



## Психология детей младшего школьного возраста.dor\_БАК

- 1 Кризис развития, переход к качественно новому этапу жизни, связанный с определенным возрастом человека, – это ... кризис
- 2 Понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, – это «...»
- 3 ... (англ. neo-formation, innovation) – одна из важнейших характеристик диалектической концепции психологического развития, развивающейся Л.С. Выготским
- 4 Психологические и социальные изменения, возникающие на определенной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, – это есть ... новообразование
- 5 Один из признаков кризиса, при котором у ребенка появляются тайны и он начинает что-то скрывать от взрослых, называется ...
- 6 Симптом, при котором ребенку плохо, но он старается этого не показывать, называется симптомом ...
- 7 Ребенок, поступивший в школу поздно (в возрасте 7 лет 2 месяцев – 8 лет) проходит через такие фазы психологического развития, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 8 У детей, пришедших в школу рано (в возрасте 6 лет – 6 лет 2 месяцев) отмечаются определенные фазы психологического становления, в частности, ... (укажите 2 варианта ответа)
- 9 Младший школьный возраст характеризуется тем, что у ребенка ... (выберите 2 варианта ответа)
- 10 Определите последовательность, в которой проходят фазы психоэмоционального развития у детей, начавших рано ходить в школу:
- 11 Установите соответствие между условием формирования личности младшего школьника и его характеристикой:
- 12 У детей с высоким уровнем сформированности учебной деятельности обычно наблюдается ... самооценка
- 13 Для младших школьников принципиально важна способность ...



- (14) В числе основных новообразований личности младшего школьника – ... (укажите 2 варианта ответа)
- (15) Одним из видов деятельности школьников, направленной на усвоение теоретических знаний в таких сферах, как наука, искусство, нравственность, право и религия, является ... деятельность
- (16) Среди мотивов учебной деятельности можно выделить мотив ... (укажите 2 варианта ответа)
- (17) О наличии рефлексивных действий могут свидетельствовать такие умения, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- (18) Известно, что с 6 до 10 лет общий рост ребенка увеличивается за счет роста ...
- (19) Примерно с 10 лет девочки по росту начинают ...
- (20) Переход от дошкольного детства к школьному периоду осуществляется через ...
- (21) Процесс целостного отражения предметов при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств называется ...
- (22) Психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека – это ...
- (23) Способность к сохранению и воспроизведению прошлого опыта – это ...
- (24) ... развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе
- (25) Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств воспринимаемых предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма в момент непосредственного воздействия раздражителей на соответствующие рецепторы, – это ...
- (26) Установите соответствие между типом восприятия у детей младшего школьного возраста и его названием:
- (27) Внимание, при котором отмечается максимальное совпадение содержательной и темпоритмической сторон деятельности, – это ... внимание



- (28) Внимание, которое проявляется в совместной работе нескольких групп, каждая из которых выполняет отдельные задания в рамках единой деятельности коллектива, – это ... внимание
- (29) Показателем выхода группы из рабочего состояния и полного отвлечения внимания от деловой направленности является ...
- (30) Комплекс побуждающих дидактико-методических средств, позволяющих значительно усилить познавательные составляющие внимания, – это ...
- (31) Комплекс побуждающих дидактико-методических средств, используемых учителем в целях управления вниманием младших школьников, – это ...
- (32) Способность детей младшего школьного возраста к произвольному запоминанию ... на протяжении обучения в начальной школе
- (33) В числе важных условий развития памяти у младших школьников – ... (укажите 3 варианта ответа)
- (34) Способность младших школьников создавать образы, не противоречащие действительности, но не обязательно являющиеся точным воспроизведением реальных событий, называется ...
- (35) Для активизации и развития творческого воображения на занятиях литературного чтения используют такой прием, как...
- (36) В системе психических межфункциональных связей доминирующей функцией для детей младшего школьного возраста является ...
- (37) Неверно, что на протяжении младшего школьного возраста развиваются и совершенствуются такие компоненты словесно-логического мышления, как ...
- (38) Развитию креативности младших школьников способствует ... (укажите 2 варианта ответа)
- (39) Детей, у которых значительно выражено яркое образное мышление, принято относить к группе ...
- (40) Определите последовательность уровней, в которой происходит работа по развитию речи:
- (41) Психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, возникающее в ситуациях, когда удовлетворение потребности наталкивается на непреодолимые или трудно преодолимые препятствия, – это ...



