



Проектирование программ развития образовательных организаций.dor_МАГ

- 1 Установите соответствие между уровнями управления и инструментами управления в модели проектного управления в Российской Федерации:
- 2 Расположите уровни управления модели проектного управления в Российской Федерации по периодичности контроля, от короткого к более продолжительному:
- 3 Конкурентная ... – это положение организации по отношению к субъектам конкурентного окружения, образующееся из совокупности позиций, которые фирма занимает и отстаивает в конкурентной среде
- 4 ... – это совокупность (перечень) проектов (программ), объединенных в целях эффективного управления для достижения стратегических целей
- 5 ... – это комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно для повышения общей результативности и управляемости
- 6 ... – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений
- 7 Проектное ... это способ организации деятельности, при котором выполнение важных стратегических задач структурируется на отдельные программы и проекты и применяется комплекс соответствующих инструментов и методов
- 8 Проектный ... – это методология достижения успеха (искусство руководства по координации усилий людей и использованию ресурсов) с применением современных научных методов для достижения оптимальных результатов по стоимости, времени и качеству, а также удовлетворению интересов всех участников проекта
- 9 ... решения – это решения о реконструкции предприятия, внедрении новой продукции и технологии, выходе на новые рынки сбыта, приобретении и слиянии предприятий, а также проведении организационных изменений





- 10) Стратегическое ... деятельности образовательной организации – это конкретные действия и решения, предпринимаемые администрацией образовательной организации и ведущие к реализации стратегий, которые обеспечивают образовательному учреждению достижение поставленных целей
- 11) В широком смысле зоны стратегических ... – это мировые источники природных, финансовых, людских ресурсов, которые надо учитывать при разработке стратегических планов
- 12) Стратегии, свойственные лидерам регионального рынка образования или молодым образовательным учреждениям, пользующимся значительной поддержкой государства, крупнейших предприятий и финансовых учреждений, – это стратегии ...
- 13) Стратегии, построенные на укреплении рыночных позиций организаций, которые не могут полностью конкурировать с лидером регионального рынка, или тратят ресурсы на разработку услуги, или же имеют неудачи в реализации основных образовательных услуг, – это стратегии ...
- 14) Стратегия ... одна из наиболее распространенных стратегий на рынке образовательных услуг для больших организаций, цель которой состоит в удовлетворении потребностей выбранного целевого сегмента более качественно, чем конкуренты
- 15) Стратегия ... характерна для организаций, находящихся в кризисных ситуациях, которые уже не могут успешно конкурировать с крупными учебными заведениями региона
- 16) ... стратегия одинакова для всех стран, хотя существуют небольшие отличия в стратегиях на каждом рынке, вызванные необходимостью приспособления к его специфическим условиям, но основной конкурентный подход остается неизменным для всех стран, где работает организация
- 17) Стратегия, которая концентрируется на действиях и подходах, которые связаны с управлением, направленным на обеспечение успешной деятельности в одной специфической сфере бизнеса, – это ... стратегия
- 18) Стратегия, которая определяет, как управлять ключевыми организационными звеньями, а также как обеспечить выполнение стратегически важных оперативных задач, – это ... стратегия
- 19) Решения, которые являются производными от эвристики, т. е. оригинального, интуитивного поиска решения, – это ... решения





