



Проектная деятельность в начальной школе.dor_БАК_25-064-Б

- 1 ... – это процесс создания упрощенного образа объекта или процесса для его анализа и дальнейшей реализации
- 2 ... – это процесс предсказания будущего на основе имеющихся данных, определение целей, ожидаемых результатов и возможных рисков
- 3 Проектирование – это процесс ...
- 4 Установите соответствие видов и примеров ресурсов, используемых для реализации проектов:
- 5 Расположите определения понятий проектирования «проект», «продукт» и «проектный результат» в порядке их перечисления в задании:
- 6 ... в образовании – это процесс создания и реализации учебных проектов, направленных на развитие познавательной активности, креативности и исследовательских навыков учащихся
- 7 Установите соответствие задач проектного подхода в образовании и путей их реализации:
- 8 Элементы, которые разрабатывают в рамках проекта, – это ... проектирования
- 9 ... упрощает сложные явления, создавая образы или структуры будущих решений
- 10 В образовательном проектировании ... помогает разрабатывать новые методики обучения, исследовать учебные ситуации, создавая ролевые игры, в которых учащиеся решают реальные проблемы, а также оценивать эффективность образовательных технологий (например, проверять, как работают новые формы уроков)
- 11 ... – это небольшие учебные проекты, которые помогают младшим школьникам освоить базовые принципы проектной деятельности
- 12 Младшие школьники при работе над проектными задачами учатся ... (укажите 2 варианта ответа)
- 13 ... – это процесс осмысления собственного опыта, действий и мыслей; младшему школьнику этот процесс помогает осознать то, как он учится, что у него получается, а что нужно улучшить





- 14) Говоря о значении проектных задач для младших школьников, следует отметить, что эти задачи ... (укажите 3 варианта ответа)
- 15) Установите соответствие аспектов, на развитие которых направлены проектные задачи, и процессов развития соответствующих навыков:
- 16) ... эффект от развития инициативности младших школьников при работе над проектными задачами заключается в том, что они становятся увереннее, проявляют активность, не боятся новых вызовов
- 17) Расположите примеры проектных задач, классифицированных по предметной направленности (литературных и языковых, естественно-научных, математических), в порядке их перечисления в задании:
- 18) Установите соответствие видов и примеров проектных задач, классифицированных по предметной направленности:
- 19) Расположите описания исследовательских, творческих, прикладных, игровых и социальных проектных задач, классифицированных по предметной направленности, в порядке их перечисления в задании:
- 20) Педагогический эффект от развития ... младших школьников при работе над проектными задачами заключается в том, что они учатся анализировать успехи и ошибки, делать выводы, осознанно относиться к учебе
- 21) ... проекта – это уровень участия педагога в управлении проектом (в начальной школе контроль за работой учащихся необходим, но его интенсивность может различаться)
- 22) ... – это проекты, которые затрагивают разные области знаний
- 23) ... – это проекты в рамках одного учебного предмета
- 24) Расположите примеры личностного, парного и группового проектов в порядке их перечисления в задании:
- 25) Существует несколько типов проектов, классифицированных по доминирующей деятельности, – в частности в ... проектах учащиеся создают полезный продукт или меняют окружающую среду
- 26) Установите соответствие типов проектов, классифицированных по доминирующей деятельности, и примеров проектов этих типов:





- (27) По ... проекты классифицируются на локальные, региональные и международные
- (28) ... координация проектов в начальной школе имеет место, когда учитель наблюдает и консультирует, но не вмешивается, а учащиеся сами организуют работу над проектом; такой тип координации подходит для учеников вторых и третьих классов
- (29) Количество участников проекта напрямую влияет на ..., то есть на то, как школьники работают друг с другом
- (30) Среднесрочные проекты в начальной школе делятся
- (31) При использовании такого критерия оценки проекта, как ..., оценивается то, были ли использованы в проекте новые идеи или оригинальное оформление
- (32) Установите соответствие шагов поиска проблемной области и примеров вопросов для поиска проблемы на каждом из шагов:
- (33) При использовании такого метода поиска идей, как ..., учащиеся предлагают идеи без критики, а затем обсуждают их и выбирают лучшие
- (34) При использовании метода «... проекта» учащиеся записывают, что сделано и какие трудности у них возникли
- (35) Метод поиска идей, при использовании которого учащиеся сравнивают предметы, явления, события и ищут закономерности, – это метод ...
- (36) Установите соответствие стадий технологического этапа проекта и соответствующих действий педагога и учащихся:
- (37) При использовании такого критерия оценки проекта, как ..., оценивается то, насколько четко и понятно участники работы по проекту объяснили свою работу, рассказали ли о возникших в работе сложностях и о том, как они их преодолели
- (38) При использовании такого критерия оценки проекта, как ..., оценивается то, как учащиеся при работе по проекту взаимодействовали между собой, как разделяли роли и учитывали ли они мнения друг друга
- (39) При использовании такого критерия оценки презентации проекта, как ..., оцениваются умение объяснить выбор идеи и способность защищать свою точку зрения
- (40) Метод поиска идей, при использовании которого учитель предлагает ситуацию, а учащиеся ищут причины проблемы и пути решения, – это метод исследования ...





