



Психологическое сопровождение семьи при реабилитации.

- 1 Под психологическом сопровождением семьи при реабилитации мы понимаем комплекс социально-психологических мероприятий направленных на восстановление нарушенных функций, носящих системный, целенаправленный характер, сопровождающихся предварительной диагностикой и последующей коррекцией.
- 2 Цель сопровождения— создать наилучшие условия для максимального личностного развития и обучения ребенка, включая временную или постоянную изоляцию от семьи.
- 3 Воспитательный потенциал семьи – это ее способность реализовывать функцию воспитания, развития и социализации всех ее членов.
- 4 Социально-психологическая реабилитация – это комплекс социальных, психологических, педагогических мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций (в нашем случае, функций семейного взаимодействия), а также социальных функций и активной жизненной позиции больных и инвалидов.
- 5 «Проблемной семьей» называются только те семьи, которые не способны продуктивно решать задачи развития ребенка на той или иной стадии жизненного цикла семьи.
- 6 К «проблемным» семьям можно отнести все семьи с нарушением функционирования, обладающие низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающие личностного роста каждого из своих членов.
- 7 Работа с семьей может проводиться только по запросу.
- 8 Работа по запросу ведется тогда, когда в качестве заказчика выступает отдельный человек, испытывающий личные трудности.
- 9 Работа по показаниям, как правило, проводится по заказам каких-либо социальных служб или структур (администрация школы, комиссия по делам несовершеннолетних и т. п.).
- 10 Принцип комплексного психологического обследования представляет собой принцип построения психологического обследования семьи и ребенка, в котором представлена исключительно собственно диагностическая работа.



- (11) Работа и по показаниям, и по запросу начинается с диагностики.
- (12) Невозможно и ненужно сравнение реального хода развития ребенка с оптимальным, т.е. максимально достижимым, уровнем в благоприятных условиях.
- (13) Существуют проблемы и затруднения нормального развития, широко распространенные, типичные, свойственные если не большинству, то значительной части детского населения.
- (14) Для выявления проблемных зон нормального развития чаще всего проводится диагностика личностных особенностей, состояний, межличностных отношений.
- (15) Этические нормы работы психолога не допускают разглашения данных диагностики и информирования, например, педагога, даже если именно от него исходил запрос.
- (16) В настоящее время в качестве двух основных показаний для психологической помощи детям называют возникновение кризисной жизненной ситуации (распад семьи, госпитализация, неуспеваемость в школе и др.) или грубое расстройство поведения (страхи, агрессивность, воровство, лживость и др.).
- (17) Показаниями для работы с родителями являются трудности ребенка.
- (18) Гипертрофия эмоциональных отношений с ближайшим семейным окружением лежит в основе психопатического варианта аномалии личности ребенка.
- (19) Нарушение эмоциональных отношений может рассматриваться в качестве механизма развития аномалии невротического варианта.
- (20) Оба типа аномалий, несмотря на ряд феноменологических различий, могут вызывать искажение самооценки и нарушения межличностных отношений.
- (21) Рациональная психотерапия не связана с умением убеждать и исключает доказательство, путем логических умозаключений, ошибочности суждений больного и предписывание ему соответствующего образа действий.
- (22) Психодинамическая терапия ориентирована на устранение причин заболевания, а не симптомов.
- (23) Главными детерминантами психодинамической терапии являются внутренние психические процессы и подсознательные мотивы.
- (24) Основными понятиями психодинамической терапии выступают: паттерны поведения и фрустрация.



- (25) Семейная психотерапия идет в области изменения межличностных отношений и устранение эмоциональных нарушений в семье.
- (26) В качестве объекта психологического воздействия в семейной психотерапии выступает индивид.
- (27) Наблюдение – целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
- (28) Тесты – стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений, навыков.
- (29) Библиографический метод – сбор и анализ данных о жизненном пути семьи.
- (30) Исследование жизненного стиля и сценария личности (метод генограммы, анализ детских воспоминаний) могут быть использованы для выявления особенностей формирования жизненного стиля ребенка.
- (31) Библиографический метод несет терапевтическую и коррекционную нагрузку и может быть использован только для группового консультирования.
- (32) Анализ ранних детских воспоминаний направлен на выявление актуального жизненного стиля личности.
- (33) Под психологической коррекцией понимается деятельность психолога по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют некой «идеальной» модели.
- (34) Психотерапия –узкое понятие, связанное с лечением психических и психосоматических заболеваний психиатрическими методами.
- (35) Психокоррекционными обычно называют группы, представляющие собой небольшие временные объединения людей, как правило, имеющие назначенного руководителя, общую цель межличностного исследования, личностного обучения, роста и самораскрытия.