- 20) Решение, направленное на достижение краткосрочной цели, которое носит локальный характер и влияет на какой-то определенный участок деятельности организации, – это ... решение
- 21) Реализован ежегодный комплекс мероприятий, направленных на подготовку, проведение и обеспечение участия российской сборной в чемпионатах по профессиональному мастерству, проводимых международной организацией WorldSkills International. Определите, результат какого федерального проекта представлен в данном примере?
- 22) Установите последовательность уровней процесса развития образовательного учреждения, определяемых программой развития как доктринальным документом:
- 23) Установите соответствие между основными требованиями программы развития образовательной организации и их характеристиками:
- 24) Установите соответствие между основными требованиями программы развития образовательной организации и их характеристиками:
- 25) В числе основных функций планирования в организации – ... (укажите 6 вариантов ответа)
- 26) Ценности, идеи, принципы, ведущие понятия проектируются в рамках ... уровня разработки программы развития образовательного учреждения
- 27) Цели, условия, средства, технологии проектируются в рамках ... уровня разработки программы развития образовательного учреждения
- 28) Инструментарий, формы, приемы проектируются в рамках ... уровня разработки программы развития образовательного учреждения
- 29) ... отмечал, что программа развития образовательного учреждения – это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития
- 30) ... определяет программу развития образовательного учреждения как вид управленческого документа, в котором намечены векторы развития системы в заданный интервал времени с соответствующим ресурсным сопровождением





- 31) Для программы развития образовательного учреждения характерны определенные признаки, которые заключаются в том, что она ... (укажите 2 варианта ответа)
- 32) Для образовательной программы характерны определенные признаки, которые заключаются в том, что она ... (укажите 2 варианта ответа)
- 33) Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности:
- 34) Характерные черты стратегического планирования включают ... (укажите 5 вариантов ответа)
- 35) ... программы – это краткое представление значимой информации о программе: ее наименование, назначение, нормативно-правовые основания разработки (наименование профессионального стандарта (стандартов), ожидаемые результаты обучения и сроки)
- 36) ... – это ряд действий, объединенных единой целью и предназначенных к выполнению до определенной даты
- 37) ... – это вид управленческого документа, в котором намечены векторы развития системы в заданный интервал времени с соответствующим ресурсным сопровождением
- 38) Создание ... – это некий системный процесс или цепь взаимосвязанных процессов, который/которые состоят из определенных действий, привязанных ко времени и направленных на достижение заданного результата
- 39) ... проектами – это деятельность по решению задач и достижению поставленных целей проекта
- 40) ... характер документа – это разработка программы с максимальным привлечением субъектов образовательного процесса и социальных партнеров
- 41) ... программы – это ее соответствие специфике образовательной организации, ее коллектива, нацеленность на решение актуальных для нее проблем при максимальном учете и отражении ее особенностей





- 42) В программе развития школы дана следующая информация: Образовательный процесс осуществляли 13 педагогов, их них 2 руководителя, 1 воспитатель детского сада. Анализ показывает, что за последний год незначительно повысились показатели образовательного ценза педагогических работников. Уже 69 % учителей в школе имеют высшее педагогическое образование (по району 90 %), 31 % имеют среднее педагогическое образование. Профессиональный стаж работы до 5 лет имеет 0 учитель (0 %), от 5 до 10 лет – 0 учитель (0 %), от 10 до 20 лет – 4 учителя (31 %), 20 лет и выше – 9 учителей (69 %). Первую квалификационную категорию имеют 10 учителей (76 %), высшую – 3 учителя (23 %), руководители имеют соответствие занимаемой должности. Всего аттестовано – 100 % (по району 96 %). Число молодых специалистов в школе – 1. Как называется блок программы, в котором дана эта информация?
- 43) Установите правильную последовательность этапов алгоритма создания программы развития образовательной организации в содержательном ключе:
- 44) Установите правильную последовательность действий на подготовительном этапе создания программы развития образовательной организации в содержательном ключе:
- 45) Содержание этапа сбора информации о состоянии организации в процессе разработки программы развития образовательной организации включает ... (укажите 3 варианта ответа)
- 46) Этап оценки потенциала организации и выявления причин возникновения проблем при разработке программы развития образовательной организации включает ... (укажите 7 вариантов ответа)
- 47) Этап формулирования целей организации при разработке программы развития образовательной организации включает ... (укажите 4 варианта ответа)
- 48) Содержание этапа формулирования задач организации в процессе разработки программы развития образовательной организации включает определение ... (укажите 4 варианта ответа)
- 49) В содержание этапа разделения задач и мероприятий в процессе разработки программы развития образовательной организации входит ... (укажите 3 варианта ответа)
- 50) Содержание этапа определения перечня эффективных показателей реализации программы развития образовательной организации включает ... (укажите 3 варианта ответа)





