



Психолингвистика.dor_МАГ_23-135-М_230904

- 1 Единицей психолингвистического анализа является ...
- 2 В ... году Н. Пронко впервые употребил термин «психолингвистика» в статье «Язык и психолингвистика»?
- 3 Основателем психолингвистики считается ...
- 4 ... – это раздел психологии, который исследует происхождение, строение, формирование и функционирование системы значений индивидуального или коллективного субъекта
- 5 Психолингвистика третьего поколения обращает особое внимание на ...
- 6 Психолингвистика третьего поколения сформировалась в ...
- 7 ... деятельность реализуется в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение, письмо
- 8 ... фаза в структуре речевой деятельности (по И.А. Зимней) может быть охарактеризована как реализация сложных взаимодействий потребностей, мотивов и целей действия в качестве будущего его результата
- 9 ... является активным, направленным, мотивированным предметным (содержательным) процессом выдачи и приема сформированной и сформулированной посредством языка мысли (волеизъявления, выражения чувств), направленным на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения
- 10 Неверно, что ... является характеристикой речевой деятельности
- 11 Сопоставьте периоды развития психолингвистики и соответствующие им основные характеристики научных исследований:



12

Прочитайте резюмирующее эссе о связи речи с психическими процессами. Психические процессы составляют психологическую базу речи, а наличие речи в психологическом процессе делает их осмысленными. В психическом развитии ребенка речь выполняет три главные функции: коммуникативную, обобщающую и регулирующую. Недостатки речевого развития отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоциональную и волевую сферы ребенка. Задержка речевого развития непосредственно предполагает и задержку психического развития. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют потенциально сохранный интеллект, но испытывают трудности при общении и обучении. Такие дети отличаются импульсивностью, аффективной возбудимостью или, напротив, вялостью и апатичностью, наблюдается плохая координация мелких движений, недостаточная их переключаемость и точность. Восприятие – основной познавательный процесс отражения предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств (слух, зрение, осязание, обоняние). Это основа ориентации человека в окружающем мире. Восприятие опирается на ощущения, без них оно невозможно. Важную роль в восприятии играет речь, она делает его осмысленным. Память (зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, двигательная) – процесс запоминания, сохранения, забывания, воспроизведения впечатлений, полученных об окружающем мире. По мере развития механическая память заменяется логической, непосредственное запоминание уступает место опосредованному, а непроизвольное запоминание сменяет произвольное. Дети запоминают материал за счет многократных повторений, овладения различными вспомогательными средствами, приемами и способами запоминания и припоминания. Внимание – форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на определенный объект. Внимание разделяют на непроизвольное (основное у детей дошкольного возраста) и произвольное (формируется у ребенка при его общении со взрослыми). Мышление и речь теснейшим образом связаны между собой. На определенном этапе развития ребенка мышление становится речевым, а речь разумной. Некоторые операции мышления связаны непосредственно с речью. Специалистам, проводящим коррекционную работу с речевыми детьми, необходимо уделять должное внимание формированию психических процессов, являющихся психологической базой речи. (Текст приведен из Чернова Е.В., Богатырева Е.С. «Взаимосвязь речи с психическими процессами», текст дан с сокращениями) Какие психические процессы, с которыми связана речь, упомянуты в данном эссе?



- (13) Процессы речепроизводства недоступны прямому наблюдению, поэтому о них можно судить по ...
- (14) Неверно, что к речевым ошибкам относятся ...
- (15) Неверно, что ... является моделью порождения речи
- (16) Многие ученые полагают, что правила производства речи отражаются в ..., поскольку естественная речь содержит немало такого рода сбоев
- (17) ... – это умышленная (сознательная) или неумышленная (нечаянная) оговорка или игра слов, при которой два или больше близких слова в предложении меняются начальными частями, слогами или отдельными буквами/звуками, вызывающая часто комический эффект
- (18) ... – отечественный ученый, впервые предложивший наиболее разработанную концепцию внутренней речи, которой отводилась центральная роль в переходе от мысли к слову и от слова к мысли
- (19) В концепции Н.И. Жинкина особый (несловесный) внутренний код, которым пользуется внутренняя речь, называется ... кодом
- (20) Вероятностное прогнозирование – это ...
- (21) Часть фоновых знаний, необходимых для адекватного восприятия и понимания данного конкретного текста, – это ...
- (22) Сопоставьте основные уровни процесса речепорождения (по И.А. Зимней) с их основными характеристиками:
- (23) Сопоставьте виды ассоциативного эксперимента с их описаниями:



24 Изучите текст, в котором пропущены слова (пропуски слов пронумерованы от 1 до 4). Психолингвистика – дисциплина, которая находится на стыке психологии и лингвистики. Основной методологический опыт она заимствовала из _____ (1), поэтому важнейшим методом психолингвистики считается психолингвистический _____ (2). Предметом изучения психолингвистики является взаимодействие речи, языка и мышления, потому что речеязыковые и _____ (3) процессы неразрывно связаны друг с другом. Психолингвистика может считаться _____ (4) наукой, так как для изучения речевой деятельности требуются системные знания из разных областей. С опорой на такие стратегии, как непосредственное окружение слова и более широкий контекст (метод дополнения), определите, какие слова должны быть на месте пропусков

25 Предмет возрастной психолингвистики – это ...

26 Расположите в порядке появления у ребенка вокальные проявления в дословесный период речевого развития:

27 Способность к различению слов появляется у ребенка, как правило, в возрасте ...

28 ... выделял четыре стадии развития интеллекта ребенка: сенсомоторную, дооперациональную, операционную и стадию формальных операций

29 Расположите в порядке становления стадии развития интеллекта ребенка, предложенные Ж. Пиаже:

30 ... считал, что в генотипе ребенка заложены врожденные языковые структуры, которые будто бы просыпаются, когда тот оказывается в подходящей среде

31 Единообразным у всех детей независимо от места их проживания является ... период в речевом онтогенезе

32 ... – это позиция личности, характеризующаяся сосредоточенностью на собственных ощущениях, переживаниях, интересах и т.п., а также неспособностью принимать и учитывать информацию, противоречащую собственному опыту, в частности, исходящую от другого человека

33 Сопоставьте теоретические гипотезы, объясняющие процесс развития грамматики в когнитивной сфере ребенка, с именами ученых, которые их придерживались:

34 Детское словотворчество ярко проявляется с ...



35 Изучите примеры ошибок, которые были допущены детьми в диктантах. Красивый сумка, веселые день, нахлестнула, козленки. Я видели пять оленьев. Наступило май. Каким нарушением обусловлены ошибки в данном диктанте?

36 Сопоставьте принципы функционирования языковых/речевых механизмов с их описанием:

37 Принцип ... заключается в обеспечении предметности того, о чем идет речь, в наличии контроля правильности идентификации денотатов при общении, что является очень важным в условиях постоянного противоречия между дискретностью языковых единиц и континуальностью объемной и многомерной картины мира

38 Один из трех основных подходов к описанию работы речевого механизма – ... подход – представляет собой модель способа хранения и извлечения информации путем параллельной распределенной обработки сигналов

39 ... – это нейрологический феномен, при котором раздражение в одной сенсорной или когнитивной системе ведет к автоматическому, непроизвольному отклику в другой сенсорной системе

40 ... слова зависит от всей совокупности знаний человека, его жизненного (в том числе эмоционального) опыта, его личностных качеств

41 ... развернутого речевого высказывания – это основной и определяющий признак текста, который определяется как смысловая и грамматическая связь предложений, сверхфразовых единств, фрагментов

42 Расположите в правильном порядке фазы деятельности в рамках модели производства текста:

43 Сопоставьте названия аспектов изучения текста как коммуникативной единицы с их характеристиками:

44 ... – это форма верbalного общения, состоящая из обмена высказываниями двух взаимодействующих сторон или партнеров посредством реплик, ответов на вопросы, возражений или согласия

45 Вид диалога, который содержит просьбу, приказ, обещание или отказ выполнить предлагаемое действие, – это ...