- 42) Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения, – это ... период развития
- 43) Способность человека оперировать эмоциональной информацией, полученной или переданной с помощью эмоций, становится доступной благодаря ... интеллекту
- 44) ... – это осознание человека (младшего школьника) своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей
- 45) Установите соответствие между сложными высшими чувствами и их примерами:
- 46) Эмоциональная сфера младших школьников характеризуется ... (укажите 2 варианта ответа)
- 47) Младшие школьники осознают свои эмоциональные состояния ...
- 48) Критериями эмоционального развития к концу младшего школьного возраста могут являться такие, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 49) В числе потребностей, связанных с учебной деятельностью, у младших школьников проявляется потребность ... (укажите 2 варианта ответа)
- 50) Л.И. Божович выделяет определенные виды учебных мотивов, в частности, ... (укажите 2 варианта ответа)
- 51) Учебный мотив, связанный с различными взаимодействиями ребенка с другими людьми, называется ... мотивом
- 52) Высокая учебная активность характерна для детей с положительным отношением к школе при доминирующем ... мотиве
- 53) Добросовестное отношение к учебной деятельности и отсутствие стремления к самостоятельному добыванию знаний характерна для детей с доминирующим ... мотивом
- 54) Учебная деятельность младших школьников отличается от игровой такими свойствами, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 55) Дети, отличающиеся активностью, общительностью, чувством юмора, бодростью и находчивостью, имеют, как правило ... самооценку
- 56) Дети очень ранимы, застенчивы и робки при ... самооценке



- 57 Среди признаков волевых свойств младших школьников следует отметить такие как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 58 Демократический стиль руководства способствует развитию такого социального мотива, как ...
- 59 Равнодушие младшего школьника к учению и оценкам учителя в этом возрасте ...
- 60 Авторитарный стиль руководства способствует развитию такого социального мотива, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 61 Определите последовательность развития эстетических чувств в младшем школьном возрасте, в порядке уменьшения их значимости:
- 62 Психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации, – это ...
- 63 Приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества – это психологическая ...
- 64 ... – это переход извне внутрь, формирование внутреннего мира человека под воздействием объективных и интерсубъективных структур
- 65 Под ... готовностью понимается физическое созревание ребенка, а также созревание структур мозга, обеспечивающее соответствующий возрастной норме уровень развития психических процессов
- 66 Важным компонентом психофизиологической готовности младшего школьника является нормальное функционирование ... системы ребенка
- 67 Под интеллектуальной готовностью к школе понимается ... младшего школьника
- 68 В числе признаков интеллектуальной готовности младшего школьника к школе – ... (укажите 3 варианта ответа)
- 69 Ребенку стоит отложить поступление в школу, если ... (укажите 3 варианта ответа)
- 70 Новообразование «внутренняя позиция школьника» представляет собой объединение двух потребностей – ... потребности и потребности в общении со взрослыми
- 71 Установите соответствие между понятием и его характеристикой:



- (72) К признакам школьной дезадаптации можно отнести ... (укажите 2 варианта ответа)
- (73) Определите последовательность форм школьной дезадаптации в порядке их наступления:
- (74) Тип неблагоприятного семейного воспитания, при котором проявляются игнорирование интересов и мнений ребенка, постоянное подавление одними членами семьи инициативы других, – это ...
- (75) Тип неблагоприятного семейного воспитания, при котором происходит ограждение ребенка от повседневных забот и обязанностей, безоговорочное выполнение любых его требований, – это ...
- (76) Коррекционно-профилактическая работа с дезадаптированными первоклассниками должна включать в себя работу с ... (укажите 3 варианта ответа)
- (77) Психологический метод, представляющий собой процесс поиска смысла, расшифровки знаков и символов, приобретения знаний без давления и назидания, с помощью которого достигаются развитие самосознания и построение взаимодействия между субъектами, – это ...
- (78) К параметрам педагогической готовности ребенка к школе относят ... (укажите 4 варианта ответа)
- (79) К параметрам эмоционально-волевой готовности ребенка к школе относят ... (укажите 3 варианта ответа)
- (80) Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в младшем школьном возрасте – это ...
- (81) Схему психологических характеристик ребенка, достаточно полно готового к обучению в школе, составила ...
- (82) Личностные и поведенческие проблемы в начале младшего школьного возраста могут быть обусловлены ...
- (83) Внешним отличительным признаком семилетнего ребенка является ...
- (84) Неверно, что к основной симптоматике кризиса семи лет относится (по Л.Ф. Обуховой) ...



- 85) Так называемое семизвездие кризиса присуще кризису семи лет и сопровождается такими изменениями в личности ребенка, как утрата ..., смена основных переживаний, обобщение переживаний, перестройка потребностей, новое отношение ребенка к среде, обобщенное отношение ребенка к самому себе и окружающим
- 86) Проблемные формы поведения в младшем школьном возрасте могут быть связаны с такими факторами, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 87) Интегральное свойство личности, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты, называется ... личности
- 88) Более высокий уровень конфликтности в младшем школьном возрасте ...
- 89) Системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту, называется ... образования
- 90) Группа страхов, являющаяся наиболее сильной у младших школьников, – это ...
- 91) Высокий уровень школьной тревожности может расцениваться в качестве показателя ... неблагополучия детей, оказывающего влияние на состояние их психического и физического здоровья, на успешность учебной деятельности
- 92) Проявления ... могут быть прямыми, вербальными, косвенными
- 93) ... – это процесс объединения в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимосвязи и взаимодополняемости
- 94) Под явлением школьной неуспеваемости принято понимать несоответствие ...
- 95) Неверно, что к основным причинам школьной неуспеваемости относят ...
- 96) Процесс интенсивного представления движения, воспринимаемый как собственное движение, мысленное проигрывание предстоящей деятельности – это...



- 97 К основным индивидуально-психологическим особенностям учащихся, которые необходимо учитывать в дифференциированном обучении, относятся уровень развития высших психических функций и их проявление в учебной деятельности, гендерные различия и индивидуальный ... профиль
- 98 Организуя дифференциированное обучение младших школьников, учитель может опираться на дедукцию, синтез, гештальт, задания в картинках, работу с наглядностью, мозговой штурм, ролевые игры, инсценировку, экскурсии, музыкальные и речевые ритмы, чтение по ролям для такого типа школьников, как ...
- 99 Процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему называется ...
- 100 Психологическое вмешательство с целью оказания помощи в разрешении поведенческих и личностных проблем ребенка и недостатков его психического развития с помощью специальных средств психологического воздействия – это ...
- 101 Неверно, что такие методы коррекционной работы, как ..., могут использоваться в групповой работе с младшими школьниками
- 102 Установите соответствие между типами неуспевающего школьника и их характеристиками:
- 103 Определите последовательность детских страхов в зависимости от силы их воздействия (от сильных – к слабым):
- 104 У детей с высоким уровнем сформированности учебной деятельности обычно наблюдается ... самооценка
- 105 Один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний в таких сферах, как наука, искусство, нравственность, право и религия, – это ... деятельность
- 106 В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период ...
- 107 Согласно исследованиям ..., развитие организма ребенка младшего школьного возраста идет достаточно интенсивно и вместе с тем спокойно и гармонично
- 108 Кризис ... сопровождает переход от дошкольного детства к школьному периоду
- 109 Отношения, характерные для взрослых людей окончательно устанавливаются между корой и подкоркой головного мозга к ....



