



Психологические теории и практика школьного образования.dor_МАГ

- 1 Укажите верную последовательность стадий психосексуального развития человека по З. Фрейду:
- 2 Укажите соответствие между возрастом и соответствующей ему стадией психосексуального развития человека по З. Фрейду:
- 3 ... – это акт изменения мыслительных структур при несоответствии новой информации об объекте (идея, понятие, способ действия) наличным схемам, когда они уже готовы (созрели) для этого изменения
- 4 ... – это процесс включения новой информации в соответствии с уже имеющимися схемами интеллекта
- 5 ... – это концепция, в соответствии с которой действия индивида определены наследственностью и прошлыми событиями его жизни
- 6 ... – это одно из основных понятий психоанализа, разработанных Зигмундом Фрейдом для описания разнообразных проявлений сексуальности
- 7 Личностный ... человека заключается в постоянном, неуклонном развитии его личностного потенциала
- 8 Личностный ... – это обобщенная, системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность деятельности и смысловой ориентации при внешнем давлении и в изменяющихся условиях
- 9 Организмическое ... – это способность человека принимать во внимание свои внутренние ощущения и рассматривать их как основу для выбора поведения
- 10 Открытость к переживанию – это способность слушать себя, ощущать все переживания, не испытывая при этом ... или угрозы
- 11 ... психического развития – это выделение в целостном жизненном цикле человека последовательности стадий (периодов) психического развития
- 12 ... – это приспособительный аппарат психики, основной функцией которого является удовлетворение влечения Оно, с учетом требований реальности и императивов Сверх-Я



- 13) ... является результатом преодоления эдипова комплекса и интериоризации родительских требований и запретов, объективирует в себе систему идеалов, социальных норм, ценностей, правил, действенных для личности
- 14) ... – это врожденная и наследственно зафиксированная область бессознательного, включающая врожденные влечения, а также вытесненное приобретенное содержание
- 15) ... развитие – это процесс накопления количественных и качественных прогрессивных изменений психики, обуславливающих формирование личности
- 16) ... развитие – это количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках индивида со временем
- 17) ... – это процесс приобретения и закрепления (или изменения наличных) способов деятельности индивида, результатом чего являются элементы индивидуального опыта: знания, умения, навыки
- 18) ... – это наполнение психической энергией, которое отображает субъективное ощущение непрерывной самотождественности
- 19) ... – это тенденция жить полно и насыщенно в каждый момент своего существования, причем каждое переживание является свежим и уникальным, отлично от того, что было ранее
- 20) Интуитивная дооперациональная стадия развития человеческого интеллекта (по Ж. Пиаже) наступает в ...
- 21) Выход ребенка младшего школьного возраста за рамки семьи, расширение круга значимых взрослых – все это формирует новую ситуацию, которую кратко можно описать формулой «ребенок – взрослый – задача». Социальная роль учителя обязывает его предъявлять к детям важные требования, контролировать их выполнение и оценивать его качество. У ребенка формируется внутренняя позиция школьника – социально важная роль. Успехи и неудачи в учебной деятельности влияют на систему отношений со взрослыми, родителями и сверстниками. Какое название Л.С. Выготский дал этому возрастному периоду?
- 22) Укажите верную последовательность этапов развития межличностных отношений:
- 23) Установите соответствие между этапами развития творческого потенциала личности и важными моментами этих периодов:



- (24) Установите соответствие между возрастным периодом и ведущим типом деятельности в периодизации детства по Давыдову:
- (25) Детская ... – это смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития
- (26) ... – это детский невроз на почве школьных неуспехов
- (27) Духовное ... – это ощущение причастности к духовной культуре общества, осознание возможности приобщаться к ее богатствам
- (28) Зона ... развития – это наличный уровень подготовленности учащегося, который характеризуется тем, какие задания он может выполнить самостоятельно без подсказки и помощи взрослого
- (29) ... – это совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия
- (30) Школьная ... – это комплекс качеств ребенка, образующих умение учиться: понимание ребенком смысла учебных задач и их отличия от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач
- (31) ... – это сложная динамическая система индивидуальных свойств человека, обуславливающая продуктивность учебной деятельности, скорость и качество овладения социальным опытом
- (32) ... – это удовлетворенность материальной стороной своего существования (жилье, питание, отдых и т. п.), полнотой своей обеспеченности, стабильностью материального достатка
- (33) Зона ... развития – зона, определяемая содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже осуществляет с помощью взрослого
- (34) Создание благоприятных психологических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, для реализации заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности является ... психологической службы образования
- (35) Обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста является ... психологической службы образования



