



Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития.dor_МАГ_23-126-М_230913

- 1) Профессия – это ...
- 2) Установите правильную последовательность стадий профессионализации:
- 3) Л.И. Анцыферова рассматривает развитие личности с точки зрения ... подхода
- 4) Профессионализация – это ...
- 5) Развитие личности профессионала рассматривается отечественными психологами как интеграция двух процессов, таких как ...
- 6) Установите соответствие между периодами, связанными с профессиональным развитием человека, и их продолжительностью (по Е.А. Климову):
- 7) При ... стаже на этапах профессионального развития тревожность специалиста снижается
- 8) Человек, обучающийся в профессиональном учебном заведении, осваивающий азы профессиональных знаний и умений, а также присваивающий систему профессиональных ценностей, свойственную для сообщества профессионалов, – это ...
- 9) Регрессивная стадия профессионального развития характеризуется ...
- 10) Утрата профессиональной идентификации происходит в ...





- 11) В приведенном ниже тексте имеются пропуски, отмеченные цифрами в скобках. Результатом профессиографирования является ____ (1), которая включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Важной ее составляющей является ____ (2) – характеристика мотивационной, волевой и эмоциональной сферы специалиста. Это своего рода психологический портрет ____ (3), представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией. Заполните пропуски слов в тексте.
- 12) По мнению Е.М. Борисовой, такой вид деятельности, как ..., предоставляет возможности удовлетворить всю гамму потребностей, раскрыть свои способности, утвердить себя как личность, достичь определенного социального статуса и т.д.
- 13) Степень развития собственных умений и навыков человека выполнять определенную работу и общественное признание в процессе освоения им социального пространства – это профессиональное ...
- 14) Центральное звено профессионального становления (по Н.С. Пряжникову) – это ...
- 15) Профессиональная ... – это компонент личности специалиста, социально-психологическими и психофизиологическими элементами которой являются профессиональные знания, умения и навыки, квалификация.
- 16) Степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы, – это ...
- 17) Соотнесите ключевые компетенции и их характеристики:
- 18) Высшим уровнем профессионализма, предусматривающим творческий характер и сформированность индивидуального стиля профессиональной деятельности, является ...
- 19) Внешним критерием успешности трудовой деятельности является ...
- 20) Внутренним критерием успешности трудовой деятельности является ...
- 21) Установите правильную последовательность стадий профессионального развития, имеющих самостоятельные задачи (по Д. Сьюперу):





- 22) Ниже приведены определения трех понятий – «индивид», «индивидуальность» и «личность». Индивид (от лат. *individuum* – «неделимый, неразделенный») – это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т. д. (человек как отдельная особь среди других людей). Индивидуальность – это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающая исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности (человек как один из многих, но с учетом его личных особенностей: внешний облик, манера поведения, характер и т. д.). Личность (от лат. *persona* – «особа») – это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни (человек с социально значимыми качествами). Какое из этих понятий является наиболее широким по содержанию?
- 23) К психофизиологическим факторам профессионального развития личности относят ...
- 24) Способность человека отказываться от не соответствующих ситуации способов поведения и вырабатывать или принимать новые оригинальные подходы к разрешению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях жизнедеятельности – это поведенческая ...
- 25) Установите соответствие между сценариями профессионального становления личности и их характеристиками:
- 26) К социально-профессиональным факторам профессионального развития относятся ...
- 27) Установите правильную последовательность стадий профессионального роста в самообразовании учителя:
- 28) Коллективистское ... – это сознательный выбор членами трудового коллектива своей позиции в противовес конформизму – подчинению мнению большинства вне зависимости от его объективности, справедливости, что воспитывает уважение к людям, господствующим мнениям, неформальным нормам поведения и умение разбираться в них
- 29) ... – это один из этапов профессионализации, который способствует переоценки имеющихся знаний и опыта, что может стать основой для построения индивидуальной траектории





