



## Проектирование форм и методов контроля качества образования при обучении биологии, химии, физике и географии.dor\_МАГ

- 1 Соотнесите направления оценки качества образования с их содержанием:
- 2 Расположите в хронологической последовательности этапы проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в школах и учреждениях среднего профессионального образования (СПО) России:
- 3 Практически во всех мероприятиях национального проекта «...», направленного на обеспечение возможности самореализации и развития талантов, предусматривается решение вопросов неравенства в обеспечении возможностей получения качественного образования различными группами обучающихся
- 4 По результатам Национальных исследований качества образования (НИКО) по естественнонаучным предметам (химия, биология, география) выявлен целый спектр проблем в подготовке обучающихся, и одним из важнейших факторов неуспешности по этим предметам является невысокий уровень ... грамотности
- 5 Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые проводятся непосредственно образовательными организациями, несут в себе некоторые функции ... оценивания, при котором оценка достижений обучающихся производится учителем
- 6 Особый акцент при проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в РФ сделан на развитие у образовательных организаций культуры ..., так как эти проверочные работы не предполагают сравнения результатов разных обучающихся между собой, проведения сопоставления между различными образовательными организациями и регионами
- 7 Сложившаяся в России практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и т.п. процедур в образовании позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной ... учителей
- 8 В проводимых в Российской Федерации процедурах оценки качества образования должны найти системное отражение оценка ... навыков (soft skills) и компьютерные формы оценки качества подготовки обучающихся



- 9 Оценка культуры самооценки образовательных организаций требует разработки отдельной методики ... оценивания и развития культуры самооценки на основе анализа существующих практик
- 10 Оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся требует развития ... подходов в оценке качества образования, в том числе на основе анализа широкого спектра открытых и ведомственных источников информации
- 11 Результаты национальных исследований качества образования (НИКО), проводимых в России с 2014 г., говорят о наличии ... в обеспечении возможностей получения качественного образования различными группами обучающихся; так, ученики сельских школ показывают в большинстве исследований более низкие результаты, чем ученики городских школ
- 12 Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение Российской Федерации в число ... ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития РФ на ближайшие несколько лет
- 13 Выход на новый качественный уровень развития образования невозможен без повышения эффективности решения таких традиционных задач образования, как регулярное обновление и модернизация ..., обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся действующим стандартам, обеспечение доступности качественного образования и др.
- 14 В РФ сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации – так, на регулярной основе в течение последних лет в РФ проводят ... (укажите 2 варианта ответа)
- 15 Российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении ... задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании оценки образовательных достижений учащихся PISA
- 16 Национальные исследования качества образования (НИКО), проводятся в России с ...



- (17) Новые возможности своевременного определения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта и выявления проблем освоения основных образовательных программ появились в Российской Федерации с введением ежегодного мониторинга качества подготовки обучающихся посредством регулярного проведения ...
- (18) Система общего образования в Российской Федерации строится на основе российских образовательных стандартов, устанавливающих, в том числе, требования к ... освоения основной образовательной программы
- (19) Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA проводятся для учащихся возраста ... (добавил слово)
- (20) TIMSS – это международное исследование по оценке качества ...
- (21) В школе проходит всероссийская проверочная работа (ВПР). Обучающийся пятого класса получил код 50001. Его он писал на ВПР по математике. На ВПР по русскому языку этот обучающийся написал код 50002. Как присваивается код участнику ВПР? Является он уникальным? Какие действия в данном случае должны быть у организатора ВПР?
- (22) Соотнесите виды мониторинга и их характеристики:
- (23) Расположите в хронологической последовательности этапы мониторинга для регионального или областного уровней управления:
- (24) ... – это стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития
- (25) ... мониторинг предназначен для определения того, как справляется с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся
- (26) ... мониторинг нацелен на сбор, накопление, анализ, структуризацию и интерпретацию данных по выделенной совокупности показателей при условии, что анализ носит не сопоставительный или прогностический, а констатирующий характер