- (36) Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей является ... психологической службы образования
- (37) ... – это удовлетворенность личности своим социальным статусом и актуальным состоянием общества, к которому она принадлежит
- (38) ... – это механизм объяснения причин поведения другого человека
- (39) ... – это специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на психическое развитие ребенка на данном этапе развития
- (40) ... – это система исследовательских приемов, имеющих задачей определение реального уровня развития, достигнутого ребенком
- (41) ... – это психический настрой группы или коллектива, который оказывает влияние на образ жизни людей, на их повсеместное самочувствие, работоспособность и уровень творческой и личной реализации
- (42) Известно, что качественная школьная образовательная среда должна обеспечить всем членам образовательного сообщества комплекс возможностей развития личности. Так, в школе № 25 города N критерием успехов в организации образовательной среды выступают не абсолютные рекорды типа «лучший ученик», «лучший спортсмен», «лучший учитель», а предметом анализа является прежде всего индивидуальная динамика развития каждого члена образовательного сообщества. Целенаправленно публично подчеркиваются персональные динамические успехи как учащихся, так и педагогов. О каких возможностях школы идет речь выше?
- (43) Установите соответствие между законами научения Э. Торндайка и их описаниями:
- (44) Установите последовательность проблемных ситуаций по уровню трудности для обучающегося (от самой легкой до самой трудной):
- (45) Законы образования коннекции (связи), т. е. законы научения, а также метод обучения путем проб и ошибок являются основными результатами исследований ...
- (46) Понятие косвенного подкрепления, раскрытие роли модели подражания, исследование самоэффективности, влияющей на регуляцию персонального поведения, являются основными результатами исследований ...



- 47 Законы оперантного обучения, программируемое обучение, методы коррекции поведения являются основными результатами исследований ...
- 48 ... – это связь между отдельными фактами, событиями, предметами или явлениями, отраженными в сознании человека и закрепленными в его памяти
- 49 ... – это научное направление в психологии, изучающее поведение людей и животных, в основе которого лежит предположение, что наше поведение обусловлено прежде всего реакцией на внешние события, как текущие, так и отложившиеся в наших воспоминаниях
- 50 ... – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению значимой проблемы или задачи
- 51 ... обучение – введенное американским психологом А. Бандурой понятие о том, что обучение может происходить на основе наблюдения за поведением других людей (животных) и за последствиями их поведения, а не только на основе собственного поведения и лично полученного подкрепления
- 52 Движущие силы психического развития – это внутренние ... между постоянно опережающими потребностями человека и отстающими возможностями их удовлетворения
- 53 ... – это формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом
- 54 ... – это побуждение к действию; это психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость
- 55 ... – это процесс приобретения индивидуального опыта человеком или животным в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности; может быть как целенаправленным, специально организованным в процессах обучения, так и непроизвольным, стихийным
- 56 ... – это не только передача общественно-исторического опыта, но и процесс взаимодействия обучающего и обучающегося
- 57 Неверно, что обучение является ...
- 58 ... – это отрасль психологии, в которой возникло понятие «обучение»