- 51) Набор существенных свойств, выгодно отличающих образовательные организации от других образовательных учреждений – это ...
- 52) Коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой, – это ...
- 53) Внутришкольный ... – это проведение директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетентности за соблюдением всеми участниками образовательного процесса законодательных и иных нормативных актов разного уровня
- 54) Информационная ... – это краткое изложение важнейшей информации об образовательной организации, которое предваряет содержательную часть программы развития образовательной организации
- 55) ... – это идеальная схема, целостная мысленная конструкция, система взглядов на что-либо, формируемая путем отбора и связывания большого числа отдельных концептов: элементарных идей, частичных представлений, наименьших «клеточек», «кирпичиков», или единиц смысла
- 56) Метод ... – это подход к постановке целей, который помогает выбрать формулировку желаемого результата, дает чувство направления и помогает организовать и достичь целей
- 57) ... – это соглашение, при котором стороны, известные как деловые партнеры, соглашаются сотрудничать для продвижения своих взаимных интересов
- 58) ... – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников; проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы образовательной организации
- 59) Кадровый ... – это весь численный состав постоянных работников образовательного учреждения, обладающих необходимыми профессиональной подготовкой и квалификацией, а также личностными особенностями для возможного участия в образовательном процессе
- 60) ... – это научная модель будущих событий, явлений, процессов, результатов и т.п.





- 61) ... группа – это группа экспертов, действующих вместе для достижения определенных целей; эти группы специфичны для конкретной предметной области и сосредоточены на обсуждении или деятельности в определенной предметной области
- 62) Установите соответствие между факторами, рассматриваемыми в ходе PEST-анализа, и их примерами:
- 63) В рамках разработки программы развития школы школьные сотрудники провели анализ ситуации в образовательном учреждении и прогнозировали тенденции изменения социального запроса, адресуемого школе. Социальный заказ был соотнесен с возможностями получения ресурсов извне для развития школы. Разработчики обсудили и оценили достижения и проблемы школы. Определите задачу программы по развитию школы, которую решили сотрудники при выполнении этих действий.
- 64) Укажите последовательность этапов инновационного процесса, предлагаемую В.А. Сластениным и Л.С. Подымовой:
- 65) Установите соответствие между уровнями становления новаций в области образования и их задачами:
- 66) Инновации, в результате реализации которых создаются образовательные системы «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа, – это инновации ... порядка
- 67) Инновации ... порядка представляют высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы
- 68) Осознание потребности и возможность изменений, поиск и разработка новшеств – это ... нововведения
- 69) Внедрение нововведения на объекте, эксперимент, осуществление производственных изменений – это ... нововведения
- 70) Распространение, тиражирование и многократное повторение нововведения на других объектах – это ... нововведения
- 71) Реализация нововведения в стабильных, постоянно функционирующих элементах соответствующих объектов – это ... нововведения
- 72) Основание классификации новшеств по тому, что преобразуется с его помощью, – это различия по ...
- 73) Основание классификации новшеств по степени радикальности изменения – это различия по ...