- 27 ... мониторинг отличается от других видов мониторинга специфическим анализом данных, который направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности
- 28 ... мониторинг предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем; он очень важен для решения управленческих задач в образовании, связанных с формированием социального заказа и соответствующих потенциалу системы образования
- 29 Модель соответствия нормам и стандартам – наиболее простая модель мониторинга, которая нацелена на сбор данных о процессе и результатах ... деятельности
- 30 Классическая модель «...», используемая в большинстве стран в системах информационного и сравнительного мониторинга, основана на предположении о том, что входные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе
- 31 ... модель мониторинга основана на анализе динамики изменений в образовательной деятельности школы, выявлении их позитивного или негативного характера и степени влияния школы на происходящие изменения
- 32 Для реализации выбранной модели мониторинга необходимо составить достаточно полный набор показателей, характеризующих качество образования и ... деятельности образовательных учреждений
- 33 Неверно, что к ведущими функциями мониторинга в образовании относится ... функция
- 34 К условиям эффективного проведения мониторинга следует отнести ... (укажите 2 варианта ответа)
- 35 В основу классификации видов мониторинга могут быть положены разные основания, к числу которых относят ...
- 36 Педагогический мониторинг – это ...
- 37 В основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический и демографический
- 38 Педагогическая диагностика является частью ...



- (39) ... функция мониторинга дает возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь
- (40) ... этап мониторинга характеризуется сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области
- (41) Определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга относится к ... этапу мониторинга
- (42) Актуальные вопросы по организации и проведению всероссийских проверочных работ (ВПР) изложены на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/vpr/> Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2021 г. приведены в интернете по адресу [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2021](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021) Изучите эти материалы. С какой целью проводятся всероссийская проверочная работа (ВПР)? Могут ли ВПР быть задействованы в качестве итоговой контрольной работы в форме промежуточной аттестации и влиять на итоговую оценку за учебный год?
- (43) Сопоставьте направления мониторинга с отдельными видами деятельности, характерными для данных направлений:
- (44) Установите правильную последовательность действий педагога при разработке образовательной программы:
- (45) Естественные науки объединяет общий объект изучения – ..., общий метод изучения окружающего мира, так называемый естественнонаучный метод познания
- (46) География в старшей школе к предметной области «... науки»
- (47) С целью организации ... обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки необходимо изучение спецификации контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации (ГИА) по уровню сложности
- (48) Процесс обучения учащихся, мотивированных на углубленное изучение предмета, не должен нарушать целостности ... процесса и быть нацелен на формирование профессионально ориентированных компетенций
- (49) Обучение, при котором усвоение знаний и начальный этап формирования интеллектуальных навыков происходят в процессе относительно самостоятельного решения проблем, протекающего под общим руководством учителя, называется ... обучением



- (50) ...обучение – это взаимодействие учителя и учащегося; использование данной технологии способствует формированию умения определять и отстаивать свою позицию, ораторского мастерства
- (51) ... обучение – это развивающее обучение, где учитель и учащиеся выступают субъектами образовательного процесса, но функции у них разные: роль учителя более сложная, так как управление взаимодействием требует комплекса способностей
- (52) Педагогическая ... – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам
- (53) ... подход в обучении – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат
- (54) Учебные предметы принято делить на ... циклы
- (55) Основанием разделения учебных предметов, позволяющим глубже понять общие особенности процесса обучения, является ... предмета
- (56) К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится...
- (57) Педагогическая диагностика в исследовании включает в себя изучение ...
- (58) Педагогический контроль – это ...
- (59) Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:
- (60) Основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения, является ...
- (61) Общественный совет при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки ...
- (62) Показатели качества образования должны соответствовать ...