- (59) Термин «социальное научение» возник в ...
- (60) Ученый, предложивший четырехступенчатую модель научения и воспроизведения, – это ...
- (61) Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, – это ...
- (62) Метод, широко использовавшийся в бихевиоризме для объяснения научения как вероятностного процесса, – это метод ...
- (63) Ученик без желания посещает школу, прогуливает уроки. Родители, понимая важность обучения, обещают сыну за хорошую успеваемость вознаграждение – велосипед. Учеба не вызывает у ребенка положительных эмоций, но мысли о велосипеде поднимают настроение и побуждают учиться. Какой из основных законов научения Э. Торндайка был применен в данной ситуации?
- (64) Установите верную последовательность этапов урока с психологических позиций:
- (65) Установите соответствие между уровнями психологического анализа урока и их описаниями:
- (66) ... уровень психологического анализа урока основывается на отработанном ранее механизме предметной и личностной рефлексии, которая должна быть непосредственной и мгновенной
- (67) ... уровень психологического анализа урока завершает организацию и проведение данного конкретного урока и в то же время служит как бы стартом к следующему уроку
- (68) ... называл мотив опредмеченной потребностью
- (69) Автор теории функциональных систем – ...
- (70) Мотивация и ценности, интересы, воля, самооценка относятся к ... факторам успешности обучения
- (71) Темперамент, характер, модальность относятся к ... факторам успешности обучения
- (72) Исходные знания и умения, уровень развития мышления относятся к ... факторам успешности обучения
- (73) Уровень развития понимания речи, памяти, внимания относятся к ... факторам успешности обучения
- (74) Диагностическая постановка педагогической цели предполагает ...



- (75) Познавательная ... – это познавательная деятельность, целенаправленный поиск информации, заключенной в предмете, ситуации, мысли, эмоции, художественном произведении
- (76) ... анализ – это рассмотрение отдельных элементов урока с точки зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся
- (77) Взаимный ... учащихся – методический прием, способствующий формированию у учащихся в процессе производственного обучения способностей к качественному выполнению учебно-производственных работ
- (78) Внешние ... – это система опосредованных по отношению к самой деятельности побуждений
- (79) Внешняя ... – это обусловленность выполнения деятельности косвенными ценностями
- (80) ... – это процесс, который связывает психорегулятивную и познавательную сферы психики и позволяет обеспечивать избирательность отражения, переработки и запоминания информации
- (81) ... – это активный процесс, связанный с выдвижением гипотез, системы действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств
- (82) ... – это определение одного, самого важного варианта действий из множества доступных на данный момент
- (83) ... – это один из способов учебы, освоение новых знаний, умений и навыков, предполагающий механическое повторение формулировок или действия для бездумного запоминания



- 84 Учитель плавно, с проговариванием вывода по пройденной теме подготавливает учащихся к данному этапу. Тема заявлена, письменно отражена на учебной доске, цели и задачи были проговорены устно, значимость проблемы актуализирована примером из жизни общества. Темадается согласно формулировке учителем цели, оценки значимости для учащихся нового учебного материала, важности проблемы в жизни современного общества. Она отражена и зафиксирована в поурочном планировании. Учитель четко и однозначно определяет цель урока, показывает учащимся, чему они должны научиться в ходе урока. Учащиеся принимают участие в обсуждении новой темы, опираясь на остаточные знания и текст учебника, наглядность, подготовленную учителем, в виде ксерокопий, что способствует эффективному восприятию и осмысливанию нового знания, пониманию учащимися практической значимости изучаемого материала, его связи с современным положением развития науки и практики и актуальности заявленной темы. Психологический анализ какого компонента урока представлен выше?
- 85 Установите соответствие между стадиями психосексуального развития человека по З. Фрейду и чертами характера, формирующимиися в случае фиксации на данной стадии:
- 86 Установите соответствие между возрастом и результатом развития по Э. Эриксону:
- 87 Установите соответствие между стадиями развития по Э. Эриксону и значимыми для человека людьми на той или иной стадии:
- 88 Укажите правильную последовательность нормальной линии развития по Э. Эриксону:
- 89 Укажите последовательность аномальной линии развития по Э. Эриксону:
- 90 ... – это особое качество человеческой психики, включающее в себя способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям, обучаться и усваивать информацию на основе полученного опыта, понимать и применять абстрактные концепции и имеющиеся знания с целью управления окружающей действительностью
- 91 ... психики – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях
- 92 ... личности – это процесс по раскрытию потенциала человека, развитию его способностей и талантов, становлению его «Я»