- (110) Когда первоклассник после просьбы закрасить три кружочка из четырех желтым, а один – красным закрашивает все разными цветами – это говорит о том, что ...
- (111) Симптом потери ... разграничивает дошкольное детство и младший школьный возраст
- (112) Установите соответствие между фазами, через которые проходит ребенок, поздно поступивший в школу, и их особенностями:
- (113) Установите соответствие между автором и фразой, которая ему принадлежит:
- (114) Определите последовательность этапов в социальной ситуации ребенка младшего школьного возраста:
- (115) Определите последовательность элементов структуры контроля деятельности:
- (116) «Там и тогда, где и когда появляется ориентация на смысл поступка, там и тогда ребенок переходит в новый возраст» – эти слова принадлежат ...
- (117) Структура контроля субъекта деятельности включает в себя ... (укажите 3 варианта ответа)
- (118) Умение планировать и аналитические способности лежат в основе одного из важнейших психологических новообразований младшего школьника – ...
- (119) Учебная деятельность младших школьников должна быть направлена на достижение определенной цели и должна быть ... деятельностью
- (120) Учебная деятельность должна побуждаться адекватными мотивами, такими как ... (выберите 2 варианта ответа)
- (121) К основным новообразованиям личности младшего школьника относятся такие, как ... (укажите 5 вариантов ответа)
- (122) Адекватная самооценка предполагает ... (укажите 2 варианта ответа)
- (123) В младшем школьном возрасте возникает особый тип отношений со взрослыми, опосредованный задачей учебной деятельности «ребенок – взрослый – ...»
- (124) Основным видом мышления младшего школьника становится такой его вид, как ... мышление
- (125) Установите соответствие между модификацией внимания младшего школьника и его определением:



- (126) Установите соответствие между комплексом побуждающих дидактико-методических средств и их значением:
  - (127) ... детей к моменту поступления в школу должно стать произвольным, обладающим нужным объемом, устойчивостью и распределением
  - (128) С возрастом у ребенка увеличивается требовательность к ... в игровой ситуации
  - (129) Ведущей деятельностью младшего школьника является ...
  - (130) Память младшего школьника характеризуется ...
  - (131) Появление конкретных типов графических ошибок связано с низким уровнем развития определенных компонентов ... восприятия
  - (132) «Младший школьный возраст – период воспитания, накопления знаний, (...) выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность (...)» – так характеризует этот возраст ...
  - (133) Мнемическая деятельность младших школьников, как и их учебная деятельность, становится ...
  - (134) Способность человека воспринимать окружающий мир с помощью органов чувств, например, различать цвета, чувствовать запахи и слышать звуки, – это ...
  - (135) Коллективное ... является показателем выхода группы из рабочего состояния и полного отвлечения внимания от деловой направленности
  - (136) Комплекс побуждающих дидактико-методических средств, используемых учителем в целях управления вниманием младших школьников, – это ... средства
  - (137) ... – это способность младших школьников создавать образы, не противоречащие действительности, но не обязательно являющиеся точным воспроизведением реальных событий
  - (138) В ряду мотивов учения младшего школьника – ... (укажите 4 варианта ответа)
  - (139) К факторам речевого развития младших школьников относится не только учебная деятельность, но ... среда, окружающая ребенка