- 63 В классе есть слабый ученик, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, этот мальчик только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает его и ставит плохую оценку. Оцените данную ситуацию. Каким способом лучше проводить контроль знаний у такого типа учеников?
- 64 1 сентября Иван пошел учиться в новую школу в 8«Б» класс. Он с семьей только переехал в этот район. Одноклассники встретили его хорошо. Иван вместе с ними начал посещать тренировки по футболу. В школе задачи по математике Иван решал на отлично. А вот с химией у него начались проблемы. В этой школе химию начали изучать с 7 класса, и Ивану не хватало времени ознакомиться с материалами по химии, изученными его одноклассниками в 7 классе. Все свободное время он проводил на тренировках по футболу. По итогам года по химии у Ивана стояла двойка. Выберите необходимые управленческие действия руководителя образовательной организации при возникновении у обучающегося академической задолженности.
- 65 Ниже приведен график участия обучающихся школы в диагностических работах. Проанализируйте график. Какой вывод можно сделать на его основе?
- 66 Изучите данные, приведенные в таблице. Какие выводы можно сделать, анализируя результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии в 9-х классах?
- 67 В 9-х классах была проведена региональная диагностическая работа (РДР) по математике. Изучите данные, приведенные в таблице, проанализируйте результаты РДР. Какие выводы можно сделать по итогам анализа?
- 68 Администрация школы переводит обучающегося, имеющего неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (академическую задолженность), в следующий класс условно. Но родители настаивают на повторном обучении. Выберите верный вариант решения этого вопроса.
- 69 Изучите данные, приведенные в таблице. Какие выводы можно сделать по итогам выполнения заданий по каждому контролируемому элементу содержания в стартовой и итоговой диагностических работах по русскому языку?



- 70 Изучите таблицу с результатами рубежной диагностической работы по русскому языку в 5-х классах. Какие выводы можно сделать, анализируя процент выполнения заданий по каждому контролируемому элементу содержания (КЭС) в рубежной диагностической работе по русскому языку для 5 класса?
- 71 Изучите таблицу. Проанализируйте результаты стартовой и рубежной диагностических работ ученика. Какой вывод об освоении контролируемых элементов содержания (КЭС) можно сделать?
- 72 В локальном акте, регламентирующем формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, содержится следующее требование к выставлению оценки: «Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе на основании средневзвешенного балла по принципу математического округления (например, 3,5 округляется до 4; 4,49 округляется до 4)». Проанализируйте фрагмент отчета по успеваемости ученика 8 класса, приведенный в таблице ниже. Отметка по каким предметам выставлена за второй триместр необъективно?
- 73 Проанализируйте фрагмент графика оценочных процедур общеобразовательной организации. Какие ошибки допущены общеобразовательной организацией при формировании графика?
- 74 Соотнесите Установите соответствие уровней представления содержания образования и их характеристик:
- 75 Расположите в хронологической последовательности события, связанные с развитием образования в России:
- 76 ... – это проверка и оценка знаний обучаемых с целью фиксации промежуточных и конечных результатов процесса обучения и констатация достигнутого уровня обученности
- 77 Оценка качества образовательного процесса основывается на следующих критериях: критерий качества ... образовательного процесса; критерий качества образовательных технологий
- 78 ...контроль – это система научно обоснованной проверки результатов образования учащихся; в более узком смысле такой контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков



- 79 Контроль качества подготовки специалистов как конкретная педагогическая система включает пять структурных компонентов: ..., содержание контролируемой информации, средства контроля, контролирующий и контролируемый (или обучающий и обучаемый как субъекты контроля)
- 80 ... контроля – это всевозможные контрольные задания, вопросы, практические задачи, реализуемые через различные виды, формы и методы контроля, соответствующие целям и условиям оптимизации процесса контроля
- 81 ... функция контроля вытекает из самой сущности контроля, направленного на выявление интересующего явления, его оценки, принятие по итогам контроля соответствующего управленческого решения
- 82 ... функция контроля служит задачам обеспечения обратной связи от обучающегося к преподавателю, повышения уровня знаний и навыков в процессе контроля, индивидуализации темпа обучения учащихся
- 83 ... функция контроля проявляется в становлении таких позитивных качеств личности учащегося, как интерес к знаниям, умение систематически работать, навыки самоконтроля и самооценки
- 84 Контроль укрепляет память и тренирует мышление, формирует умения и навыки применения знаний на практике, способствует осуществлению ... функции обучения
- 85 Существует два уровня мониторинга в школе – ...
- 86 Структуру педагогического процесса составляют ... компоненты
- 87 Виды педагогической диагностики: педагогическая, ...
- 88 Что такое педагогический контроль?
- 89 Цель ... – это обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников
- 90 В основе классификации мониторинга на школьный, районный, региональный, федеральный уровни ...
- 91 Результаты мониторинга рассматриваются ...