46) Ознакомьтесь с отрывком из романа Я. Гашека «Приключения бравого солдата Швейка». Комиссия из 40 медиков пытается установить, действительно ли Швейк – идиот. Устав от вопросов членов комиссии, Швейк сам задает им шутливый вопрос: «Однако мне тоже хочется, господа, задать вам одну загадку. Стоит четырехэтажный дом, в каждом этаже по восьми окон, на крыше два слуховых окна и две трубы, в каждом этаже по два квартиранта. А теперь скажите, господа, в каком году умерла у швейцара его бабушка?» Какая существенно важная характеристика отсутствует в этом тексте?

47) Установите соответствия заболеваний и расстройств, и соответствующих им речевые нарушений:

48) Заполнение ... – это процесс раскрытия смысла некоторого понятия, принадлежащего чужой для одной из коммуникантов культуре

49) У больных с поражением центра Вернике ...

50) ... – это научное направление, которое рассматривает речевую деятельность в преломлении национально-культурной специфики и с учетом национально-культурной составляющей дискурса

51) Неверно, что к языковым лакунам относятся ... лакуны

52) ... контакты предполагают взаимодействие (в том числе и речевое, коммуникационное) представителей разных национальных культур

53) Неверно, что к культурологическим лакунам относятся ... (укажите 2 варианта ответа)

54) ... – это состояние удивления, смеха или смущения, возникающее у человека, когда он слышит в иноязычной речи языковые элементы, звучащие на его родном языке странно, смешно или неприлично

55) ... впервые ввел научное понятие «культурный шок»

56) ... – это несовпадение, возникающее при сопоставлении понятийных, языковых, эмоциональных категорий или нескольких лингвокультурных общностей

57) Расположите в правильной последовательности возможные фазы культурного шока:

58) ... считается годом возникновения психолингвистики как науки



59 ... психолингвистики – это речевая деятельность как особый вид деятельности человека, ее психологическое содержание, функции, структура, виды и формы, в которых она реализуется

60 Автором трансформационно-генеративной грамматики является ...

61 Отечественная психолингвистика самого начала квалифицировалась как ...

62 Неверно, что ... является признаком речевой деятельности

63 ... психология – это область психологии, изучающая то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знания, как эти знания влияют на наше внимание и поведение

64 Психолингвистика исследует ...

65 На ... фазе в структуре речевой деятельности (по И.А. Зимней) происходит отбор средств и способов формирования и формулирования собственной или данной извне мысли в процессе речевого общения и программирования

66 Сопоставьте фазы речевой деятельности (по И.А. Зимней) с их описанием

67 Концептуальным положением, которое используется в рамках трансформационной модели порождения речи Н. Хомского, является положение ...

68 Установите соответствие понятий и их содержания:

69 Расположите события, связанные с развитием психолингвистики, в хронологической последовательности:

70 Главный и универсальный вид взаимодействия между людьми в человеческом обществе – это ...

71 ... – это семантическая ошибка, при которой одно знаменательное слово заменяется в тексте другим, близким по звучанию, но с иным смыслом

72 Установите правильную последовательность этапов процесса порождения речевого высказывания, исходя из основных характеристик этих этапов (по модели А.А. Леонтьева):



73 ... развернутого речевого высказывания – это основной и определяющий признак текста, который определяется как смысловая и грамматическая связь двух или нескольких последовательных предложений

74 Сопоставьте психолингвистические эксперименты и их характеристики:

75 Фамилия автора трансформационно-генеративной грамматики – ...

76 Тахистоскоп – это ...

77 ... речи – это сложный и многомерный процесс, представляющий собой процесс извлечения смысла, который находится за внешней формой речевых высказываний

78 Восприятие речи в контексте психолингвистических исследований определяется как ...

79 Сопоставьте виды ассоциативного эксперимента с их описаниями:

80 ... речевого развития – это процесс становления и развития речи отдельного индивида

81 ... – это комплексная наука, исследующая речеязыковую способность человека в аспекте ее зарождения и развития

82 Сложности с точным и быстрым распознаванием слов при чтении при сохранении общей способности к обучению – это ...