- 93 ... – это процесс ориентировки человека в собственном внутреннем мире в результате самопознания и сравнения себя с другими людьми
- 94 ... развития – сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским; это единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, которое определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности его сознания
- 95 ... – это застой социального роста и культуры человека или массовое унижение социума (народа) вышестоящими руководителями (властью), создаваемое искусственным путем
- 96 ... – это совокупность индивидуальных личных качеств человека, благодаря которым он развивается и создает, творит что-то новое, необычное, значимое
- 97 ... – понятие, которое в психологии трактуется как игнорирование или изгнание человека группой лиц, обществом, коллективом; в конечном итоге человек становится изгоем или маргиналом (наркоманы, алкоголики, бомжи)
- 98 ... – это предположение ребенка на дооперациональной стадии, что неживые объекты имеют человекоподобные свойства и эмоции
- 99 ... – это установление ложной связи между разнородными явлениями
- 100 ... мышление – это применение общей гипотезы или посылки к частным фактам
- 101 ... мышление – это обобщение отдельных сведений с целью формирования гипотезы или вывода
- 102 ... мышление – это мысленный переход от частного к частному без обобщений
- 103 ... – это характерная для детей тенденция к концентрации внимания на одной детали и неспособность переключать его на другие аспекты ситуации
- 104 Психолог, утверждавший, что познать сущность самоактуализации возможно двумя путями: во время «высших переживаний» и путем изучения «самоактуализирующейся личности», – это ...
- 105 Установите соответствие между этапами развития межличностных отношений и их характеристиками:
- 106 Установите верную последовательность этапов развития творческого потенциала личности:



- (107) Установите верную последовательность ведущих типов деятельности в периодизации детства, по Давыдову:
- (108) Установите соответствие между требованиями к проектированию образовательной среды и их описаниями:
- (109) ... подход – это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее отражающей системы, определяющей все другие психические явления
- (110) ... школы – это феномен, обладающий комплексом определенных психологических характеристик, влияющих на личность как учащегося, так и педагога
- (111) ... – это процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка
- (112) ... образования – один из компонентов целостной системы образования, целью деятельности которого является обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста
- (113) Психологическое ... – это состояние субъективного, внутреннего благополучия личности, обеспечивающее оптимальные возможности ее эффективного взаимодействия с окружающими объективными условиями, с другими людьми и позволяющее ей свободно реализовывать свои индивидуальные и возрастно-психологические ресурсы
- (114) ... – отрасль психологической науки, изучающая процессы созидания человеком образа мира в себе самом посредством полагания себя в мир культуры и тем самым ее присвоения и развития, формирования систем отношений к природе, обществу, другим людям и самому себе
- (115) Событийная ... – одна из фундаментальных категорий психологии и педагогики развития субъективности в онтогенезе, фиксирующая онтологические основания жизни и деятельности человеческих объединений
- (116) ... образования – это система знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственных идей, которыми ученику следует овладеть
- (117) ... – это многомерная, самоорганизующаяся целостность, предназначенная для создания условий, которые благоприятствуют развитию творческих способностей учащихся, обеспечивая их личностный рост



- (118) ... – это субъективная оценка обстановки, зависящая от эмоциональной связи в коллективе, уровня сложности работы, традиций внутри коллектива
- (119) ... благополучие – это слаженность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия
- (120) ... – это эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и к условиям ее протекания
- (121) ... деятельность – это один из основных видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний
- (122) Школьная ... – это невозможность адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях школы, предъявляемых данному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует
- (123) ... ввел категорию «событийность общности» как целостно-смыслового объединения людей, создающего условия для развития предметной деятельности, целостно-мотивационной среды и индивидуальных способностей
- (124) ... компонент субъективного благополучия возникает при целостной относительно непротиворечивой картине мира у субъекта, понимании текущей жизненной ситуации
- (125) Основной закон научения Э. Торндайка, согласно которому обучение зависит от намерения и желания учащегося (если он желает учиться, то все пройдет легко, если будет противиться, то ничего не получится), – это закон ...
- (126) Установите верную последовательность этапов разрешения проблемной ситуации:
- (127) Установите соответствие между типами проблемных ситуаций в зависимости от характера неизвестного структурного элемента действия (по А.М. Матюшкину) и их особенностями:
- (128) Установите верную последовательность этапов формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину):
- (129) Установите верную последовательность ступеней формирования учебной деятельности (на основе идей Г.И. Вергелес):
- (130) Установите соответствие между учеными-авторами основных теорий бихевиоризма и основными результатами их исследований:



- (131) Педагогическое ... – это процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка
- (132) ... – это устойчивое целесообразное изменение деятельности, которое возникает благодаря предшествующей деятельности и не вызывается непосредственно врожденными физиологическими реакциями организма
- (133) ... – это способ научения, при котором организм воспроизводит действия модели, не всегда понимая их значение
- (134) Проблемная ... – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия
- (135) ... обучение – метод обучения, при котором ученик сам сталкивается с какими-либо противоречиями и пытается прийти к их пониманию самостоятельно
- (136) ... – это свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определенном, относительно постоянном уровне
- (137) ... – это раздел педагогической психологии, теоретически и экспериментально изучающий психологические условия эффективности взаимодействия, обучающего и обучающегося
- (138) ... состояние человека – интегративная характеристика состояния человека с точки зрения эффективности выполняемой им деятельности и задействованных в ее реализации систем по критериям надежности и внутренней цены деятельности
- (139) Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...
- (140) Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия ...
- (141) Автором принятой в отечественной психологии теории эволюции психики в филогенезе является ...
- (142) Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является ...
- (143) Мотивом, началом движения мышления становится появление ... ситуации
- (144) Мысление, которое осуществляется при помощи логических операций с понятиями, называется ... мышлением



- (145) Установите верную последовательность уровней психологического анализа урока (по И.А. Зимней, Е.С. Ильинской):
- (146) Установите верную последовательность этапов формирования учебной мотивации при организации учебной деятельности:
- (147) Установите соответствие между уровнями психологического анализа уроков, предложенных И.А. Зимней и Е.С. Ильинской, и их характеристиками:
- (148) Установите соответствие между уровнями познавательных мотивов (по Марковой А.К.) и характеризующей их ориентацией:
- (149) ... поведения – это психологический уровень регуляции поведения, реализующий индивидуальные ресурсы психической организации человека, обеспечивающий соотношение внутренних возможностей и внешних целей
- (150) ... анализ урока – это работа учителя по осмыслению используемых приемов и принципов взаимодействия с классом, предметно-личностная рефлексия; многостороннее и многообъектное явление, которое позволяет учителю мысленно охватить весь процесс обучения и в то же время представить каждый отдельный его момент
- (151) ... – это воспринимаемые убеждения в своих способностях справиться в будущем с определенной деятельностью, в то время как каузальные атрибуции и атрибутивный стиль – это воспринимаемые причины позитивных или негативных результатов произошедших событий
- (152) ... – это предрасположение человека, проявление его личности определенным образом действовать при отборе, переработке информации и ее использовании, побуждающее человека ориентировать свою деятельность в определенном направлении
- (153) ... – это внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, которое проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- (154) ... мотивация – это комплекс внутренних и внешних мотивов индивида, побуждающих его к приобретению знаний об окружающем мире, формирующих его познавательную активность
- (155) ... понимается как количественная характеристика оценки, которая может выражаться в баллах, цветом, каким-либо символом и т. п.



- (156) ... – это процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, результатом которого является субъективно новое знание, которое нельзя вынести из непосредственного опыта (содержания ощущений, представлений, восприятия)
- (157) ... анализ урока – это психологический анализ урока, соединяющий в себе результаты двух других типов анализа
- (158) ... анализ – это анализ урока в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации
- (159) ... учащихся – это ценное личностное качество, необходимое для успешной учебной деятельности, предполагающее сформированность ряда умений, которые обеспечивают быстрое включение школьников в учебную деятельность
- (160) ... – это определенный порядок дидактического процесса в структурном и функциональном смысле, приданье этому процессу необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
- (161) ... – это процесс идентификации альтернатив и выбора среди них, основанный на собственных ценностях и предпочтениях
- (162) ... анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся
- (163) ... анализ – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечения формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов обучения
- (164) ... анализ – это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, достижения основных целей и задач
- (165) Предположим, вы уже съели три печенья, а ваша сестра – только одно. На тарелке лежит еще одно печенье. Кто, по вашему мнению, должен съесть последнее печенье, если вы находитесь на дооперационной стадии (по теории Пиаже)?
- (166) Ребенок играет с сортером. Взрослый сразу проговаривает малышу, что квадратик необходимо разместить в квадратном отверстии, а затем малыш уже начинает сам проговаривать этап игры. В дальнейшем он начинает делать это осмысленно, а в конце уже успешно подбирает фигурки, соответствующие размеру, без каких-либо раздумий. Какой процесс описан выше?