- (92) Мониторинг качества образования разделяется на два вида: ...
- (93) Адрес Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: ...
- (94) В настоящее время поддержка отстающих по качеству образования школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенная задача – выявление образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Для ее решения целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур. Федеральное государственное бюджетное учреждение ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» реализует проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа». На основании каких мониторинговых процедур школы попадают в проект ШНОР? Какая наблюдается связь между долей резильентных обучающихся и позицией в рейтинге международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA?
- (95) Установите соответствие понятий и их содержания:
- (96) Расположите в хронологической последовательности события, связанные с развитием педагогического мониторинга:
- (97) ... функция мониторинга предполагает контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управлеченческих решений
- (98) Принципы осуществления системы мониторинга: научность, ..., цикличность, гуманизация, коллегиальность
- (99) Прием, в котором оценка объекта производится путем усреднения оценочных суждений группой компетентных экспертов, – это ...
- (100) ... мониторинг предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем
- (101) ... функция мониторинга позволяет провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга



- (102) ... функция мониторинга дает возможность объективно и всесторонне оценить характер и особенности осуществления образовательного процесса, установить значимость полученных результатов, их соответствие целям и задачам образовательной деятельности
- (103) Процесс, представляющий собой последовательное осуществление сбора информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, анализа, оценки, прогноза дальнейшего развития и выработка мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий, является ... мониторингом
- (104) ... этап мониторинга характеризуется выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга
- (105) Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия, – это ... диагностика
- (106) Оценка качества образования, предоставляемого образовательной организацией, подразумевает ...
- (107) Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?
- (108) Принципы педагогической диагностики, используемые на практике, включают принципы ...
- (109) Существуют следующие виды мониторинга по целям: ...
- (110) Существуют следующие виды мониторинга по организационным формам: ...
- (111) Объектами педагогического мониторинга являются ...
- (112) Педагогическая диагностика в исследовании включает в себя изучение ...
- (113) Изучение состояния педагогического процесса называется ...
- (114) Качество образования – это ...



- (115) Школьникам предлагались 3-4 специальные контрольные работы. Первая контрольная работа была обычной, оценка за ее выполнение ставилась в журнал. Условно эта работа была названа работой «за себя». Вторая контрольная работа такой же трудности на другом материале давалась через 7-10 дней, причем говорилось, что оценка в журнал каждому ученику выставляться не будет (в связи с этим на работе можно не писать своей фамилии); но по этим работам будет выведен средний балл классу. Эта работа условно была названа работой «за коллектив». Третью контрольную работу можно было выполнять по собственному выбору: кто хочет – пишет за коллектив (оценка будет учтена при выведении среднего балла классу и в журнал не пойдет), кто хочет – пишет за себя и ставит на своей работе фамилию (оценка будет индивидуальной и пойдет в журнал). Условно эта работа называлась «на выбор» или «за себя» или «за коллектив». Четвертая контрольная – «за себя и за коллектив» одновременно. На выбор даются задания, в числе их два трудных и два легких. Выполнить следует обязательно не менее двух заданий по выбору. Оценка ставится отдельно за каждое задание. Более трудные оцениваются 5 баллами, легкие – 4 баллами. После выполнения работы учащимся предлагается обвести кружочком номер задания, выполненного за коллектив. Возможно ли в данном примере сочетание методов контроля за формированием умений и методов изучения коллектива?
- (116) Установите соответствие сокращенных названий форм аттестации и исследований и их содержания:
- (117) Установите соответствие сокращенных названий проектов и их содержания:
- (118) Расположите в хронологической последовательности (в порядке их введения) элементы систематической диагностики состояния системы общего образования в РФ:
- (119) Установите правильный порядок действий при проведении процедур Национальных исследований качества образования (НИКО):
- (120) Единый ... стал признанным на национальном и международном уровнях инструментом объективной оценки качества подготовки выпускников школ, создав условия для формирования новой культуры оценки и мониторинга в образовании и новых подходов в области управления образованием



