



## Психолингвистика.dor\_МАГ\_23-135-М\_230904

- 1 Единицей психолингвистического анализа является ...
- 2 В ... году Н. Пронко впервые употребил термин «психолингвистика» в статье «Язык и психолингвистика»?
- 3 Основателем психолингвистики считается ...
- 4 ... – это раздел психологии, который исследует происхождение, строение, формирование и функционирование системы значений индивидуального или коллективного субъекта
- 5 Психолингвистика третьего поколения обращает особое внимание на ...
- 6 Психолингвистика третьего поколения сформировалась в ...
- 7 ... деятельность реализуется в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение, письмо
- 8 ... фаза в структуре речевой деятельности (по И.А. Зимней) может быть охарактеризована как реализация сложных взаимодействий потребностей, мотивов и целей действия в качестве будущего его результата
- 9 ... является активным, направленным, мотивированным предметным (содержательным) процессом выдачи и приема сформированной и сформулированной посредством языка мысли (волеизъявления, выражения чувств), направленным на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения
- 10 Неверно, что ... является характеристикой речевой деятельности
- 11 Сопоставьте периоды развития психолингвистики и соответствующие им основные характеристики научных исследований:





- 12 Прочитайте резюмирующее эссе о связи речи с психическими процессами. Психические процессы составляют психологическую базу речи, а наличие речи в психологическом процессе делает их осмысленными. В психическом развитии ребенка речь выполняет три главные функции: коммуникативную, обобщающую и регулирующую. Недостатки речевого развития отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоциональную и волевую сферы ребенка. Задержка речевого развития непосредственно предполагает и задержку психического развития. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют потенциально сохранный интеллект, но испытывают трудности при общении и обучении. Такие дети отличаются импульсивностью, аффективной возбудимостью или, напротив, вялостью и апатичностью, наблюдается плохая координация мелких движений, недостаточная их переключаемость и точность. Восприятие – основной познавательный процесс отражения предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств (слух, зрение, осязание, обоняние). Это основа ориентации человека в окружающем мире. Восприятие опирается на ощущения, без них оно невозможно. Важную роль в восприятии играет речь, она делает его осмысленным. Память (зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, двигательная) – процесс запоминания, сохранения, забывания, воспроизведения впечатлений, полученных об окружающем мире. По мере развития механическая память заменяется логической, непосредственное запоминание уступает место опосредованному, а произвольное запоминание сменяет произвольное. Дети запоминают материал за счет многократных повторений, овладения различными вспомогательными средствами, приемами и способами запоминания и припоминания. Внимание – форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на определенный объект. Внимание разделяют на произвольное (основное у детей дошкольного возраста) и произвольное (формируется у ребенка при его общении со взрослыми. Мышление и речь теснейшим образом связаны между собой. На определенном этапе развития ребенка мышление становится речевым, а речь разумной. Некоторые операции мышления связаны непосредственно с речью. Специалистам, проводящим коррекционную работу с речевыми детьми, необходимо уделять должное внимание формированию психических процессов, являющихся психологической базой речи. (Текст приведен из Чернова Е.В., Богатырева Е.С. «Взаимосвязь речи с психическими процессами», текст дан с сокращениями) Какие психические процессы, с которыми связана речь, упомянуты в данном эссе?





- 13) Процессы речепроизводства недоступны прямому наблюдению, поэтому о них можно судить по ...
- 14) Неверно, что к речевым ошибкам относятся ...
- 15) Неверно, что ... является моделью порождения речи
- 16) Многие ученые полагают, что правила производства речи отражаются в ..., поскольку естественная речь содержит немало такого рода сбоев
- 17) ... – это умышленная (сознательная) или неумышленная (нечаянная) оговорка или игра слов, при которой два или больше близких слова в предложении меняются начальными частями, слогами или отдельными буквами/звуками, вызывающая часто комический эффект
- 18) ... – отечественный ученый, впервые предложивший наиболее разработанную концепцию внутренней речи, которой отводилась центральная роль в переходе от мысли к слову и от слова к мысли
- 19) В концепции Н.И. Жинкина особый (несловесный) внутренний код, которым пользуется внутренняя речь, называется ... кодом
- 20) Вероятностное прогнозирование – это ...
- 21) Часть фоновых знаний, необходимых для адекватного восприятия и понимания данного конкретного текста, – это ...
- 22) Сопоставьте основные уровни процесса речепорождения (по И.А. Зимней) с их основными характеристиками:
- 23) Сопоставьте виды ассоциативного эксперимента с их описаниями:





- 24) Изучите текст, в котором пропущены слова (пропуски слов пронумерованы от 1 до 4). Психолингвистика – дисциплина, которая находится на стыке психологии и лингвистики. Основной методологический опыт она заимствовала из \_\_\_\_\_ (1), поэтому важнейшим методом психолингвистики считается психолингвистический \_\_\_\_\_ (2). Предметом изучения психолингвистики является взаимодействие речи, языка и мышления, потому что речевые и \_\_\_\_\_ (3) процессы неразрывно связаны друг с другом. Психолингвистика может считаться \_\_\_\_\_ (4) наукой, так как для изучения речевой деятельности требуются системные знания из разных областей. С опорой на такие стратегии, как непосредственное окружение слова и более широкий контекст (метод дополнения), определите, какие слова должны быть на месте пропусков
- 25) Предмет возрастной психолингвистики – это ...
- 26) Расположите в порядке появления у ребенка вокальные проявления в дословесный период речевого развития:
- 27) Способность к различению слов появляется у ребенка, как правило, в возрасте ...
- 28) ... выделял четыре стадии развития интеллекта ребенка: сенсомоторную, дооперациональную, операционную и стадию формальных операций
- 29) Расположите в порядке становления стадии развития интеллекта ребенка, предложенные Ж. Пиаже:
- 30) ... считал, что в генотипе ребенка заложены врожденные языковые структуры, которые будто бы просыпаются, когда тот оказывается в подходящей среде
- 31) Единообразным у всех детей независимо от места их проживания является ... период в речевом онтогенезе
- 32) ... – это позиция личности, характеризующаяся сосредоточенностью на собственных ощущениях, переживаниях, интересах и т.п., а также неспособностью принимать и учитывать информацию, противоречащую собственному опыту, в частности, исходящую от другого человека
- 33) Сопоставьте теоретические гипотезы, объясняющие процесс развития грамматики в когнитивной сфере ребенка, с именами ученых, которые их придерживались:
- 34) Детское словотворчество ярко проявляется с ...





- 35) Изучите примеры ошибок, которые были допущены детьми в диктантах. Красивый сумка, веселые день, нахлестнула, козленки. Я видели пять оленьев. Наступило май. Каким нарушением обусловлены ошибки в данном диктанте?
- 36) Сопоставьте принципы функционирования языковых/речевых механизмов с их описанием:
- 37) Принцип ... заключается в обеспечении предметности того, о чем идет речь, в наличии контроля правильности идентификации денотатов при общении, что является очень важным в условиях постоянного противоречия между дискретностью языковых единиц и континуальностью объемной и многомерной картины мира
- 38) Один из трех основных подходов к описанию работы речевого механизма – ... подход – представляет собой модель способа хранения и извлечения информации путем параллельной распределенной обработки сигналов
- 39) ... – это нейрологический феномен, при котором раздражение в одной сенсорной или когнитивной системе ведет к автоматическому, непроизвольному отклику в другой сенсорной системе
- 40) ... слова зависит от всей совокупности знаний человека, его жизненного (в том числе эмоционального) опыта, его личностных качеств
- 41) ... развернутого речевого высказывания – это основной и определяющий признак текста, который определяется как смысловая и грамматическая связь предложений, сверхфразовых единств, фрагментов
- 42) Расположите в правильном порядке фазы деятельности в рамках модели производства текста:
- 43) Сопоставьте названия аспектов изучения текста как коммуникативной единицы с их характеристиками:
- 44) ... – это форма вербального общения, состоящая из обмена высказываниями двух взаимодействующих сторон или партнеров посредством реплик, ответов на вопросы, возражений или согласия
- 45) Вид диалога, который содержит просьбу, приказ, обещание или отказ выполнить предлагаемое действие, – это ...