- (140) В числе развивающихся характеристик речи в младшем школьном возрасте – ... (укажите 7 вариантов ответа)
- (141) В развитии речи выделяются основные направления, такие как ... (укажите 4 варианта ответа)
- (142) Определите последовательность, в которой дети осваивают сенсорные эталоны:
- (143) Определите последовательность действий в процессе восприятия у младшего школьника:
- (144) Л.И. Божович выделяет познавательные и ... виды учебных мотивов
- (145) Поступление в школу оказывает большое влияние на ... сферу ребенка.
- (146) Сложные высшие чувства, к которым можно отнести любовь к Родине, гордость, ревность, сопереживание, чувство товарищества, дружбы, долга, – это ... чувства
- (147) Сложные высшие чувства, к которым можно отнести чувство прекрасного, безобразного, чувство гармонии, – это ... чувства
- (148) Сложные высшие чувства, к которым можно отнести чувство сомнения в правильности решения, уверенности в правильности доказательства, любознательность, удивление, – это ... чувства
- (149) Установите соответствие между типом отношения к учебе и его смыслом:
- (150) Установите соответствие между признаком волевого качества и его описанием:
- (151) Признаками такого волевого качества, как ..., являются: проявление субъектом творчества, выдумки, рационализации; участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других
- (152) По мнению ..., эмоциональное отношение к учителю является своеобразным маяком в эмоциональной сфере учащегося
- (153) Мотив получения высокой отметки у младшего школьника развивается на фоне ... стиля руководства
- (154) Развитие познавательной мотивации возможно благодаря ... стилю руководства.
- (155) По словам Д.И. Фельдштейна, между 9 и 10 годами жизни ребенка начинается ...



- (156) Исследования И.М. Веренкиной показали, что в период от 8 до 10 лет число детей, которые хотят учиться, ...
- (157) Среди симптомов кризиса 9–10 лет можно упомянуть такие как ... (укажите 3 варианта ответа)
- (158) Среди психологических новообразований в младшем школьном возрасте формируются такие как ... (укажите 3 варианта ответа)
- (159) Основа благоприятного личностного развития младших школьников – это ...
- (160) Излишний либерализм родителей, предоставление большой свободы детям, бесконтрольность и эмоциональная холодность – все это способствует формированию ... самооценки
- (161) Воспитание ребенка по принципу кумира семьи, в атмосфере гиперопеки, некритичности и внушения своей исключительности способствует формированию ... самооценки
- (162) Определите последовательность развития личностных качеств учащихся младших классов:
- (163) Определите последовательность факторов, влияющих на развитие личности (начиная с самого важного):
- (164) Среди характеристик интеллектуальной готовности к школе – ... (укажите 3 варианта ответа)
- (165) Психолого-педагогическое сопровождение ребенка – это метод работы педагога-психолога, создающий благоприятные социально-психологические и ... условия
- (166) Автором сказок «Лесная школа» является ...
- (167) Психологический метод, с помощью которого достигаются развитие самосознания и построение взаимодействия между субъектами, – это ...
- (168) Коррекционно-психологическая работа с дезадаптированными первоклассниками должна включать в себя работу с ребенком, учителем и ...
- (169) Установите соответствие между видом готовности ребенка к школе и тем, что она подразумевает:
- (170) Установите соответствие между уровнем адаптации ребенка к школе и его показателями:
- (171) «Кривая первой четверти» – это нормативный уровень ... ребенка к школе.



- (172) Причиной тревоги у первоклассника может быть ... (укажите 4 варианта ответа)
- (173) Спад интереса к учению происходит из-за пресыщенности ролью ученика и несформированности ... мотивов
- (174) Основные трудности адаптации первоклассника связаны с усвоением правил поведения в школе, с особенностями взаимоотношений с родителями, сверстниками и ...
- (175) Главной причиной отрицательных эмоциональных состояний является противоречие между ... и возможностью их удовлетворения
- (176) Определите последовательность этапов преодоления школьной дезадаптации:
- (177) Полноценное развитие ученика на всех ступенях школьной жизни складывается из составляющих ... (укажите 2 варианта ответа)
- (178) Важным компонентом психофизиологической готовности младшего школьника, является нормальное функционирование ... системы ребенка
- (179) Ценности, на которые опираемся метод психологического сопровождения были описаны ...
- (180) Сопровождающий метод, предполагающий бережное отношение к психологическому миру ребенка, его потребностям, особенностям отношения к миру и к себе, – это ценность ...
- (181) К основным видам сопровождения относят ... (укажите 3 варианта ответа)
- (182) Определите последовательность, в которой располагаются задачи системно-ориентированной деятельности психолого-педагогического сопровождения:
- (183) Сказкотерапия способствует становлению ...
- (184) Кризис семи лет характеризуется, прежде всего, ...
- (185) Выполняя самостоятельную деятельность, ребенок обращается к близкому взрослому как к ...
- (186) Натянутое поведение, вертлявость, поясничание, манерность – внешние отличительные признаки ... ребенка
- (187) Кризису семи лет присуща такая черта, как ...