- (121) По результатам НИКО по естественнонаучным предметам химия, биология, география выявлен целый спектр проблем в подготовке обучающихся. Одним из важнейших факторов неуспешности по этим предметам является невысокий уровень... грамотности.
- (122) В целях обеспечения открытости и прозрачности процедуры всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях на муниципальном уровне, контроля за проведением процедуры ВПР привлекаются общественные ...
- (123) Национальные исследования качества образования (НИКО) проводятся в России с ...
- (124) Национальные исследования качества образования (НИКО) проводятся с целью выявления достижения результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), в частности, ... (укажите 2 варианта ответа)
- (125) Федеральная информационная система оценки качества образования ФИС ОКО предназначена для ... Национальных исследований качества образования (НИКО)
- (126) Всероссийские проверочные работы (ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и ... результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями
- (127) Национальные исследования качества образования (НИКО) проводятся ...
- (128) Если результаты выполнения всей работы в рамках Национальных исследований качества образования (НИКО), отдельной ее части или отдельных заданий ниже ..., то это указывает на проблемы сформированности общеучебных умений
- (129) Общественными наблюдателями на всероссийских проверочных работах (ВПР) могут быть ...
- (130) Всероссийские проверочные работы (ВПР) и Национальные исследования качества образования (НИКО) проводятся ...
- (131) ... – это способность образовательной организации или обучающегося вопреки сложившимся негативным факторам, приводящим к рискам низких результатов, добиваться более высоких результатов, чем те, которые можно было бы ожидать
- (132) Общая аббревиатура для образовательных организаций, имеющих риски низких результатов, безотносительно характеристики таких рисков, – ...



- (133) Обучающиеся 11-х классов принимают участие во всероссийских проверочных работах (ВПР) ...
- (134) Понятие «качество образования» закреплен в Федеральном законе от 29.12.2012 № ... «Об образовании в Российской Федерации»
- (135) Одним из ключевых критериев оценки качества образования в рамках национального проекта «Образование» является попадание России в... лучших стран мира по качеству общего образования
- (136) Наиболее простая модель мониторинга, которая нацелена на сбор данных о процессе и результатах образовательной деятельности, включая их анализ путем сопоставления с установленными нормами и стандартами, – это модель ...
- (137) Установите соответствие моделей проведения мониторинга и их характеристик:
- (138) Расположите в правильном порядке разделы системы оценки качества подготовки обучающихся для оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ:
- (139) Расположите в хронологическом порядке принятие документов действующего федерального законодательства в сфере оценки качества образования:
- (140) ... – это стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития.
- (141) ... мониторинг предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем. Он очень важен для решения управленческих задач в образовании, связанных с формированием социального заказа и соответствующих потенциальному системы образования.
- (142) ... мониторинг направлен на выявление степени согласованности данных с некоторыми нормами и стандартами; например, анализ данных мониторинга аттестационного тестирования выпускников школ нацелен на установление соответствия учебных достижений выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
- (143) Качество образования – это ...