83 Детское ... – это характерный феномен детской речи, ярко проявляемый детьми, суть которого состоит в том, что в ходе повседневного общения или игры малыши спонтанно включают в свою речь слова такой структуры, какая не используется в языке окружающих и тем самым не может быть имитационно усвоена ребенком

84 Сопоставьте стадии развития интеллекта ребенка (по Ж. Пиаже) с их описаниями:

85 Автор теории «эффект перцептивного магнита» – ...

86 По Ж. Пиаже, ... интеллект – это первый уровень развития человеческого интеллекта, формирующийся в период до интенсивного овладения речью (0-2 годна основе координации восприятия и движения

87 Аббревиатура LAD, предложенная Н. Хомским, расшифровывается как «...»



88) По данным специальных лингвистических исследований ... составляют основной вокабуляр в речи детей в возрасте до двух лет

89) ... – это предварительные условия развития речи, которые во многом определяют дальнейший ход речевого развития

90) Расположите в порядке появления у ребенка вокальные проявления в дословесный период речевого развития:

91) Установите соответствие понятий и их содержания:

92) ... – это общение, состоящее из обмена высказываниями нескольких взаимодействующих сторон или партнеров посредством реплик, ответов на вопросы, возражений или согласий

93) Принцип функционирования языковых/речевых механизмов, который обеспечивает узнавание объектов и их категоризацию, дает ориентировку при встрече с расплывчатыми множествами и плохо сформулированными задачами, а также помогает взаимопониманию при общении, – это принцип ...

94) При модульном подходе к описанию работы речевого механизма формы знаний представляются в виде ...

95) ... поле слова включает все слова и словосочетания, которые могут быть связаны с данным словом различными видами смысловых связей

96) Неверно, что к основным свойствам текста как единицы языка относится ...

97) Сопоставьте основные свойства текста как единицы языка с их описаниями:

98) В ряду характеристик диалога как формы вербальной коммуникации – ... (укажите 2 варианта ответ

99) ... – это вся совокупность внеязыковых факторов и особенностей коммуникативной ситуации, в которых происходит процесс общения

100) Материализация замысла общения с привлечением языковых средств происходит на такой фазе производства текста, как ...

101) Основателем фоносемантики в отечественной науке является ...

102) Расположите в правильном порядке фазы деятельности в рамках модели производства текста:



- 103 Установите соответствие понятий и их содержания:
- 104 Неверно, что в круг специализированных проблем этнопсихолингвистики входят такие аспекты, как ... (укажите 3 варианта ответ
- 105 ... – это состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе столкновения индивида с иной культурной реальностью; это реакция личности на конфликт между привычными для него ценностями, нормами, языком с аналогичным явлениями, характерными для новой среды, в которой он оказался
- 106 В ... было введено понятие культурного шока
- 107 ... – это область социальной психолингвистики, которая призвана гармонизировать процесс коммуникативного взаимодействия людей
- 108 Расположите в правильной последовательности возможные фазы культурного шока:
- 109 ... – это процесс изменения материальной культуры, обычав и верований, происходящий при непосредственном контакте и взаимовлиянии разных социокультурных систем
- 110 Согласно классификации А.П. Садохина стратегия аккультурации, при которой происходит отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой, называется ...
- 111 ... – это одобряемый обществом образец поведения, который соответствует конкретной ситуации общения и социальной позиции (статусу) личности
- 112 Сопоставьте типы речевых стратегий с их описаниями:
- 113 ... – это научная область, изучающая патологические отклонения в формировании и протекании речевых процессов в условиях системного распада (или несформированности) личности
- 114 Установите соответствие понятий и их определений:
- 115 Установите соответствие понятий и их определений:



116) Ознакомьтесь с несколькими определениями психолингвистики, дававшимися разными авторами (как зарубежными, так и отечественными) на протяжении более полувековой истории существования и развития этой науки. «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих. Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояния сообщений с состоянием участников коммуникации». (Psycholinguistics, 1965) Психолингвистика «занимается в широком смысле соотношением структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения». (Osgood Ch.E, 1963) «В психолингвистике ... в фокусе постоянно находится связь между содержанием, мотивом и формой речевой деятельности, с одной стороны, и между структурой и элементами языка, использованными в речевом высказывании, с другой». (Кубрякова Е.С., 1986) «Психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка ... и языковой способностью». (Леонтьев А.А., 1969) «Психолингвистика – наука, изучающая психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека, социальные и психологические аспекты использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности». (Глухов В.П., 2005) «Психолингвистика – это отрасль психологии, изучающая то, как человек осваивает язык и пользуется им в речи». (Вержбицкая Т.Н., Алексина Л.И., 2008) Исходя из вышеизложенных определений, укажите, какая формулировка предмета психолингвистики кажется наиболее точной и полной?

117) Ознакомьтесь с описанием одного из периода становления психолингвистики. Психика – это продукт внешних воздействий, эти воздействия понимаются как стимулы, извне воздействующие на организм. Психолингвистика этого периода носит реактивный характер и укладывается в схему «стимул – реакция». Ее ориентация – чисто психологическая, она базируется на определенной трактовке процессов речевого поведения. Психолингвистика этого периода – теория речевого приспособления к среде, теория речи как орудия установления равновесия – внутреннего равновесия человека или равновесия в системе «человек – среда». (Леонтьев А.А. «Основы психолингвистики», 2003). Какой период становления психолингвистики описан в данном отрывке?



118 Ниже приведено 14 различных методов. Психологический эксперимент. Сопоставительный метод. Наблюдение. Сравнительно-генетический метод. Метод косвенного исследования семантики. Метод экспертных оценок. Классификация. Сравнительно-исторический метод. Метод определения грамматической правильности высказывания. Лингвистический эксперимент. Интроспекция. Опросник. Метод прямого толкования слова. Семантический дифференциал. Какие из перечисленных методов применяются в психолингвистике?

119 Прочтите отрывок из рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия». ...Забыл! Такая еще простая фамилия... словно как бы лошадиная... Кобылин? Нет, не Кобылин. Постойте... Жеребцов нешто? Нет, и не Жеребцов. Помню, фамилия лошадиная, а какая – из головы вышибло... – Жеребятников? – Никак нет. Постойте... Кобылицин... Кобылятников... Кобелев... – Это уже собачья, а не лошадиная. Жеребчиков? – Нет, и не Жеребчиков... Лошадинин... Лошаков... Жеребкин... Все не то! – Ну, так как же я буду ему писать? Ты подумай! – Сейчас. Лошадкин... Кобылкин... Коренной... – Коренников? – спросила генеральша. – Никак нет. Пристяжкин... Нет, не то! Забыл! – Так зачем же, черт тебя возьми, с советами лезешь, ежели забыл? – рассердился генерал. Ступай отсюда вон! Иван Евсеич медленно вышел, а генерал схватил себя за щеку и заходил по комнатам. – Ой, батюшки! – вопил он. – Ой, матушки! Ох, света белого не вижу! Приказчик вышел в сад и, подняв к небу глаза, стал припоминать фамилию: – Жеребчиков... Жеребковский... Жеребенко... Нет, не то! Лошадинский... Лошадевич... Жеребкович... Кобылянский... Немного погодя его позвали к господам. – Вспомнил? – спросил генерал. – Никак нет, ваше превосходительство. – Может быть, Коняевский? Лошадников? Нет? И в доме, все наперерыв, стали изобретать фамилии. Перебрали все возрасты, полы и породы лошадей, вспомнили гриву, копыта, сбрую... В доме, в саду, в людской и кухне люди ходили из угла в угол и, почесывая лбы, искали фамилию ... Приказчика то и дело требовали в дом. – Табунов? – спрашивали у него. – Копытин? Жеребовский? – Никак нет, – отвечал Иван Евсеич и, подняв вверх глаза, продолжал думать вслух: – Коненко... Конченко... Жеребеев... Кобылеев... – Папа! – кричали из детской. – Тройкин! Уздечкин! Взбудоражилась вся усадьба. Нетерпеливый, замученный генерал пообещал дать пять рублей тому, кто вспомнит настоящую фамилию, и за Иваном Евсеичем стали ходить целыми толпами... – Гнедов! – говорили ему. – Рысистый! Лошадицкий! Но наступил вечер, а фамилия все еще не была найдена... Какой из методов психолингвистики был применен в процессе припоминания «лошадиной» фамилии?