- 46) Ознакомьтесь с отрывком из романа Я. Гашека «Приключения бравого солдата Швейка». Комиссия из 40 медиков пытается установить, действительно ли Швейк – идиот. Устав от вопросов членов комиссии, Швейк сам задает им шуточный вопрос: «Однако мне тоже хочется, господа, задать вам одну загадку. Стоит четырехэтажный дом, в каждом этаже по восьми окон, на крыше два слуховых окна и две трубы, в каждом этаже по два квартиранта. А теперь скажите, господа, в каком году умерла у швейцара его бабушка?» Какая существенно важная характеристика отсутствует в этом тексте?
- 47) Установите соответствия заболеваний и расстройств, и соответствующих им речевые нарушений:
- 48) Заполнение ... – это процесс раскрытия смысла некоторого понятия, принадлежащего чужой для одной из коммуникантов культуре
- 49) У больных с поражением центра Вернике ...
- 50) ... – это научное направление, которое рассматривает речевую деятельность в преломлении национально-культурной специфики и с учетом национально-культурной составляющей дискурса
- 51) Неверно, что к языковым лакунам относятся ... лакуны
- 52) ... контакты предполагают взаимодействие (в том числе и речевое, коммуникационное) представителей разных национальных культур
- 53) Неверно, что к культурологическим лакунам относятся ... (укажите 2 варианта ответа)
- 54) ... – это состояние удивления, смеха или смущения, возникающее у человека, когда он слышит в иноязычной речи языковые элементы, звучащие на его родном языке странно, смешно или неприлично
- 55) ... впервые ввел научное понятие «культурный шок»
- 56) ... – это несовпадение, возникающее при сопоставлении понятийных, языковых, эмоциональных категорий или нескольких лингвокультурных общностей
- 57) Расположите в правильной последовательности возможные фазы культурного шока:
- 58) ... считается годом возникновения психолингвистики как науки





- 59) ... психолингвистики – это речевая деятельность как особый вид деятельности человека, ее психологическое содержание, функции, структура, виды и формы, в которых она реализуется
- 60) Автором трансформационно-генеративной грамматики является ...
- 61) Отечественная психолингвистика самого начала квалифицировалась как ...
- 62) Неверно, что ... является признаком речевой деятельности
- 63) ... психология – это область психологии, изучающая то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знания, как эти знания влияют на наше внимание и поведение
- 64) Психолингвистика исследует ...
- 65) На ... фазе в структуре речевой деятельности (по И.А. Зимней) происходит отбор средств и способов формирования и формулирования собственной или данной извне мысли в процессе речевого общения и программирования
- 66) Сопоставьте фазы речевой деятельности (по И.А. Зимней) с их описанием
- 67) Концептуальным положением, которое используется в рамках трансформационной модели порождения речи Н. Хомского, является положение ...
- 68) Установите соответствие понятий и их содержания:
- 69) Расположите события, связанные с развитием психолингвистики, в хронологической последовательности:
- 70) Главный и универсальный вид взаимодействия между людьми в человеческом обществе – это ...
- 71) ... – это семантическая ошибка, при которой одно знаменательное слово заменяется в тексте другим, близким по звучанию, но с иным смыслом
- 72) Установите правильную последовательность этапов процесса порождения речевого высказывания, исходя из основных характеристик этих этапов (по модели А.А. Леонтьева):