- 41) ... – это процесс создания упрощенного образа объекта или процесса для его анализа и дальнейшей реализации
- 42) ... – это процесс предсказания будущего на основе имеющихся данных, определение целей, ожидаемых результатов и возможных рисков
- 43) ... – это процесс разработки и реализации конкретного плана действий для достижения желаемого результата (конкретного продукта, системы или процесса)
- 44) Установите правильный порядок реализации учебных проектов учащимися:
- 45) ... деятельность в начальной школе – это метод обучения, в котором ученики работают самостоятельно или в группе над проблемными заданиями
- 46) Установите соответствие задач проектного подхода в образовании и путей их реализации:
- 47) Установите соответствие основных понятий проектирования и их содержания:
- 48) Элементы, которые разрабатывают в рамках проекта, – это ...
- 49) ... в образовании помогает предсказать образовательные тенденции, (например, цифровизацию обучения и изменение методик преподавания); определить, какие навыки понадобятся учащимся в будущем, и спланировать учебный процесс, выбрав важные темы и подготовив необходимые ресурсы
- 50) ... проектирования выступают педагоги, учащиеся, родители, администрация школы и социальные партнеры
- 51) ... классы – это адаптируемые учебные пространства с модульной мебелью, цифровыми зонами
- 52) Установите соответствие исторических периодов развития педагогики и этапов формирования идей проектного обучения:
- 53) В Японии используют принцип «...» – постоянное совершенствование через небольшие, но регулярные шаги
- 54) Установите соответствие типов проектов, выделенных в 1920-х гг. американским педагогом У. Х. Килпатриком, и их характеристик:





- 55) Расположите описания семи принципов, на которых строится проектное обучение (прогностичность, пошаговость, нормирование, обратная связь, продуктивность, культурная аналогия, саморазвитие) в порядке перечисления этих принципов в задании:
- 56) По ... проекты классифицируются на предметные, межпредметные, интегративные
- 57) Чтобы проектный метод работал эффективно, важно учитывать несколько условий – в частности, проект должен решать реальные задачи, которые имеют социальную значимость, согласно такому условию, как ...
- 58) Когда эффективность проекта оценивают по критерию ..., исследуют оригинальность идеи и способы ее реализации
- 59) Когда эффективность проекта оценивают по критерию ..., рассматривают, как оформлен и подан материал
- 60) Установите правильную последовательность этапов, которые проходят современные учебные проекты:
- 61) Инновационная методика обучения, когда учащиеся изучают новый материал дома с помощью видео и интерактивных заданий, а в классе решают практические задачи, – это ...
- 62) Установите правильную последовательность этапов развития команды учащихся в процессе проектной деятельности в начальной школе:
- 63) Установите соответствие участников рабочих групп проектной работы в школе и характеристик их работы:
- 64) ... проекты предполагают проведение исследований, анализ информации, формулирование выводов
- 65) ... (практико-ориентированные) проекты предполагают создание конкретного продукта
- 66) ... проекты направлены на решение актуальных общественных проблем
- 67) По форме представления результата проекты классифицируют на ...
- 68) Установите соответствие видов проектов, классифицированных по характеру деятельности, и их характеристик:





- 69) Установите соответствие этапов развития команды учащихся в процессе проектной деятельности в начальной школе и особенностей поведения учителя и детей на разных этапах развития команды:
- 70) В числе методов контроля выполнения работы учениками начальной школы используют такой метод, как ..., представляющий собой простые списки задач, в которых дети отмечают выполненные шаги работы
- 71) В проектной деятельности в начальной школе существует такой метод анализа результатов проекта, как ..., когда для анализа работы используются вопросы: «Что получилось особенно хорошо?», «Какие возникли трудности?», «Как можно улучшить проект?»
- 72) Проектные ... – это небольшие учебные проекты, которые помогают младшим школьникам освоить базовые принципы проектной деятельности
- 73) Проектные задачи учат ... (укажите 2 варианта ответа)
- 74) ... – это процесс осмысления собственного опыта, действий и мыслей; младшему школьнику этот процесс помогает осознать то, как он учится, что у него получается, а что нужно улучшить
- 75) Главная ценность проектных задач – это ...
- 76) ... эффект от развития рефлексии младших школьников при работе над проектными задачами заключается в том, что они учатся анализировать успехи и ошибки, делать выводы, осознанно относиться к учебе
- 77) Установите соответствие аспектов, на развитие которых направлены проектные задачи, и соответствующих примеров:
- 78) Педагогический эффект от развития ... младших школьников при работе над проектными задачами заключается в том, что они становятся увереннее, проявляют активность, не боятся новых вызовов
- 79) Установите соответствие видов и примеров проектных задач, классифицированных по предметной направленности:
- 80) Расположите примеры проектных задач, классифицированных по предметной направленности (художественных, экологических, театральных и музыкальных), в порядке их перечисления в задании:





- 81) Установите соответствие видов проектных задач, классифицированных по предметной направленности, и их характеристик:
- 82) ... – это уровень участия педагога в управлении проектом (в начальной школе контроль за работой учащихся необходим, но его интенсивность может различаться)
- 83) ... проекты – это проекты, которые затрагивают разные области знаний
- 84) ... – это проекты в рамках одного учебного предмета
- 85) Установите соответствие типов проектов, классифицированных по количеству участников, и их примеров:
- 86) Установите соответствие типов проектов, классифицированных по доминирующей деятельности, и видов деятельности учащихся при работе над этими проектами:
- 87) Расположите примеры проектов, классифицированных по доминирующей деятельности (исследовательских, творческих, ролевых и игровых, информационных, практико-ориентированных), в порядке перечисления этих типов проектов в задании:
- 88) ... координация проектов в начальной школе имеет место, когда учитель управляет процессом работы над проектом, все шаги заранее продуманы и структурированы; такой тип координации подходит для первых проектов
- 89) Главная ... проектной деятельности – не просто завершить проект, а научить младших школьников работать в команде, планировать деятельность, доводить дела до конца и радоваться результату
- 90) Установите соответствие признаков классификации проектов и соответствующих примеров проектов, классифицированных по этим признакам:
- 91) Развиваемые навыки при работе над ... проектами включают командное взаимодействие на масштабном уровне, организаторские способности и распределение обязанностей
- 92) Установите соответствие необходимых действий, совершаемых на каждом из шагов поиска проблемной области:
- 93) Установите соответствие методов поиска идей (т.к. в проектной деятельности важно найти подходящую идею) и соответствующих действий учащихся:
- 94) ... область – это тема или ситуация, которая требует изучения, решения или объяснения





- 95) При использовании метода ... учащиеся записывают, что сделано и какие трудности у них возникли
- 96) Метод ... заключается в том, что учитель предлагает ситуацию, а учащиеся ищут причины проблемы и пути решения
- 97) Установите правильный порядок стадий технологического этапа проекта:
- 98) ... – это метод контроля проекта, при использовании которого необходимо составить список задач и отмечать, что выполнено
- 99) При использовании такого критерия оценки проекта, как ..., оценивается то, насколько проект завершен, соответствует целям, понятен и полезен
- 100) Метод поиска идей, при использовании которого учащиеся сравнивают предметы, явления, события и ищут закономерности, – это метод сравнительного ...
- 101) При использовании такого критерия оценки презентации проекта, как ..., оцениваются плакаты, рисунки, макеты, фото и видео
- 102) Информационное обеспечение проектирования включает три ключевых источника: учебные пособия и методические рекомендации; электронные образовательные ресурсы; внешние информационные источники. Какой из этих источников дает доступ к актуальным исследованиям, историческим материалам и специализированной литературе?
- 103) Проектный подход в образовании помогает школьникам освоить практические и метапредметные компетенции. Он развивает навыки XXI века. В частности, в проектной деятельности дети ставят вопросы, проверяют гипотезы, проводят эксперименты и делают выводы. Назовите описанный аспект, который развивает проектный подход в образовании.
- 104) Проектный подход в образовании помогает школьникам освоить практические и метапредметные компетенции. Он развивает навыки XXI века. Так, при работе над проектом дети ищут, анализируют и структурируют сведения из разных источников, что особенно важно в условиях современного информационного общества. Назовите описанный аспект, который развивает проектный подход в образовании.
- 105) Чтобы проектный метод работал эффективно, важно учитывать несколько условий. В частности, все стороны образовательного процесса должны вовлекаться в работу над проектом. Назовите описанное условие.