(120) Наблюдая с рождения за маленькой Катей, мама девочки записывала некоторые моменты развития ее речи. В 1,5 года, увидев машину, Катя с радостью говорила «би-би», после 2 лет – «бибика», позже – «машинка» и наконец «машина». Как можно объяснить механизм формирования понятий в сознании ребенка на примере понятия «машина»?

(121) Изучите диктант, написанный ребенком. Каким нарушением обусловлены ошибки в данном диктанте?

(122) Изучите жесты и позы людей (см. рисунок ниже). Что они выражают?

(123) Прочитайте приведенный ниже текст. Ночь. Луна. Кусочек мыла. Во дворе собака выла. Трактор в поле «дыр-дыр-дыр». Мы за дружбу. Мы за мир. Какие характеристики текста отсутствуют в данном отрывке?

(124) Специалист по расстройству речи (А) работает с пациентом (Б), у которого было повреждение головного мозга. Между ними происходит диалог. Изучите отрывок их диалога. Окончание фразы обозначается знаком «/»; короткие паузы обозначаются знаком «.», долгие паузы – «-». (Диалог взят из Jogn Field, Psycholinguistics. A Resource Book for Students. 2003). А: they do all sorts of activities/. woodwork and Б: no/ me cook/ А: you cook! great! Б: aye/ . once a week/ А: yeah/ . that's today/ Thursday/ Б: aye/ . and then/ - night-time/ seven o'clock swimming/ А: really/ Б: yes / . smashing/ А: how do you manage one-handed/ Б: oh it's all right/ aye/ . mate/ . mate . Jack comes and all! but - er/ . oh dear/.Jack - er . old/ er - seventy/ . no . sixty-eight! . Jack! - but swim/ . me . me like this/ - swimming - er/ - I can't say it/ - but Jack/ - er - swimming on front! . er - back А: so he can do/ Б: aye/ but one hand Какая зона головного мозга была повреждена у пациента? Обоснуйте свой ответ.

(125) Ребенок достает маму вопросами о своих пропавших брюках. Ознакомьтесь с их диалогом. Сын: Где мои брюки, я везде посмотрел, они пропали. Мама: Что значит, они пропали? Убежали? Ушли? Выпрыгнули из окна? Ах, да, у них же есть ноги, они могут бегать. Наверное, убежали. И я догадываюсь, почему они это сделали. Их разлюбил хозяин: везде бросает, пачкает и мнет. Ох, как я их понимаю, вернутся ли? Какой тип стратегии речевого общения демонстрирует мама?

(126) Оцените свою удовлетворенность качеством видеолекций данной дисциплины по шкале от 1 до 10, где 1 - полностью не удовлетворен(а), а 10 - полностью удовлетворен(а).

(127) Насколько понятным для вас языком написаны конспекты и другие текстовые материалы?



- (128) На сколько материалы курса актуальны и применимы в вашей учебе или работе?
- (129) Оцените, насколько для Вас интересны материалы курса по шкале от 1 до 10, где 1 - совсем неинтересно, а 10 - я полностью погружаюсь в изучение материалов и чувствую сильную мотивацию к обучению.
- (130) Какова ваша общая удовлетворенность контентом курса?
- (131) Что бы вы предложили улучшить в контенте курса? (Выберите один или несколько вариантов ответа)
- (132) Насколько, по вашему мнению, тестирования соответствуют изученным материалам курса?