- 74) Основание классификации новшеств по объему необходимых для его освоения материальных и человеческих ресурсов – это различия по ...
- 75) Основание классификации новшеств по степени подготовленности новшества к внедрению – это различия по ...
- 76) Подход к управлению организацией на основе применения управленческой техники, не регламентированной жестко, т.е. умения осуществлять управленческое воздействие на сотрудников, чтобы активизировать их внутренний ресурс, – это «...» управление
- 77) ... инноваций – это процесс распространения новшеств в обществе, закономерности распространения новых продуктов, технологий, идей среди потенциальных потребителей (пользователей) с момента их появления
- 78) ... – это совокупность связанных между собой явлений, процессов, работ, образующих заверченный круг развития в определенный период времени
- 79) ... – это область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества как на коммерческой основе, так и на некоммерческой базе
- 80) Инновационная ... – это заявка о замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания возможных участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла
- 81) Инновационная ... – это область общекультурного процесса, характеризующая степень восприимчивости личностью, группой, обществом различных новшеств в диапазоне от толерантного отношения до готовности и способности к превращению их в инновации
- 82) Инновационное ... – это процесс перехода экономики, отрасли, предприятия от одного технологического уклада к другому, эффективность функционирования которого значительно превышает эффективность функционирования предыдущего уклада
- 83) ... – это система управления инновациями, инновационным процессом и отношениями, возникающими в процессе движения инноваций





- 84) Стратегическое управление как вид инновационного управления наравне с руководителем осуществляют самоуправленческие организации, круг полномочий которых регламентируется актуальными нормативно-правовыми нормами и локальными актами школы. Поддержание административных и общественных инициатив, направленных на улучшение условий школьной жизни, совершенствование показателей учебно-воспитательного процесса, является одной из стратегических функций данной формы школьного самоуправления. Какая форма школьного самоуправления обладает данным функционалом?
- 85) Установите последовательность этапов цикла проектов программы развития образовательной организации:
- 86) Установите соответствие между видом дорожных карт, используемых в образовании, и их характеристикой:
- 87) ... – это наглядное представление пошагового сценария развития определенного объекта – отдельного продукта, класса продуктов, некоторой технологии, группы смежных технологий
- 88) ... – это всестороннее изучение состояния объекта (явления, процесса), условий и результатов функционирования и развития данного объекта
- 89) В ... по повышению конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения на рынке труда описаны тренды и события, раскрывающие реализацию характерных тенденций развития образовательной организации
- 90) ... – это наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области
- 91) ... – это система наблюдений и проверки соответствия процесса функционирования управляемого объекта принятым управленческим решениям, выявление результатов управленческих воздействий на управляемый объект; это одна из функций управления
- 92) Контроль ... образования – это оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
- 93) ... – это признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере)





- 94) ... – это регулярный процесс сбора и анализа информации для отслеживания хода выполнения намеченных планов и проверки соответствия установленным стандартам
- 95) Материальные предметы, несущие сведения, необходимые для ответа на поставленные перед экспертом вопросы, – это ... экспертизы
- 96) Оценивание, предполагающее исследование, с помощью которого можно осуществить прогноз, смоделировать ситуацию или процесс, осуществить проверку и оценку – это экспертиза как ...
- 97) Экспертиза как ... имеет свое методологическое, функциональное и технологическое обеспечение; это алгоритм действий субъектов оценивания на квалиметрической или другой основе с ориентацией на некую форму (оценочный лист, ранг, уровень, критерий)
- 98) Экспертиза как ... включает деятельность экспертов (внешняя экспертиза) и самого педагога, управленца (самоэкспертиза), имеет свое содержание, методы, средства и формы
- 99) При результативном подходе к содержанию экспертной деятельности в качестве главных целей выступают такие, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 100) При результативном подходе к содержанию экспертной деятельности в качестве объектов оценивания выступают такие, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 101) Качественная характеристика такого критерия экспертизы программы развития, как ... – это корректность оформления документа: программа утверждена и согласована с учредителем
- 102) Качественная характеристика такого критерия экспертизы программы развития, как ... – это расширение известных теоретических и практических положений
- 103) Качественная характеристика такого критерия экспертизы программы развития, как ... – это согласованность ценностно-целевых ориентиров программы развития школы и основных образовательных программ
- 104) Качественная характеристика такого критерия экспертизы программы развития, как ... – это наличие четкой формулировки цели программы развития, ее соответствие приоритетам государственной политики, компетенции и ответственности образовательной организации