- (188) В младшем школьном возрасте уровень конфликтности во многом связан ... (укажите 2 варианта ответа)
- (189) Высокий уровень тревожности и состояния страха у младшего школьника ... (укажите 4 варианта ответа)
- (190) Сущность процесса ... – это качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему, которые предполагают взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы
- (191) Проявления агрессии могут быть ... (укажите 3 варианта ответа)
- (192) Для определения основных направлений, форм и методов психокоррекционной работы необходимо проведение ...
- (193) Среди групп факторов, влияющих на школьную успеваемость, выделяют ... факторы
- (194) Система по предупреждению неуспеваемости младших школьников имеет своей целью формирование такого уровня знаний, который бы отвечал требованиям ... России
- (195) За трудностями обучения и школьной неуспеваемостью часто лежат объективные причины, кроющиеся в несоответствии ...
- (196) Процесс дифференциации в обучении должен строиться, прежде всего, на ...
- (197) ... работу можно понимать как психологическое вмешательство с целью оказания помощи в разрешении поведенческих и личностных проблем ребенка и исправления недостатков его психического развития с помощью специальных средств психологического воздействия
- (198) Метод практической психокоррекции, предполагающий невербальное выражение переживаний, эмоциональных состояний, личностных проблем, – это ...
- (199) Метод, повышающий возможности саморегуляции при помощи специальных формул самовнушения, – это ... тренировка
- (200) Неверно, что целесообразность выбранного вида и метода психокоррекционной работы определяется ...
- (201) Направления развития и психокоррекции детей младшего школьного возраста ориентированы на активацию основных четырех сфер – ...
- (202) Первый принцип психокоррекционной работы – это ...



- (203) Установите соответствие между методом и его результативностью:
- (204) Установите соответствие между симптомом кризиса семи лет и его значением:
- (205) Определите последовательность этапов составления коррекционной программы для детей младшего школьного возраста:
- (206) Определите последовательность, в которой можно выстроить причины школьной неуспеваемости детей младшего школьного возраста в зависимости от их распространенности (сначала те, которые встречаются наиболее часто):
- (207) Мама обеспокоена тем, что ее девятилетняя дочь не общается со сверстниками, избегает участия в шумных играх и конкурсах, которые так любят дети, безынициативна на уроках. Мама предложила дочери позаниматься с детским психологом. Сперва девочка отказалась наотрез, но после первого посещения с полным восторгом объявила маме: «Меня там никто не перебивал, мне позволили говорить все, что я хочу! Я пойду туда еще». Почему мнение девочки так сильно изменилось? Что такого смог сделать психолог, чего не могли родители и учителя?
- (208) На психологическое тестирование перед поступлением в первый класс пришла мама со своим сыном. В процессе разговора мальчика и психолога оказалось, что мальчик не сразу понимает вопросы психолога, а только после того, как их пересказывает мама. Через какое-то время мальчик вообще отказался отвечать на вопросы, насупился и замолчал. Готов ли такой ребенок к школе?
- (209) Некоторые дети, особенно в кризисные периоды, хотят беспрекословного исполнения каждого своего «хочу». Они стремятся взять верх над родителями, добиться независимости от них. Это выражается в капризах, непослушании, отказе от подчинения взрослому, настаивании на своем. Что делать в такой ситуации родителям?
- (210) Дима очень подвижный ребенок, он и трех минут не может усидеть на месте. Мальчик постоянно хочет куда-то бежать, что-то делать, теребит в руках предметы и перескакивает с одного вида деятельности на другой. В отношении со сверстниками проявляется его агрессивность. Что может быть причиной такого поведения, и есть ли способы скорректировать поведение мальчика?