- 106) Направления инновационного проектирования включают в себя новые образовательные технологии. В частности, доступ к дистанционному обучению помогает выстраивать индивидуальные траектории развития. О каком направлении инновационного проектирования идет речь в приведенном примере?
- 107) Направления инновационного проектирования включают в себя инновационные методики обучения. Например, учащиеся анализируют реальные ситуации и предлагают решения. О каком направлении инновационного проектирования идет речь в приведенном примере?
- 108) Проектная деятельность в начальной школе требует четкой организации и эффективного управления. Ученики только осваивают командную работу, учатся распределять задачи и завершать начатое. Им сложно самостоятельно организовать процесс, поэтому педагог берет на себя координацию работы. Существуют свои особенности управления проектами на разных этапах работы. Например, при работе над проектом, который посвящен природе, одна группа изучает птиц, другая – деревья, третья – реки и озера. Педагогу важно распределить задания так, чтобы каждый ученик понимал свою задачу и мог ее выполнить. На этом этапе педагог дает четкие инструкции и поддерживает мотивацию. Назовите описанный этап работы над проектом.
- 109) Проектная деятельность в начальной школе требует четкой организации и эффективного управления. Ученики только осваивают командную работу, учатся распределять задачи и завершать начатое. Им сложно самостоятельно организовать процесс, поэтому педагог берет на себя координацию работы. Существуют свои особенности управления проектами на разных этапах работы. Например, при работе над проектом, посвященным домашним питомцам, педагог устраивает «Школьный зоопарк» – выставку рисунков и рассказов о любимых животных. При открытии этой мини-выставки устные выступления учащихся дают им возможность слушать друг друга и задавать вопросы. Назовите описанный этап работы над проектом.





- 110) Проектная деятельность в начальной школе требует четкой организации и эффективного управления. Ученики только осваивают командную работу, учатся распределять задачи и завершать начатое. Им сложно самостоятельно организовать процесс, поэтому педагог берет на себя координацию работы. Используются различные методы контроля выполнения работы над проектами. Например, в проекте «Экологический уголок» дети раз в неделю отмечают цветом на стенде текущий статус работы. Этот метод помогает им самостоятельно оценить свой прогресс помощью трех цветов: зеленый – все понятно, работа идет по плану; желтый – появились вопросы, нужна помощь; красный – возникли трудности, не получается выполнить работу. Какой метод контроля выполнения работы используется в приведенном примере?
- 111) По уровню самостоятельности проектные задачи классифицируют на жестко заданные, частично открытые и свободные задачи. Приведите пример жестко заданной задачи.
- 112) По уровню самостоятельности проектные задачи классифицируют на следующие виды: жестко заданные задачи; частично открытые задачи; свободные задачи. Задачи какого из этих видов развивают лидерские качества, инициативность, самостоятельность. учат анализировать ситуацию и принимать решения?
- 113) По характеру деятельности проектные задачи классифицируют на исследовательские, творческие, прикладные, игровые и социальные. В чем основная ценность социальных проектных задач?
- 114) При работе над проектом «Портрет моего питомца» учащиеся рисуют домашнее животное и пишут о нем короткий рассказ. При работе над этим проектом развиваются навыки концентрации на задаче и умение быстро доводить дело до конца. Такой проект может использоваться, когда нужно закрепить знания по теме. Классифицируйте описанный проект по продолжительности.
- 115) При работе над проектом «Школьный огород» учащиеся совместно с педагогом планируют посадки, ухаживают за растениями, следят за их ростом. Работа над таким проектом развивает терпение и последовательность. Проект развивается поэтапно. Учащиеся готовы к продолжительной работе. Классифицируйте описанный проект по продолжительности.