- (144) Мониторинг системы образования проводится органами государственной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления не реже 1 раза в ... в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга, устанавливаемыми указанными органами
- (145) Необходимость регионального уровня мониторинга определяется ...
- (146) Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается ...
- (147) Функциональная грамотность – это ...
- (148) Критерии оценивания всероссийской проверочной работы (ВПР) представлены в:
- (149) Результаты выполнения диагностических работ в региональных оценочных процедурах можно перевести в «отметку» для ученика ...
- (150) Кодификатор является основой стандарта образования, в нем содержатся те элементы содержания, которые контролируются процедурами ... оценки
- (151) ... мониторинг предназначен для определения того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся.
- (152) ... мониторинг направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности.
- (153) Расписание проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) разрабатывается ...
- (154) Планируемые результаты обучения четко прописаны в примерных основных образовательных программах, но в них нет такого понятия, как «контролируемый элемент содержания» (сокращенно КЭС) – которое присутствует в ... по предмету, по которому осуществляется итоговая аттестация учащегося
- (155) Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» – учреждение, отвечающее за организацию разработки ... измерительных материалов для единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ)



- (156) Установите соответствие видов экзаменов и их характеристик:
- (157) Соотнесите статьи Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с их названием:
- (158) Расположите в хронологической последовательности введение изменений содержательной части экзаменов:
- (159) Установите правильную последовательность элементов структуры оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности:
- (160) В ... обучения главными факторами достижения результата являются те, которые характеризуют закономерности усвоения учебного материала, состав и последовательность действий учителя и обучающихся
- (161) При организации учебных действий ... характера, основанных на подражании учеников деятельности учителя, идет формирование навыка, а не процесс развития
- (162) Для становления интеллекта школьников, раскрытия их творческого потенциала, обеспечения саморазвития личности необходимо применять в образовательном процессе технологии, способствующие активизации ... деятельности
- (163) Отметкой в дидактике называют ...
- (164) К целям обучения относят ... (укажите 2 варианта ответа)
- (165) Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется ...
- (166) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, согласно письму Минобрнауки России № 03-255, ...
- (167) Главным структурным элементом системы образования являются ...
- (168) Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется ...
- (169) Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства, – это ...



- (170) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, – это ...
- (171) В педагогической практике ... контроль выполняет задачу обобщения и систематизации учебного материала по всему курсу или по большому разделу курса
- (172) В педагогической практике ... (периодический) контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся
- (173) В педагогической практике ... контроль диагностирует способность учащихся применять полученные при изучении различных учебных предметов знания и умения для решения практических задач (проблем)
- (174) ... тест (тест достижений) – это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися
- (175) По подходу к обучаемым выделяют технологии: ..., дидактико-центрические, личностно-ориентированные, сотрудничества
- (176) Установите соответствие структурных компонентов контроля качества подготовки специалистов как конкретной педагогической системы и содержание этих компонентов:
- (177) Расположите в хронологической последовательности следующие события, (какие именно события, добавил, корректно?) связанные с развитием образования в России:
- (178) Установите правильную последовательность фаз становления действий контроля и оценки в ходе учебного года:
- (179) Фамилия автора, чья работа была посвящена исследованиям знаний в различных областях, видам деятельности, извлекаемым из социального опыта, и системе ценностей, – ...
- (180) Фамилия автора, автора, чья работа была посвящена исследованиям уровню академической успеваемости с учетом государственного образовательного стандарта (ГОС), коммуникативным умениям, творческой познавательной активности и личным социальным достижениям, – ...



- (181) Фамилия автора, чья работа была посвящена исследованиям самостоятельности мышления, быстроте и прочности усвоения материала, быстроте умственной ориентировки, глубине проникновения в сущность явлений, критичности ума, – ...
- (182) ТТМСС изучает усвоение содержания образования, мотивацию учебной деятельности с учетом ... факторов
- (183) Независимая оценка качества подготовки обучающихся может проводиться по инициативе ... (укажите 5 вариантов ответа)
- (184) Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует в ...
- (185) Говоря о возможности отказать родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в ознакомлении их с оценками, выставленными в журнал в ходе текущего контроля успеваемости, следует отметить, что отказать ...
- (186) Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня, независимо от формы получения образования и формы обучения, являются ...
- (187) При прохождении обучающимся 8 класса промежуточной аттестации ни одна из дисциплин не была оценена положительно, а академическая задолженность не была ликвидирована в соответствующие сроки. Директор школы издал приказ об отчислении данного ученика из общеобразовательной организации. Правомерно ли поступил директор?
- (188) Говоря о праве органов управления образованием осуществлять промежуточную аттестацию обучающихся, можно утверждать, что ...
- (189) Говоря о возможности условного перевода обучающихся школы в порядке исключения, по решению педагогического совета допускать к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, имеющих академическую задолженность и не в полном объеме выполнивших учебный план, следует отметить, что ...
- (190) Диагностическая функция контроля за результатами обучения вытекает из самой сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки, принятие по итогам контроля соответствующего ... решения