- 73) ... развернутого речевого высказывания – это основной и определяющий признак текста, который определяется как смысловая и грамматическая связь двух или нескольких последовательных предложений
- 74) Сопоставьте психолингвистические эксперименты и их характеристики:
- 75) Фамилия автора трансформационно-генеративной грамматики – ...
- 76) Тахистоскоп – это ...
- 77) ... речи – это сложный и многомерный процесс, представляющий собой процесс извлечения смысла, который находится за внешней формой речевых высказываний
- 78) Восприятие речи в контексте психолингвистических исследований определяется как ...
- 79) Сопоставьте виды ассоциативного эксперимента с их описаниями:
- 80) ... речевого развития – это процесс становления и развития речи отдельного индивида
- 81) ... – это комплексная наука, исследующая речезыковую способность человека в аспекте ее зарождения и развития
- 82) Сложности с точным и быстрым распознаванием слов при чтении при сохранении общей способности к обучению – это ...
- 83) Детское ... – это характерный феномен детской речи, ярко проявляемым детьми, суть которого состоит в том, что в ходе повседневного общения или игры малыши спонтанно включают в свою речь слова такой структуры, какая не используется в языке окружающих и тем самым не может быть имитационно усвоена ребенком
- 84) Сопоставьте стадии развития интеллекта ребенка (по Ж. Пиаже) с их описаниями:
- 85) Автор теории «эффект перцептивного магнита» – ...
- 86) По Ж. Пиаже, ... интеллект – это первый уровень развития человеческого интеллекта, формирующийся в период до интенсивного овладения речью (0–2 годна основе координации восприятия и движения
- 87) Аббревиатура LAD, предложенная Н. Хомским, расшифровывается как «...»







- 88 По данным специальных лингвистических исследований ... составляют основной вокабуляр в речи детей в возрасте до двух лет
- 89 ... – это предварительные условия развития речи, которые во многом определяют дальнейший ход речевого развития
- 90 Расположите в порядке появления у ребенка вокальные проявления в дословесный период речевого развития:
- 91 Установите соответствие понятий и их содержания:
- 92 ... – это общение, состоящее из обмена высказываниями нескольких взаимодействующих сторон или партнеров посредством реплик, ответов на вопросы, возражений или согласий
- 93 Принцип функционирования языковых/речевых механизмов, который обеспечивает узнавание объектов и их категоризацию, дает ориентировку при встрече с расплывчатыми множествами и плохо сформулированными задачами, а также помогает взаимопониманию при общении, – это принцип ...
- 94 При модульном подходе к описанию работы речевого механизма формы знаний представляются в виде ...
- 95 ... поле слова включает все слова и словосочетания, которые могут быть связаны с данным словом различными видами смысловых связей
- 96 Неверно, что к основным свойствам текста как единицы языка относится ...
- 97 Сопоставьте основные свойства текста как единицы языка с их описаниями:
- 98 В ряду характеристик диалога как формы вербальной коммуникации – ... (укажите 2 варианта ответ
- 99 ... – это вся совокупность внеязыковых факторов и особенностей коммуникативной ситуации, в которых происходит процесс общения
- 100 Материализация замысла общения с привлечением языковых средств происходит на такой фазе производства текста, как ...
- 101 Основателем фоносемантики в отечественной науке является ...
- 102 Расположите в правильном порядке фазы деятельности в рамках модели производства текста:





- 103) Установите соответствие понятий и их содержания:
- 104) Неверно, что в круг специализированных проблем этнопсихолингвистики входят такие аспекты, как ... (укажите 3 варианта ответ
- 105) ... – это состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе столкновения индивида с иной культурной реальностью; это реакция личности на конфликт между привычными для него ценностями, нормами, языком с аналогичным явлениями, характерными для новой среды, в которой он оказался
- 106) В ... было введено понятие культурного шока
- 107) ... – это область социальной психолингвистики, которая призвана гармонизировать процесс коммуникативного взаимодействия людей
- 108) Расположите в правильной последовательности возможные фазы культурного шока:
- 109) ... – это процесс изменения материальной культуры, обычаев и верований, происходящий при непосредственном контакте и взаимовлиянии разных социокультурных систем
- 110) Согласно классификации А.П. Садохина стратегия аккультурации, при которой происходит отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой, называется ...
- 111) ... – это одобряемый обществом образец поведения, который соответствует конкретной ситуации общения и социальной позиции (статусу) личности
- 112) Сопоставьте типы речевых стратегий с их описаниями:
- 113) ... – это научная область, изучающая патологические отклонения в формировании и протекании речевых процессов в условиях системного распада (или несформированности) личности
- 114) Установите соответствие понятий и их определений:
- 115) Установите соответствие понятий и их определений:





- 116) Ознакомьтесь с несколькими определениями психолингвистики, дававшимися разными авторами (как зарубежными, так и отечественными) на протяжении более полувековой истории существования и развития этой науки. «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих. Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояния сообщений с состоянием участников коммуникации». (Psycholinguistics, 1965) Психолингвистика «занимается в широком смысле соотношением структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения». (Osgood Ch.E, 1963) «В психолингвистике ... в фокусе постоянно находится связь между содержанием, мотивом и формой речевой деятельности, с одной стороны, и между структурой и элементами языка, использованными в речевом высказывании, с другой». (Кубрякова Е.С., 1986) «Психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка ... и языковой способностью». (Леонтьев А.А., 1969) «Психолингвистика – наука, изучающая психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека, социальные и психологические аспекты использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности». (Глухов В.П., 2005) «Психолингвистика – это отрасль психологии, изучающая то, как человек осваивает язык и пользуется им в речи». (Вержбицкая Т.Н., Алексина Л.И., 2008) Исходя из вышеизложенных определений, укажите, какая формулировка предмета психолингвистики кажется наиболее точной и полной?
- 117) Ознакомьтесь с описанием одного из периода становления психолингвистики. Психика – это продукт внешних воздействий, эти воздействия понимаются как стимулы, извне воздействующие на организм. Психолингвистика этого периода носит реактивный характер и укладывается в схему «стимул – реакция». Ее ориентация – чисто психологическая, она базируется на определенной трактовке процессов речевого поведения. Психолингвистика этого периода – теория речевого приспособления к среде, теория речи как орудия установления равновесия – внутреннего равновесия человека или равновесия в системе «человек – среда». (Леонтьев А.А. «Основы психолингвистики», 2003). Какой период становления психолингвистики описан в данном отрывке?





- 118) Ниже приведено 14 различных методов. Психологический эксперимент. Сопоставительный метод. Наблюдение. Сравнительно-генетический метод. Метод косвенного исследования семантики. Метод экспертных оценок. Классификация. Сравнительно-исторический метод. Метод определения грамматической правильности высказывания. Лингвистический эксперимент. Интроспекция. Опросник. Метод прямого толкования слова. Семантический дифференциал. Какие из перечисленных методов применяются в психолингвистике?
- 119) Прочитайте отрывок из рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия». ...Забыл! Такая еще простая фамилия... словно как бы лошадиная... Кобылин? Нет, не Кобылин. Постойте... Жеребцов нешто? Нет, и не Жеребцов. Помню, фамилия лошадиная, а какая – из головы вышибло... – Жеребятников? – Никак нет. Постойте... Кобылицин... Кобылятников... Кобелев... – Это уже собачья, а не лошадиная. Жеребчиков? – Нет, и не Жеребчиков... Лошадинин... Лошаков... Жеребкин... Все не то! – Ну, так как же я буду ему писать? Ты подумай! – Сейчас. Лошадкин... Кобылкин... Коренной... – Коренников? – спросила генеральша. – Никак нет. Пристяжкин... Нет, не то! Забыл! – Так зачем же, черт тебя возьми, с советами лезешь, ежели забыл? – рассердился генерал. Ступай отсюда вон! Иван Евсеич медленно вышел, а генерал схватил себя за щеку и заходил по комнатам. – Ой, батюшки! – вопил он. – Ой, матушки! Ох, света белого не вижу! Приказчик вышел в сад и, подняв к небу глаза, стал припоминать фамилию: – Жеребчиков... Жеребковский... Жеребенко... Нет, не то! Лошадинский... Лошадевич... Жеребкович... Кобылянский... Немного погодя его позвали к господам. – Вспомнил? – спросил генерал. – Никак нет, ваше превосходительство. – Может быть, Конявский? Лошадников? Нет? И в доме, все наперерыв, стали изобретать фамилии. Перебрали все возрасты, полы и породы лошадей, вспомнили гриву, копыта, сбрую... В доме, в саду, в людской и кухне люди ходили из угла в угол и, почесывая лбы, искали фамилию ... Приказчика то и дело требовали в дом. – Табунов? – спрашивали у него. – Копытин? Жеребовский? – Никак нет, – отвечал Иван Евсеич и, подняв вверх глаза, продолжал думать вслух: – Коненко... Конченко... Жеребеев... Кобылеев... – Папа! – кричали из детской. – Тройкин! Уздечкин! Взбудоражилась вся усадьба. Нетерпеливый, замученный генерал пообещал дать пять рублей тому, кто вспомнит настоящую фамилию, и за Иваном Евсеичем стали ходить целыми толпами... – Гнедов! – говорили ему. – Рысистый! Лошадицкий! Но наступил вечер, а фамилия все еще не была найдена... Какой из методов психолингвистики был применен в процессе припоминания «лошадиной» фамилии?