- 30) Организованная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью, – это ...
- 31) По мнению Т.А. Синельниковой и К.М. Панюшкиной педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей, а для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть ...
- 32) Степень единства трудового коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентации, взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и их взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из ее членов называется ...
- 33) Рассмотрите приведенный ниже график. Назовите процесс, который описывает данный график
- 34) По В.А. Дубровской, мотивация – это ...
- 35) Влечение к какой-либо профессии, осознание своих потенциальных возможностей и способностей в овладении данной профессией – это профессиональное ...
- 36) Установите соответствие между теориями мотивации и их авторами:
- 37) Автор теории мотивации, утверждавший, что в психике человека имеются два параллельных уровня развития – высший и низший, которые и определяют высокие и низкие потребности человека и развиваются параллельно (удовлетворение потребностей одного уровня с помощью средств другого невозможно)
- 38) Установите правильную последовательность уровней пирамиды Маслоу (снизу вверх):
- 39) Осознанное отношение к определенной профессиональной деятельности, стремление получить образование по избранной профессии называется профессиональным ...
- 40) Теория ... – это теория мотивации, которая построена на сочетании элементов теории ожиданий и теории справедливости, в которой устанавливается соотношение между вознаграждением и достигнутыми результатами





- 41) Действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии, или совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей, – это профессиональная ...
- 42) Такой стимул профессионального развития, как вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы, относится к ...
- 43) Указания человеком на причины своих профессиональных действий, которые могут не совпадать с настоящим мотивом, – это ...
- 44) Александр Петрович Семенов окончил Московский авиационный институт, защитил кандидатскую диссертацию и работал старшим научным сотрудником в одном из научно-исследовательских институтов (НИИ). Являясь натурой творческой, он постоянно стремился реализовать себя в новых разработках. Семенов пользовался заслуженным уважением руководства и коллег по работе. Свою работу он любил и отдавал ей все силы. Ему нравилось, когда его хвалили и ставили в пример, однако и разумную критику Семенов воспринимал спокойно. После начала перестройки в НИИ, где работал Александр Петрович, постепенно прекратили финансирование практически всех исследований, и сотрудники начали искать новые места работы. А.П. Семенов получил второе высшее образование (экономическое) и в настоящее время является начальником отдела маркетинга компании «Смена», производящей оборудование для мини-пекарен. Компания хорошо зарекомендовала себя на рынке, имеет хорошую репутацию среди своих постоянных клиентов. Выявите вид мотивации у А.П. Семенова в его профессиональном развитии.
- 45) Профессиональное развитие личности начинается на стадии ...
- 46) Прогрессивная стадия профессионального становления личности связана, прежде всего, с формированием ...
- 47) Установите соответствие между стадиями профессионализации личности и их характеристиками (по Е.А. Климову):
- 48) Система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику, – это ...
- 49) Регрессивная стадия профессионального развития характеризуется ...





- 50 Движущей силой профессионального развития человека являются ...
- 51 Установите последовательность профессиональных кризисов (по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой):
- 52 Высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности, проявляемый в профессионализме труда и его результативности, – это профессиональная ...
- 53 Установите соответствие между этапами профессионального пути и их характеристиками (по Р. Хейвигхерсту):
- 54 Установите правильную последовательность этапов педагогической деятельности:
- 55 ... – ученый, предложивший определение профессионального развития личности, сущность которого заключается в изменении поведения человека посредством развития его профессиональной «Я-концепции»
- 56 Компонент личности специалиста, социально-психологическими и психофизиологическими элементами которого являются склонности, интересы, отношения, ожидания, установки, мотивы, – это ... направленность
- 57 Внешним критерием успешности трудовой деятельности является ее ...
- 58 Внутренним критерием успешности трудовой деятельности является цена ...
- 59 Социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, опыта человечества, – это ...
- 60 Степень трудности того задания, которое выбрано в качестве цели для последующего действия, – это ...
- 61 Соотнесите понятия с их определениями:
- 62 Установите правильную последовательность компонентов профессиональной структуры личности специалиста (по Э.Ф. Зееру):
- 63 Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности:
- 64 Установите соответствие между стадиями профессионального развития педагога и их характеристиками:





- 65 Поступательное продвижение человека в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью, – это ...
- 66 ... – это участие на общественных началах уполномоченных коллективом лиц и групп в планировании совместного труда, распределении поручений, контроле и оценке их выполнения
- 67 По мнению Т.А. Синельниковой, К.М. Панюшкиной, педагогическая профессия является одновременно преобразующей и ...
- 68 Стратегия профессионального роста личности, совершенствования его личностных качеств, формирования профессиональных компетенций, выстраиваемая на основе осознания и субъективации профессиональных целей, ценностей, норм, а также признания уникальности личности и создания условий для реализации ее потенциала, – это ...
- 69 Способность человека отказываться от не соответствующих ситуации, способов поведения и вырабатывать или принимать новые оригинальные подходы к разрешению проблемной ситуации, – это ...
- 70 Установите правильную последовательность этапов реализации модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога:
- 71 Профессиональная ... – это состояние человека, когда он настолько срастается с выполняемым однотипным функционалом, что по сути превращается в придаток операциональной системы и утрачивает часть себя, что проявляется в сужении потребностно-мотивационной сферы, в снижении активности
- 72 Соотнесите модели карьеры с их характеристиками (по А. Егоршину):
- 73 Установите соответствие между этапами карьеры работника и их специфическими особенностями (по А. Кудашеву):
- 74 Установите правильную последовательность этапов деловой карьеры
- 75 Действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии, или совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей – это ...