- (167) Дети в первом классе не только разновозрастные, но и с разным уровнем развития. Некоторые учащиеся до поступления в школу посещали дошкольные учреждения, ходили в школу, а основная масса – дети из семьи. Именно эта категория учащихся вызывает наибольшие трудности в адаптации их к условиям школьной жизни. Эти дети не приучены сидеть за партой, разговаривают во время урока, т. к. не знают элементарных правил поведения на уроке. Какое построение работы учителя будет наиболее эффективным в данной ситуации?
- (168) Известно, что качественная школьная образовательная среда должна обеспечить всем членам образовательного сообщества комплекс возможностей развития личности. Школой № 37 города Н обеспечен соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм: света и тепла, питания и медицинского контроля и обслуживания, удобной мебели, просторности помещений и т. п. Также грамотно организован режим дня, уровень индивидуальной учебной нагрузки. Для детей-инвалидов обеспечено наличие специальных приспособлений. О каких возможностях школы идет речь выше?
- (169) Первый вопрос, который родители задают вернувшемуся из школы ребенку, касается его отметок. Ребенок моментально научился определять связь между своими отметками и настроением родителей и в дальнейшем как мог стал «зарабатывать» высокие отметки (уговаривал учителей, плакал и т. п.) и таким образом – человеческое к нему отношение родителей. Ребенок теперь стремится получать только отличные отметки. При этом критерий отличной отметки, а именно высокий уровень знаний, игнорируется. В итоге качество табеля и аттестата ученика стали не соответствовать качеству его знаний. Какой уровень учебной мотивации будет оптимальным в данном случае для обеспечения качества образования?
- (170) Заучивая стихотворение, ребенок одно слово выучил неверно. Он уже успел так привыкнуть к неверно заученному слову, что, даже понимая свою ошибку, продолжает вновь и вновь совершать ее. Такая закономерность нашла отражение в законе Э. Торндайка, который также предупреждает о неэффективности данного метода обучения и нежелательности его применения в образовании и воспитании ребенка. О каком законе научения Э. Торндайка идет речь?



- (171) Данный этап урока прошел оперативно и организованно: учитель и учащиеся приветствовали друг друга, кабинет готов к уроку, учащиеся стоя приветствуют учителя, учебные принадлежности – учебник, тетрадь, ручка – на столе, все ученики – в форме учащихся лицея. Внимание учащихся обращено на учителя и урок. Учитель проверил готовность учащихся к работе. Он удостоверился, что дети быстро включаются в деловой ритм, их внимание приковано к учителю. О каком этапе урока идет речь?
- (172) Замысел данного этапа урока удался, поставленные учителем цели были достигнуты. Общая доброжелательная атмосфера урока позволила ученикам глубоко погрузиться в изучаемую проблему, активизировать мышление и воображение. Форма организации урока в виде дискуссии позволила ученикам развивать свои коммуникативные способности, умение отстаивать свою точку зрения, способствовала развитию речи и творческого мышления. Работоспособность учеников не снижалась на протяжении всего урока, что свидетельствует об их увлеченности темой, их способности работать в группе. Педагог смог создать положительную мотивацию на усвоение нового материала, о чем свидетельствуют внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися. Учитель требователен, сдержан, собран к уроку. В целом можно говорить о том, что учащиеся усвоили связь между прошедшей и изучаемой темой, узнали для себя новые факты, термины, установили взаимосвязь понятий и их закономерности. Психологический анализ какого компонента урока представлен выше?