- 120) Наблюдая с рождения за маленькой Катей, мама девочки записывала некоторые моменты развития ее речи. В 1,5 года, увидев машину, Катя с радостью говорила «би-би», после 2 лет – «бибика», позже – «машинка» и наконец «машина». Как можно объяснить механизм формирования понятий в сознании ребенка на примере понятия «машина»?
- 121) Изучите диктант, написанный ребенком. Каким нарушением обусловлены ошибки в данном диктante?
- 122) Изучите жесты и позы людей (см. рисунок ниже). Что они выражают?
- 123) Прочитайте приведенный ниже текст. Ночь. Луна. Кусочек мыла. Во дворе собака выла. Трактор в поле «дыр-дыр-дыр». Мы за дружбу. Мы за мир. Какие характеристики текста отсутствует в данном отрывке?
- 124) Специалист по расстройству речи (А) работает с пациентом (Б), у которого было повреждение головного мозга. Между ними происходит диалог. Изучите отрывок их диалога. Окончание фразы обозначается знаком «/»; короткие паузы обозначаются знаком «.», долгие паузы – «-». (Диалог взят из Jogn Field, Psycholinguistics. A Resource Book for Students. 2003). А: they do all sorts of activities/ woodwork and Б: no/ me cook/ А: you cook! great! Б: aye/ . once a week/ А: yeah/ . that's today/ Thursday/ Б: aye/ . and then/ - night-time/ seven o'clock swimming/ А: really/ Б: yes / . smashing/ А: how do you manage one-handed/ Б: oh it's all right/ aye/ . mate/ . mate . Jack comes and all! but - er/ . oh dear/.Jack - er . old/ er - seventy/ . no . sixty-eight! . Jack! - but swim/ . me . me like this/ - swimming - er/ - I can't say it/ - but Jack/ - er - swimming on front! . er - back А: so he can do/ Б: aye/ but one hand Какая зона головного мозга была повреждена у пациента? Обоснуйте свой ответ.
- 125) Ребенок достает маму вопросами о своих пропавших брюках. Ознакомьтесь с их диалогом. Сын: Где мои брюки, я везде посмотрел, они пропали. Мама: Что значит, они пропали? Убежали? Ушли? Выпрыгнули из окна? Ах, да, у них же есть ноги, они могут бегать. Наверное, убежали. И я догадываюсь, почему они это сделали. Их разлюбил хозяин: везде бросает, пачкает и мнет. Ох, как я их понимаю, вернутся ли? Какой тип стратегии речевого общения демонстрирует мама?
- 126) Оцените свою удовлетворенность качеством видеолекций данной дисциплины по шкале от 1 до 10, где 1 - полностью не удовлетворен(а), а 10 - полностью удовлетворен(а).
- 127) Насколько понятным для вас языком написаны конспекты и другие текстовые материалы?





- 128 На сколько материалы курса актуальны и применимы в вашей учебе или работе?
- 129 Оцените, насколько для Вас интересны материалы курса по шкале от 1 до 10, где 1 - совсем неинтересно, а 10 - я полностью погружаюсь в изучение материалов и чувствую сильную мотивацию к обучению.
- 130 Какова ваша общая удовлетворенность контентом курса?
- 131 Что бы вы предложили улучшить в контенте курса? (Выберите один или несколько вариантов ответа)
- 132 Насколько, по вашему мнению, тестирования соответствуют изученным материалам курса?