- 116) Работая над проектом «Герои сказок», один ученик делает рисунки, а другой пишет описания сказочных героев. При работе над таким проектом его участникам необходимы взаимная поддержка, совместное планирование, умение договариваться друг с другом и распределять обязанности. Классифицируйте описанный проект по количеству участников
- 117) В проектной деятельности в начальной школе презентация проекта оценивается по определенным критериям. Например, на презентации презентации проекта «Легенды родного города» дети эмоционально и с интересом рассказывают о проделанной работе. Оценивается то, как дети держатся перед публикой и насколько они увлечены темой. О каком критерии оценки презентации проекта идет речь в данном примере?
- 118) В проектной деятельности в начальной школе проект оценивается по определенным критериям. В частности, оценивается то, кто принимал ключевые решения при работе по проекту. Например, если при работе над проектом «Создание модели города» дети сами выбрали материалы и самостоятельно спланировали макет, такой проект получит высокую оценку. Но если учитель делал макет за них, ценность проекта снижается. О каком критерии оценки проекта идет речь в данном примере?
- 119) В проектной деятельности в начальной школе проект оценивается по определенным критериям. Например, если при работе над проектом «Книга сказок класса» у участников проекта получилась готовая книга с иллюстрациями, значит, цель достигнута и проект получит высокую оценку. Но если в этой книге много ошибок и она небрежно оформлена, – проект требует доработки. О каком критерии оценки проекта идет речь в данном примере?
- 120) Установите соответствие участников рабочих групп проектной работы в школе и характеристик их работы:
- 121) Установите правильную последовательность этапов организации проектной работы в школе:
- 122) ... проект включает процесс планирования и исполнения исследования для поиска ответов на конкретные вопросы
- 123) ... проекты предполагают создание конкретного продукта
- 124) ... проекты направлены на решение актуальных общественных проблем
- 125) По характеру деятельности проекты классифицируют на ...





- 126) Установите соответствие видов проектов, классифицированных по количеству участников, и их характеристик:
- 127) Этап развития команды учащихся в процессе проектной деятельности в начальной школе, на котором учитель объясняет, что нужно делать, и показывает примеры, а дети обсуждают задачи и выбирают те, которые им интересны, – это этап ...
- 128) В числе методов контроля выполнения работы учениками начальной школы используют такой метод, как ..., представляющий собой схему из трех пунктов: «Что сделано» – завершённые этапы работы; «Что в процессе» – текущие задачи и «Что ещё предстоит сделать» – будущие шаги
- 129) В проектной деятельности в начальной школе при использовании такого метода анализа результатов проекта, как ..., учащиеся выражают свои впечатления с помощью текста и визуальных инструментов (стикеров, рисунков и др.)
- 130) ... технологии предполагают использование геймификации в образовательном процессе, например, обучение через квесты, симуляции, ролевые игры
- 131) ... – это философский метод, разработанный Сократом, с помощью которого можно извлечь скрытые в каждом человеке знания рядом последовательных вопросов; этот метод не давал готовых ответов, а с помощью задаваемых вопросов заставлял учеников думать и находить решения самостоятельно
- 132) Принцип И. Г. Песталоцци «голова, руки, ...» подчеркивает важность гармоничного развития интеллекта, физических навыков и нравственных качеств
- 133) По ... проекты классифицируются на исследовательские, практические, творческие
- 134) Чтобы проектный метод работал эффективно, важно учитывать несколько условий – в частности, темы проектов должны соответствовать интересам учащихся, общества и государства согласно такому условию, как ...
- 135) Установите соответствие семи принципов, на которых строится проектное обучение, и их содержания:
- 136) Когда эффективность проекта оценивают по критерию ..., определяют, отвечает ли проект потребностям и интересам человек





- 137) Когда эффективность проекта оценивают по критерию ..., оценивают, насколько полученный результат полезен и применим на практике
- 138) Современные учебные проекты проходят шесть этапов – в частности, на этапе ... определяют стратегию работы и распределяют роли