- 105 В школе проводится экспертиза. Оцениваются: соотношение количества учащихся и проектной мощности школы; общее число учащихся в образовательной организации; доля охвата детей, проживающих в микрорайоне общеобразовательной организации; количество классов особых форм обучения; показатели состояния здоровья учащихся; удовлетворенность учащихся и родителей образовательной деятельностью по результатам анкетирования. По данным показателям определите, какой блок особенностей образовательной организации экспертируется?
- 106 Установите соответствие между принципами методологии проектного управления и их содержанием:
- 107 Установите соответствие между уровнями управления и горизонтами планирования в модели проектного управления в Российской Федерации:
- 108 Установите последовательность этапов процесса стратегического планирования:
- 109 Установите соответствие между национальными проектами на период 2019–2024 гг. и соответствующими им направлениями:
- 110 Установите хронологическую последовательность исторических событий (от прошлого к настоящему):
- 111 Установите соответствие между определениями понятия «стратегия» и их авторами:
- 112 Установите последовательность этапов развития теории стратегического менеджмента (по В.С. Каткало):
- 113 ... организации – это совокупность показателей или факторов, характеризующих его силу, источники, возможности, средства, запасы, способности, ресурсы и многие другие производственные резервы, которые могут быть использованы в экономической деятельности
- 114 Стратегические ... – это соглашения о сотрудничестве, заключаемые между независимыми организациями для достижения общих целей
- 115 Смысл существования организации, ее предназначение, роль и место в рыночной экономике – это ... организации
- 116 Система ориентиров, которых организация должна придерживаться в повседневной деятельности, – это ... действий
- 117 Совокупность управленческих решений, отражающих наилучший вариант реализации стратегии в существующих условиях с учетом новых и непредвиденных обстоятельств, – это ...





- 118) Обобщающая модель действий, которая необходима для выявления и постановки целей развития социально-экономической системы, – это ...
- 119) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» включает такие позиции, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 120) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» включает такие позиции, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 121) Федеральный проект «Современная школа» включает такие позиции, как ... (укажите 4 варианта ответа)
- 122) Формирование индивидуальных портфолио обучающихся является позицией федерального проекта ...
- 123) Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций является позицией федерального проекта ...
- 124) Сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ является позицией федерального проекта ...
- 125) Повышение мотивации к обучению и саморазвитию у подрастающего поколения является позицией федерального проекта ...
- 126) Установите соответствие между уровнями процесса развития образовательного учреждения и объектами проектной деятельности:
- 127) Установите соответствие между основными требованиями программы развития образовательной организации и их характеристиками:
- 128) Установите соответствие между основными требованиями программы развития образовательной организации и их характеристиками:
- 129) Установите последовательность структурных компонентов программы развития образовательной организации:
- 130) Установите последовательность фаз системной стратегии вмешательства в организацию, выделяемых Линком:
- 131) На концептуально-аксиологическом уровне разработки программы развития образовательного учреждения проектируются ... (укажите 4 варианта ответа)





- (132) На проективно-управленческом уровне разработки программы развития образовательного учреждения проектируются ...
(укажите 4 варианта ответа)
- (133) На практико-технологическом уровне разработки программы развития образовательного учреждения проектируются ...
(укажите 3 варианта ответа)
- (134) ... – это структурный компонент программы развития образовательной организации, включающий систему ценностей, кредо, философию, принципы жизнедеятельности образовательной организации, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований
- (135) ... – это структурный компонент программы развития образовательной организации, включающий критерии и показатели эффективности реализации программы
- (136) ... – это структурный компонент программы развития образовательной организации, включающий мероприятия по обеспечению общественной поддержки
- (137) Разработка программы развития образовательной организации предполагает работу эффективной команды, в составе которой ...
- (138) ... – это структурный компонент программы развития образовательной организации, включающий вероятностные сценарии развития образовательной организации и ее рейтинговую оценку
- (139) ... программы – это свойство программы операционально определять конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), т.е. определять их таким образом, чтобы существовал способ проверки реально полученных результатов на их соответствие целям
- (140) ... программа – это документ, в котором определены цели, содержание, технологии, результаты изменений учащегося и воспитанника в ходе образовательной деятельности
- (141) ... программы – это продуманность системы информирования участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации, возможность коррекции действий программы
- (142) ... программы – это способность программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализована





- 143) ... программы – это свойство программы определять такие цели и способы их достижения, которые для данного комплекса решаемых проблем и имеющихся ресурсов позволяют получить максимально полезный результат
- 144) ... программы – это движение от общего и концептуального к конкретике, отказ от преждевременной детализации программных решений
- 145) ... ситуация – это ситуация, в которой деятельность не реализуется принятыми ранее способами, и достижение результата деятельности в изменившихся условиях непрогнозируемо (затруднено или исключено)
- 146) Установите последовательность этапов алгоритма создания программы развития образовательной организации в организационном ключе:
- 147) Установите правильный порядок получения результатов на подготовительном этапе создания программы развития образовательной организации в содержательном ключе:
- 148) Установите последовательность действий на этапе экспертизы, подведения итогов и принятия решений в процессе создания программы развития образовательной организации в содержательном ключе:
- 149) Определение основных факторов внутренней среды организации, тенденций и особенностей разного уровня в процессе разработки программы развития образовательной организации происходит на этапе ...
- 150) SWOT-анализ в процессе разработки программы развития образовательной организации проводится на этапе ...
- 151) Построение дерева целей в процессе разработки программы развития образовательной организации происходит на этапе ...
- 152) Определение области изменения переменных факторов в процессе разработки программы развития образовательной организации происходит на этапе ...
- 153) Прогнозирование последствий решений по каждой подзадаче в процессе разработки программы развития образовательной организации происходит на этапе ...
- 154) Этап разработки программы развития образовательной организации, на котором происходит выбор критериев, наиболее адекватно отражающих ситуацию в организации, – это этап ...





- (155) Этап разработки программы развития образовательной организации, на котором происходит детализация правовых, организационных, информационно технологических и финансовых механизмов, – это этап ...
- (156) Ситуационный ... представляет собой процесс оценивания внешних и внутренних обстоятельств (в прошлом, настоящем и будущем времени) с целью определения наиболее рациональной поведенческой линии
- (157) ... трудового коллектива является выборным, постоянно действующим органом демократической системы управления, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива организации (учреждения) и обеспечивающим взаимодействие руководителя, работодателя и работников
- (158) ... образовательной организации представляет собой внутреннее устройство образовательной организации, включающее в себя совокупность составляющих ее единиц (подразделений)
- (159) ... – это учредительный документ, обязательный для всех юридических лиц; это внутренний акт, который определяет правовое положение и структуру организации, принципы ее деятельности, права и обязанности участников, порядок взаимодействия с физическими и юридическими лицами, а также с государственными органами
- (160) Учебный ... – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся
- (161) ... в российском гражданском праве – это юридическое или физическое лицо, создавшее организацию – юридическое лицо
- (162) Целевые ... – это достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI в., с привлекательным образом жизни, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан
- (163) Школьный ... представляет собой совокупность характеристик важнейших видов деятельности, определяет успешность развития и обучения





- 164) Установите соответствие между методами, используемыми в проектировании программ развития образовательных организаций, и их описанием:
- 165) Установите соответствие между разделами информационной справки об образовательном учреждении (ОУ) и их компонентами:
- 166) Укажите правильную последовательность этапов единичного инновационного цикла:
- 167) Укажите последовательность этапов, выделяемых Ю.А. Карповой в инновационном процессе:
- 168) Укажите правильную последовательность этапов жизненного цикла новаций в инновационном процессе:
- 169) Установите соответствие между уровнями становления новаций в области образования и их задачами:
- 170) Установите соответствие между уровнями становления новаций в области образования и их задачами:
- 171) Обеспечение материально-технических условий для проведения опытно-экспериментальной работы является задачей ... уровня становления новаций в области образования
- 172) Определение действенного механизма обобщения и распространения передового и новаторского опыта является задачей ... уровня становления новаций в области образования
- 173) Научное обеспечение эффективных путей подготовки и повышения квалификации учителей является задачей ... уровня становления новаций в области образования
- 174) Установите соответствие между порядком инноваций и признаками инноваций каждого порядка:
- 175) Установите соответствие между порядком инноваций и признаками инноваций каждого порядка:
- 176) Документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимость, возможность и формы привлечения инвестиций, сведения о сроках исполнения, исполнителях и учитывающий организационно-правовые моменты продвижения инновационного продукта, – это ...
- 177) ... – это комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс





- (178) Творчество в сфере управления в рамках создания новых методов планирования и контроля, распределения сил, мобилизации ресурсов, коммуникации с окружающей средой, взаимодействия учащихся и педагогов – это ... творчество
- (179) ... – это организационно-экономическая форма осуществления инновационной деятельности, поиска инновационных решений, а также рычаг стимулирования и регулирования этой деятельности
- (180) ... – это последовательная цепь событий, в ходе которых новшество реализуется от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике
- (181) ... – это процесс превращения каких-либо отношений в институты, то есть в форму организации отношений с установленными правилами, нормами, и их саморегуляция
- (182) Источники ... – это средства федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, заинтересованных в программе, а также привлекаемые внутренние и внешние кредиты, займы со стороны банков и других финансовых институтов, вложения капитала в проекты программы различными инвесторами
- (183) ... в образовании – это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта
- (184) ... образовательного учреждения – это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в образовательном учреждении
- (185) ... инновации – это приобретение инновацией со временем таких свойств, как стабильность, устойчивость, постоянство и в итоге – моральное старение инновации
- (186) Установите соответствие между основными фокусами экспертной оценки программ развития и их характеристиками:
- (187) Установите соответствие между показателями эффективности реализации программы развития образовательного учреждения и их характеристиками:
- (188) Установите правильный порядок проведения экспертизы:





- 189) Установите правильный порядок логического процесса в цепочке управления по результатам:
- 190) ... – непрерывный процесс, направленный на отслеживание соответствия реализации проекта с его планом, в ходе которого может быть выявлена необходимость корректировки плана
- 191) ... программы – это систематический сбор информации о деятельности в рамках программы, ее характеристиках и результатах, который проводится для того, чтобы вынести суждение о программе, повысить эффективность программы и разработать планы на будущее
- 192) Педагогическая ... – это совокупность процедур, необходимых для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) о педагогическом объекте (явлении, процессе)
- 193) ... – это деятельность образовательной организации по сбору и анализу информации по всем образовательным программам и учреждению в целом, которая проводится образовательной организацией самостоятельно
- 194) ... – это целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы.
- 195) Экспертная ... – это результат наиболее глубокого погружения в область, в проблему, и всестороннего ее изучения.
- 196) ... – это указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.
- 197) ... дорожные карты – это дорожные карты, которые представляют собой план мероприятий, направленных на обеспечение доступности и качества образования
- 198) Вид дорожных карт, в которых индивидуальная траектория обучения учащегося основана на свободном и узаконенном выборе средств, форм и методов обучения, соответствующих его притязаниям и предпочтениям, для достижения заданных образовательных результатов
- 199) При процессуальном подходе к содержанию экспертной деятельности в качестве главных целей выступают такие, как ... (укажите 2 варианта ответа):