- 76) Установите соответствие между типами мотивации работников (по В.В. Травину и В.А. Дятлову) и их характеристиками:
- 77) ... – это внешние побуждения, которые могут вызвать, в зависимости от психологических особенностей человека, различные мотивы как внутренние побуждения
- 78) Фамилия автора теории мотивации, согласно которому в психике человека имеются два параллельных уровня развития – высший и низший, которые и определяют высокие и низкие потребности человека и развиваются параллельно (удовлетворение потребностей одного уровня с помощью средств другого невозможно), – ...
- 79) ... – это готовность человека к активности, вызванная его нуждой в чем-либо, предпосылка к профессиональному труду; профессиональная склонность, которая может реализоваться либо в профессиональной деятельности, либо в хобби
- 80) Влечение к какой-либо профессии, осознание своих потенциальных возможностей и способностей в овладении данной профессией – это ...
- 81) Установите правильную последовательность этапов процесса мотивации в профессиональной деятельности:
- 82) Осознанное отношение к определенной профессиональной деятельности, стремление получить образование по избранной профессии – это ...
- 83) Установите соответствие между профессиональными мотивами и их компонентами (по В.А. Ядову):
- 84) Установите правильную последовательность элементов сбалансированной системы показателей Х. Рамперсада:
- 85) Педагог обладает обширными знаниями по предмету, он очень требователен к учащимся и нередко высмеивает нерадивых детей на занятиях. Преподаватель любит говорить такую фразу: «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – я сам, а 3 – это ваша оценка. Но ее еще надо заслужить». Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного педагога.
- 86) Педагог ведет интенсивную научно-исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных учащихся. При этом «середнячки» и слабые ученики, как правило, остаются на занятиях без пристального внимания со стороны преподавателя. Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности этого педагога.





- 87) В сложившейся системе образования широкое распространение получило депремирование педагогов за их отказ от участия в разного рода политизированных мероприятиях, не представляющих для них интереса. Это мотивируется тем, что педагоги должны быть социально и политически активной частью общества. При этом данные стимулы применяются людьми, которые непосредственно в образовательном процессе не участвуют – не ведут уроков, не проводят внеклассных мероприятий, не вывозят детей, не выставляют им оценок и не общаются потом с родителями, – то есть теми, кто зачастую имеет достаточно ограниченное видение педагогического процесса. Такая практика препятствует развитию в педагоге самоуважения, проявлению им педагогического творчества и, значит, росту его педагогического мастерства. Человек, которого принудили совершить поступок, противоречащий его внутренней позиции, чувствует себя «социально битым», после этого ему очень сложно идти в класс к детям и внушать им уважение к своей личности, увлекать своим предметом. Охарактеризуйте стимулы, о которых идет речь в данном примере.
- 88) Развитие у учащихся познавательного интереса и любви к изучаемому предмету, как и к самому процессу умственного труда, – одна из ключевых задач, стоящих перед любым педагогом. Развитию познавательного интереса способствует, например, такая организация обучения, при которой ученик действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решает вопросы проблемного характера. Ученик – не просто объект, на который направлена педагогическая деятельность учителя, но активный участник образовательного процесса. Также следует отметить, что любой труд, в том числе и интеллектуальный, интересен, когда он разнообразен. А это значит, что при составлении учебного плана и организации уроков нужно обязательно использовать смену деятельности, разные виды заданий, проводить разные типы уроков. Нужно не забывать о связях изучаемого материала с уже известным учащимся, находить междисциплинарные связи. Слишком легкий или слишком трудный материал также не прибавит заинтересованности школьникам – уровень должен быть посильным, желательно учитывать ближайшую зону развития. Всегда важны яркость и выразительность подачи материала, умение эффективно использовать иллюстративный материал и новые технологии обучения, а также личная заинтересованность самого педагога и его любовь к изучаемому предмету. О каком явлении в профессиональной педагогической деятельности идет речь в данном тексте?





