



Проектирование образовательных результатов и построение учебных планов.dor_МАГ_23-124-М

- 1 Какие элементы определяет учебный план?
- 2 Какие бывают учебные планы?
- 3 Сколько составляет 1 ЗЕТ?
- 4 Какие бывают виды компетенций?
- 5 Что относится к личностным результатам в структуре планируемых результатов?
- 6 Что подразумевает понятие «планируемые результаты»?
- 7 Что подразумевает компетентностный подход к проектированию образовательных результатов?
- 8 Какие есть принципы формирования индикаторов компетенций?
- 9 Что из перечисленного относится к универсальной компетенции?
- 10 Что такое модуль?
- 11 Какие есть типы задач профессиональной деятельности?
- 12 Что из перечисленного будет основанием для разработки учебного плана?
- 13 В ряду учебных планов (УП) основных образовательных программ, согласно обнов-ленным ФГОС, такие, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 14 Неверно, что в структуру учебного плана на уровнях начального, основного, среднего общего образования входит ...
- 15 В ряду причин наличия 6 вариантов Федерального учебного плана на уровне НОО та-кие, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 16 Учебный план основной образовательной программы состоит из ... и формируемой участниками образовательных отношений
- 17 Сопоставьте виды учебного плана и их характеристики:





- 18) Обязательная часть учебного плана реализуется за счет ...
- 19) Среди блоков учебного плана высшего образования такие, как ... (укажите 3 варианта ответа):
- 20) Расположите в порядке важности документы, влияющие на проектирование образовательного процесса:
- 21) Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию таких дисциплин, как ... (укажите 4 варианта ответа):
- 22) ... – документальная фиксация ориентиров, к которым мы стремимся в процессе достижения поставленной цели
- 23) В ряду типов образовательных результатов, согласно ФГОС общего образования, такие, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 24) Установите соответствие между типами образовательных результатов и их характеристиками:
- 25) Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ ... предметов и курсов
- 26) Установите соответствие между видами компетенций высшего образования и их описанием:
- 27) Среди оснований самостоятельного определения вузом профессиональных компетенций по дисциплинам такие, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 28) Подход, используемый в определении планируемых результатов, который выдвигает на первый план умение реализовывать полученные знания, навыки, приобретенные личностные качества и ценностные ориентации в практической деятельности – это
- 29) ... – это документ, который конкретизирует планируемые результаты определенного уровня общего образования по предметам
- 30) В ряду универсальных компетенций, которые формируются только на уровне бакалавриата, такие, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 31) ... – это способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной деятельности в определенной области
- 32) Фамилия философа, который утверждал, что два человеческих изобретения можно считать самыми трудными, а именно: искусство управлять и искусство воспитывать, – это ...





- 33) К принципиальным требованиям, которым отвечают формулировки образовательных результатов в компетентностном подходе относятся такие, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 34) ... – знания, практические умения, владение навыками, которые приобретены и показаны обучающимися после завершения образовательной программы, дисциплины или прохождения практики
- 35) Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе ... достижения компетенций
- 36) Расположите в правильной последовательности разработки планируемых результатов на уровнях общего образования:
- 37) Соотнесите наименования подходов к разработке компетенций выпускников вуза с их описанием:
- 38) К принципам формирования индикаторов компетенций относятся такие, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 39) Индикатор достижения компетенции включает такие категории, как ... (укажите 3 варианта ответов)
- 40) Компетентностный подход к проектированию образовательных результатов предполагает ...
- 41) Приоритетом деятельностного подхода к проектированию образовательных результатов является ...
- 42) Расположите в порядке возрастания важности документов, являющихся основанием при разработке учебного плана на уровне общего образования:
- 43) Учебный план размещается в ... разделе ООП
- 44) Неверно, что учебный план на уровне общего образования включает ...
- 45) Сопоставьте долю (в %) части, формируемой участниками образовательных отношений с каждым уровнем общего образования:
- 46) Документ, который определяет максимально допустимую учебную нагрузку и продолжительность выполнения домашних заданий для обучающихся школ, – это ...
- 47) Расположите в правильной последовательности этапы разработки таблицы учебного плана ООП:





- 48) В ряду отличий формирования учебного плана профиля от типового учебного плана такие, как ... (укажите 2 варианта ответов)
- 49) Набор предметов в учебном плане профиля определяется ...
- 50) Расположите в порядке возрастания важности исходные основания для разработки учебного плана по программе высшего образования:
- 51) К отличительным особенностям модульного учебного плана относятся такие, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 52) Вы проектируете образовательную программу по одной из дисциплин высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» для бакалавров. Профиль подготовки «Управление инновациями в образовании». Выберите документ для выявления актуальной проблемы, решаемой данной дисциплиной.
- 53) Вы являетесь членом административной команды школы. В связи с изменениями во ФГОС на уровнях начального и основного общего образования необходимо срочно внести изменения в основные образовательные программы. Выберите вариант оптимального выполнения задачи.
- 54) От нескольких обучающихся школы, где Вы работаете, и их родителей поступил образовательный запрос в отношении обучающегося 9 класса, который планирует далее учиться в школе на уровне СОО. В перспективе хочет поступать в вуз по специальности: картография и геоинформатика (нужны предметы: география и информатика). Выберите наиболее целесообразный вариант действий в этом случае.
- 55) Вы формулируете результаты образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Педагогика лидерства». К какому виду компетенции выпускника вуза следует отнести такие навыки, как командная работа и лидерство?
- 56) Вы формулируете планируемые метапредметные результаты освоения ООП начального общего образования. К какой группе метапредметных результатов следует отнести способность определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.





- 57) Вы разрабатываете ООП и оцениваете возможности достижения отдельных личностных результатов в процессе учебной деятельности по предметам. К какой группе результатов следует отнести проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России?
- 58) Вы проектируете результаты освоения программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура) по таксономии Б. Блума. Выберите позицию, соответствующую компетенции «командная работа и лидерство» выпускника на уровне «Знание».
- 59) Вам необходимо спроектировать образовательные результаты образовательной программы социально-гуманитарного профиля СОО. Укажите основание для такого проектирования из предложенного перечня.
- 60) В вашей школе, работающей в режиме пятидневки, на уровне ООО разработана ООП. В следующем году среди обучающихся планируются новая категория желающие изучать второй иностранный язык (испанский). Вам поручено разработать все необходимые учебные планы для этого уровня образования с учетом контингента обучающихся. Какой учебный план необходимо разработать в этой ситуации?
- 61) Вы разработчик учебного плана ООП СОО. Исходя из требований к структуре учебного плана, что вам потребуется для формирования состава учебных предметов?
- 62) Кафедра педагогики и психологии вуза, где Вы работаете, разрабатывает образовательную программу по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), профиль: «Начальное образование». Вашей группе поручено, исходя из разработки учебного плана по модульному принципу, содержательное наполнение модуля «Теория и методика воспитания в начальной школе». Какие целесообразные названия дисциплин, курсов из предложенных следует включить в обязательную часть?
- 63) Оцените свою удовлетворенность качеством видеолекций данной дисциплины по шкале от 1 до 10, где 1 - полностью не удовлетворен(а), а 10 - полностью удовлетворен(а).
- 64) Насколько понятным для вас языком написаны конспекты и другие текстовые материалы?
- 65) На сколько материалы курса актуальны и применимы в вашей учебе или работе?





- 66 Оцените, насколько для Вас интересны материалы курса по шкале от 1 до 10, где 1 - совсем неинтересно, а 10 - я полностью погружаюсь в изучение материалов и чувствую сильную мотивацию к обучению.
- 67 Какова ваша общая удовлетворенность контентом курса?
- 68 Что бы вы предложили улучшить в контенте курса? (Выберите один или несколько вариантов ответа)
- 69 Насколько, по вашему мнению, тестирования соответствуют изученным материалам курса?