- (191) ... функция контроля за результатами обучения служит задачам обеспечения обратной связи от обучающегося к преподавателю, повышения уровня знаний и навыков в процессе контроля, индивидуализации темпа обучения учащихся
- (192) Воспитывающая функция контроля за результатами обучения проявляется в становлении таких позитивных качеств личности учащегося, как интерес к знаниям, умение систематически работать, навыки ... и самооценки
- (193) Задания на применение знаний в измененной или незнакомой ситуации, которые заставляют учащегося анализировать, обобщать, оценивать и привлекать элементы творчества при решении поставленных проблем, относят к ... функции контроля за результатами обучения
- (194) ... функция контроля за результатами обучения присуща самой природе контроля вне зависимости от его вида, сферы приложения результатов и средств осуществления
- (195) Соотнесите формы и методы педагогического контроля с их содержанием:
- (196) Соотнесите формы и методы педагогического контроля с их содержанием:
- (197) Расположите в правильной последовательности этапы обработки информации, ее анализа, интерпретации для регионального или областного уровней управления:
- (198) Определите последовательность действий при проведении процедуры самообследования:
- (199) Порядковое шкалирование (измерение), предложенное С. Стивенсоном, при котором изучаемые объекты располагаются в ряд (упорядочиваются) по степени выраженности какого-либо качества, – это ...
- (200) Порядковое шкалирование (измерение), предложенное С. Стивенсоном, при котором вся совокупность объектов наблюдения группируется в несколько рангов, достаточно ясно отличающихся друг от друга по степени измеряемого признака, – это ...
- (201) Порядковое шкалирование (измерение), предложенное С. Стивенсоном, при котором учащиеся сопоставляются друг с другом (каждый с каждым) по какому-либо качеству, – это ...



- (202) Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – это ..., федеральным государственным образовательным стандартам, другим стандартам и требованиям
- (203) Промежуточная аттестация проводится на уровнях ... образования
- (204) Государственная итоговая аттестация проводится на уровнях ... образования
- (205) Проводить промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана ...
- (206) Если родители шестого класса обратились к руководству школы с просьбой провести независимую диагностику по математике, так как считают, что дети не знают предмет, можно утверждать, что их просьба ...
- (207) Согласно требованиям законодательства, ...
- (208) Академической задолженностью считается ... (укажите 2 варианта ответа)
- (209) Основой объективной оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения, являются ...
- (210) порядковое шкалирование (измерение), предложенное С. Стивенсоном, при котором оценка объекта производится путем усреднения оценочных суждений группой компетентных экспертов, – это ...
- (211) ... мониторинг нацелен на сбор, накопление, анализ, структуризацию и интерпретацию данных по выделенной совокупности показателей при условии, что анализ носит не сопоставительный или прогностический, а констатирующий характер
- (212) Фамилия автора, предложившего использовать четыре шкалы – шкалу наименований (номинальную), шкалу порядка (ранговую), шкалу интервалов (интервальную) и шкалу отношений, – ...
- (213) К качественным дискретным шкалам, по классификации С. Стивенсона, относят шкалу наименований (номинальную) и шкалу ... (ранговую)



- (214) К количественным непрерывным шкалам, по классификации С. Стивенсона, относят шкалу интервалов (интервальную) и шкалу ...

Самый быстрый способ связи — мессенджер (кликни по иконке, и диалог откроется)



WhatsApp



Telegram



Max

Help@disynergy.ru | +7 (924) 305-23-08