- 89 Прочтите фрагмент работы Л.М. Митиной – известного ученого в сфере профессионального развития личности, обосновавшей две модели функционирования субъекта в профессиональной деятельности. «Адаптивная модель отражает становление специалиста, который является носителем профессиональных знаний, умений и опыта. Модель профессионального развития характеризует профессионала, владеющего профессиональной деятельностью в целом, способного к ее самопроектированию и совершенствованию». Какая из описанных моделей считается наиболее продуктивной?
- 90 Благоприятный климат в трудовом коллективе позволяет значительно поднять эффективность труда, создать атмосферу взаимной поддержки и помощи, где работники сообща определяют пути решения проблем и добиваются их разрешения. Неблагоприятный климат, плохое настроение работников резко снижают результативность труда, создают множество проблем для руководителей. Морально-психологический климат трудового коллектива при его благоприятном характере способствует созданию такого психологического состояния его членов, при котором люди удовлетворены своей работой, а коллектив постепенно обретает все новые и новые силы. Быстрее этот процесс протекает там, где руководитель коллектива – энергичный, целеустремленный человек, который знает, как повлиять на людей. Еще лучше, если лидером коллектива стал рядовой работник: за ним идут, ему верят, подражают, объединяются вокруг него и его идей. Медленнее и труднее этот процесс происходит при более слабом управлении, когда в коллективе возникают группы людей, которые не разделяют устремлений руководства. Пройдет немалый промежуток времени и будут затрачены большие усилия, прежде чем коллектив начнет реализовывать этот процесс. Может сложиться и такое положение, когда коллектив вообще не сможет его реализовать. Такое возможно, если в коллектив попали слишком разные по характеру и темпераменту люди, с различными ценностными ориентациями, не терпящие мнения других и т.д. Формально такой коллектив будет существовать, но энергетического эффекта дать он не сможет – слишком велика психологическая несовместимость людей. О каком процессе, протекающем в ходе функционирования коллектива, идет речь в данном тексте?





- 91) Иван Сергеевич Владимиров работает мастером на телефонном узле. Он спокойный и малоразговорчивый. Окружающие считают, что он замкнут и не слишком умен, но работает Иван Сергеевич хорошо: им довольны и жильцы домов, которые он обслуживает, и начальство. После окончания школы Иван Сергеевич пытался поступить в институт, но потерпел неудачу. После армии он сразу женился и пошел работать, так как надо было обеспечивать семью. Сейчас сын и дочь учатся в школе, жена работает начальником отдела сбыта филиала одной из зарубежных компаний. Материальных проблем семья не испытывает. В свободное время Владимиров любит читать техническую литературу и конструировать различные приборы. Выявите вид мотивации у И.С. Владимирова в его профессиональном развитии.
- 92) Лев Николаевич Смирнов год назад окончил институт и в настоящее время работает экономистом в финансовом отделе крупной компании. Начальник отдела считает его способным и подающим надежды сотрудником, и после трех месяцев испытательного срока рекомендовал зачислить его в штат. Сослуживцы уверены, что их молодой коллега очень увлечен работой, так как он часто забывает об обеденном перерыве и не ходит в столовую. Однако пока никто в компании не знает, что Смирнов очень впечатлителен: малейшая неприятность может вывести его из равновесия. Он болезненно переживает любую обиду, но, если никто не проявляет пристального внимания к его работе и не задает его, то Смирнов работает очень четко и аккуратно. Два месяца назад Лев Николаевич женился, и жена переехала в двухкомнатную квартиру, где он жил с родителями. Какие меры можно предложить для обеспечения высокого уровня профессиональной мотивации Л.Н. Смирнова?
- 93) Оцените свою удовлетворенность качеством видеолекций данной дисциплины по шкале от 1 до 10, где 1 - полностью не удовлетворен(а), а 10 - полностью удовлетворен(а).
- 94) Насколько понятным для вас языком написаны конспекты и другие текстовые материалы?
- 95) На сколько материалы курса актуальны и применимы в вашей учебе или работе?
- 96) Оцените, насколько для Вас интересны материалы курса по шкале от 1 до 10, где 1 - совсем неинтересно, а 10 - я полностью погружаюсь в изучение материалов и чувствую сильную мотивацию к обучению.
- 97) Какова ваша общая удовлетворенность контентом курса?





- 98) Что бы вы предложили улучшить в контенте курса? (Выберите один или несколько вариантов ответа)
- 99) Насколько, по вашему мнению, тестирования соответствуют изученным материалам курса?