- (200) При процессуальном подходе к содержанию экспертной деятельности в качестве объектов оценивания выступают такие, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- (201) Возможность использования программы развития образовательного учреждения в разных видах образовательных учреждений – это качественная характеристика такого критерия экспертизы программы развития, как ...
- (202) Наличие связи между целевыми показателями программы развития образовательного учреждения и планируемыми результатами реализации основных образовательных программ – это качественная характеристика такого критерия экспертизы программы развития, как ...
- (203) Наличие описания ожидаемых результатов реализации программы развития образовательного учреждения, поддающихся количественной оценке, – это качественная характеристика такого критерия экспертизы программы развития, как ...
- (204) Неверно, что к основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе относится ...
- (205) Ознакомление экспертного совета с проектом инновации происходит в процессе ...
- (206) В отдельных субъектах Российской Федерации осуществлена модернизация инфраструктуры общего образования. Создание новых учебных мест в общеобразовательных организациях осуществлено в рамках региональных программ, которые включают в себя мероприятия по созданию новых мест путем строительства или приобретения объектов, а также на обеспечение зданий общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания, необходимыми видами благоустройства, в том числе санитарно-гигиеническими помещениями. Определите, результат какого федерального проекта представлен выше?
- (207) К концу 2020 г. была разработана методическая и организационная рамка системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей. Определите, результат какого федерального проекта представлен выше?





- 208) В программе развития школы дана следующая информация. Причины появления проблем: 1) Слабо используются современные технологии; педагогами не активизирована работа с одаренными детьми, она носит эпизодический характер, нет системности. 2) Нерегулярно проводится мониторинг обученности и обучаемости учащихся, своевременно не выявляются возможности учащихся для построения с ними индивидуальной работы. 3) Слабо ведется работа с учащимися, мотивированными на успех. 4) Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы. Как называется блок программы, в котором дана эта информация?
- 209) В программе развития школы дана следующая информация. Миссия школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий. Как называется блок программы, в котором дана эта информация?
- 210) При разработке программы развития школы было проанализировано состояние образовательной организации и спрогнозированы тенденции изменения социальных обязанностей школы. Также разработчиками программы было соотнесено социальное требование, направленное на школу, с возможностью получения извне ресурсов для ее развития. Был проведен анализ и оценка достижений и проблем школы. Определите, в каком компоненте программы развития школы отражены данные сведения.
- 211) В процессе создания программы развития школы группа разработчиков определила этапы перехода от реального к желаемому будущему, оценила реалистичность разработанного ранее концептуального проекта развития организации. Группа зафиксировала промежуточное состояние, через которое программа должна пройти, то есть определила целевые этапы. Но в связи с тем, что цели следующих этапов были связаны с конкретными результатами, достигнутыми на предыдущих этапах, сотрудники организации в начале его разработки конкретизировали только цели первых этапов программы. По содержанию проблем, которые решают разработчики, определите, на какой стадии разработки программы развития они находятся.





- (212) Университет работает по программе развития, в рамках которой для обеспечения качества образования запланирована реализация проектов инновационной направленности. Определите, какой из проектов наиболее подходит для достижения цели обеспечения конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда.
- (213) У школы есть стереотипы управления. Реальная ситуация заключается в том, что инновационное руководство школой базируется не просто на строгом рациональном расчете, а на анализе собственного опыта, учете реакций коллективов, эмоциональном интеллекте и интуиции группы разработчиков. Негативные последствия заключаются в отказе от освоения и использования стратегического управления школой тех коллективов, которые недолюбливают рациональное планирование. Определите, какому стереотипу восприятия управления школой соответствует данное описание?
- (214) В школе проводится экспертиза. Оцениваются: число семинаров, мастер-классов, конференций, проведенных силами школы на различных уровнях; количество публикаций, методических разработок, авторских программ; число реализованных проектов, грантовых конкурсов; число договоров о совместной деятельности. По данным показателям определите, какой блок процессов, происходящих в образовательной организации, экспертируется.
- (215) В школе проводится экспертиза. Оцениваются: состояние школьного здания для организации безопасного образовательной деятельности; условия для занятий физической культурой и спортом; условия для полноценного питания учащихся; уровень медицинского обслуживания учащихся. Понимая, что экспертируется качество условий организации образовательной деятельности, определите, какие параметры будут в частности оцениваться в данном блоке. (Укажите 2 варианта ответа).