- (211) Максим готовится пойти в первый класс. Он очень веселый и легкий в общении мальчик. Подготовительные занятия перед школой посещал охотно и был весьма успешен на них. Но маму беспокоит одна особенность Максима – он левша. С какими трудностями Максим может столкнуться в школе? (Укажите 2 варианта ответа).
- (212) В старшей группе детского сада в начале нового учебного года проводилось родительское собрание. В частности, родители задали вопрос относительно подготовки будущих школьников. На что, кроме интеллектуальной готовности, педагогам следует обратить внимание родителей при подготовке детей к школе?
- (213) Ребенок отказывается участвовать в играх, спортивных соревнованиях и массовых мероприятиях, не отвечает на уроках, когда его спрашивает учитель, боится посещения новых мест, боится незнакомых людей. Взрослые считают, что он просто капризничает и не слушается. В чем может быть проблема такого поведения. Какие существуют варианты ее решения? (Укажите 2 варианта ответа).
- (214) Ученик 4-го класса плохо успевает в учебе, раздражителен и груб в общении как с учителем, так и с одноклассниками. На одном из уроков мальчик мешал другим ребятам выполнять задания, бросал в них бумажки, не реагировал на замечания учителя. Как следует вести себя учителю в подобной ситуации?
- (215) Никита грубо нарушает дисциплину. После бесед классного руководителя и директора школы мальчик уверяет, что больше подобного не повторится. Но сразу после выхода из кабинета директора все начинается сначала. В чем причина нарушения дисциплины Никитой? Как можно решить подобную ситуацию?
- (216) Николай – ученик первого класса. У мальчика не складываются отношения с одноклассниками. Школьный психолог классифицирует эту проблему как социальную дезадаптацию ребенка. Каковы возможные причины социальной дезадаптации (если она имеет место) и методы ее диагностики у Коли? Предложите программу коррекции и социальной адаптации мальчика.



- (217) С раннего детства Алеша проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Воспитатель предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В детском саду мальчик имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание поиграть вместе, то мальчик не пускает. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Можно ли исправить сложившуюся ситуацию, если да, то как? (Укажите 2 варианта ответа).
- (218) Девочка Марина – любимица многих учителей в школе, отличница, добрая, умная, обаятельная, живая, симпатичная девочка. В классе Аня пользуется безоговорочным авторитетом. Учителя объясняют это ее удивительной доброжелательностью и тактичностью. Но есть одна проблема – Аня очень сильно расстраивается из-за оценок. Как можно помочь девочке решить эту проблему?
- (219) Василий Иванов – ученик 3-го класса, 9 лет. Василий робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является средней, самая частая оценка – «4». Наибольшие трудности мальчик испытывает при изучении предметов гуманитарных предметов. С одноклассниками не конфликтует, но и друзей не имеет, замкнут. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, но больше всего времени проводит с бабушкой, так как родители много работают. На консультацию к детскому психологу Василий пришел с мамой. Психолога привлекли по настоянию классного руководителя – это было связано с жалобами на низкую учебную мотивацию, на трудности при вербализации собственных мыслей. Какие действия нужно предпринять для решения проблем Василия?
- (220) Девочке 6 лет, родители говорят, что она и до этого всегда была очень тревожной и мнительной. А тут еще кто-то из сверстников рассказал ей про смерть. Теперь девочка боится спать, так как боится не проснуться, днем плачет, говорит, что ей кажется, что она умирает. Как можно помочь девочке справиться со страхом? (Укажите 2 варианта ответа).
- (221) Маше 7 лет, с некоторых пор она стала бояться темноты и оставаться одна. Ей все время необходимо, чтобы кто-то был с девочкой в комнате. Такое поведение появилось у Маши примерно год назад. Семья неполная, папу девочка никогда не видела. Нужно ли бороться с детским страхом? Если нужно, то какие методики стоит применить? (Укажите 2 варианта ответа).