



Проблемы экологического образования и воспитания.dor_МАГ_230414

- 1 Неверно, что одним из результатов теоретического исследования может являться ...
- 2 Результатом практического исследования может стать ... (укажите 2 варианта ответа)
- 3 Теоретическая глава научного исследования может быть представлена ... (укажите 2 варианта ответа)
- 4 Неверно, что методы исследования должны быть представлены ... научного исследования
- 5 Внутренним фактором, обуславливающим действия со стороны преподавателя и обучающегося в образовательном процессе учебно-исследовательской деятельности, является ...
- 6 Чтобы верно определить теоретическую значимость исследования, необходимо задать себе вопрос «...» (укажите 2 варианта ответа)
- 7 Неверно, что планирующий компонент в структуре учебно-исследовательской деятельности определяет выбор ... исследования
- 8 Содержательно-процессуальный компонент в структуре учебно-исследовательской деятельности не включает в себя ... (укажите 2 варианта ответа)
- 9 Оценочно-результативный компонент в структуре учебно-исследовательской деятельности определяет ...
- 10 В настоящее время выделяются четыре основные стратегии обучения интеллектуально одаренных школьников: ..., углубление, обогащение и проблематизация
- 11 ... исследования – это теоретическая и экспериментальная деятельность, направленная на получение знаний о закономерностях развития природы, общества и человека (например, исследование закономерностей поведения человека в ситуациях принятия экономических решений)
- 12 Деятельность, направленная на получение и использование знаний для решения прикладных проблем, возникающих в сфере практической деятельности человека, – это ... научные исследования



- 13) Факторологические исследования, направленные на выявление связей в исследуемом объекте и опирающиеся на данные наблюдений и экспериментов, – это ... научные исследования
- 14) Исследования, направленные на объяснение сущности связей в исследуемых объектах, на вскрытие внутреннего механизма явлений, конечной целью которых является разработка концепций и теорий, – это ... научные исследования
- 15) Пополнение научной базы новой и актуальной информацией является одним из факторов значимости ... теоретического исследования
- 16) Целеполагающий компонент в структуре учебно-исследовательской деятельности определяет стратегические, тактические и ... цели исследования
- 17) Одним из основных способов написания теоретической главы исследовательской работы является описание ее понятийного ...
- 18) Установите соответствие между блоками теоретических положений учебного исследования и их содержанием:
- 19) Установите соответствие между типами исследовательских работ и их характеристиками:
- 20) Установите последовательность блоков организации учебно-исследовательской деятельности:
- 21) Ученик 11-го класса, завершая индивидуальную проектно-исследовательскую работу «Демографические процессы в Российской Федерации и их влияние на обеспечение национальной безопасности», в описании практической значимости работы указал следующее: 1)Практическая значимость исследования состоит в том, что сформулированные выводы помогают увидеть проблемы демографических процессов. 2)Полученные результаты исследования могут быть использованы для разработки целостной Стратегии влияния демографических процессов на обеспечение национальной безопасности. 3)Результаты исследования могут найти применение в учебном процессе в рамках курсов политологии, философии, социологии, других наук. Все ли высказывания раскрывают практическую значимость работы? Что можно скорректировать? Дайте развернутый ответ.
- 22) Дифференцированное обучение – это ...



- (23) Наиболее полно идеи экологического обучения реализуются в школах с уровневой дифференциацией, в организационной модели которой отсутствует ...
- (24) Неверно, что для современного образования характерна такая цель, как ...
- (25) Неверно, что в перечне примерных учебных планов, представленных в примерной основной образовательной программе среднего общего образования, размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения РФ, присутствует ... профиль
- (26) В соответствии со ... Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается возможность реализации образовательных программ в сетевой форме (укажите 2 варианта ответа)
- (27) В соответствии со ... Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
- (28) Для достижения целей дифференцированного обучения необходимо учитывать, что ... (укажите 2 варианта ответа)
- (29) В истории отечественного образования факультативные занятия по выбору учащихся появляются в ...
- (30) Учебный план ... на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней
- (31) Форма организации учебной деятельности, учитывающая интересы, способности учащихся к изучению природы, – это ... обучение
- (32) Организация учебного процесса, при котором происходит учет индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, – это ... обучения
- (33) В соответствии с ч. 4 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ... обучение – это способ организации образовательной деятельности, который обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы



- 34 Необходимым условием осуществления обучения, его основой является психолого-педагогическая ... индивидуально-психологических особенностей школьников
- 35 Основополагающим нормативно-правовым актом, регламентирующим сферу образования в РФ, является Федеральный закон «...»
- 36 ... как механизм индивидуализации означает отстаивание отдельным индивидом своей природной и человеческой сущности, то есть это стремление выделиться из числа других
- 37 Под ... формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций
- 38 Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, – это ... учебный план
- 39 Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, – это ...
- 40 Установите соответствие между механизмами развития личности и их характеристиками:
- 41 Установите последовательность этапов организации учителем внутриклассной профориентации учащихся:
- 42 Урок экологии, двое учеников 10-го класса опоздали на 15 минут. Не постучав в дверь и не попросив разрешения войти, они вваливаются на урок, отвлекая всех громкой беседой между собой. Как поведет себя учитель? Что ему делать с опоздавшими? Необходимо ли при оценке учителем данной ситуации делать акцент на опоздании учащихся на урок?
- 43 В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определено в качестве важнейшего приоритета формирование у младших школьников метапредметных результатов, которые представлены такими универсальными учебными действиями (УУД), как ... (укажите 3 варианта ответа)



- 44) Метод проектов рассматривается как педагогическая технология, цель которой – ориентировать ученика на актуализацию имеющихся и приобретение новых знаний (порой путем самообразования) для активного включения в ... деятельность в социокультурной среде
- 45) Когда учителя механически переносят метод проектов из основной или старшей школы в начальную, это является ...
- 46) Основоположником метода проектов считается ...
- 47) Детские занятия, непосредственной целью которых является участие в разного рода групповой деятельности (различные игры, народные танцы, драматизация, разного рода развлечения и др.), относятся к ...
- 48) Проекты, которые предполагают целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью, – это ... проекты
- 49) ... – это проекты, разрабатывая которые, дети чаще всего имеют целью получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме: в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на музыкальном инструменте)
- 50) Проекты, которые нацелены на создание конкретного полезного продукта (изготовление кроличьей ловушки, приготовление какао для школьного завтрака, строительство сцены для школьного театра), называют ...
- 51) Первые попытки внедрения проектного обучения в отечественных школах относятся к ...
- 52) Попытки модифицировать метод проектов в советской школе с помощью сочетания его с принципами Дальтон-плана и коллективной работой нашли выражение в форме ...
- 53) Автором определения метода проектов как способа обучения и педагогической технологии, системы обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, является ...
- 54) Автором определения метода проектов как способа обучения и педагогической технологии, способа достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, является...



- 55 Самый короткий, но очень важный этап метода проектов для получения ожидаемых результатов, при котором учитель пробуждает у учащихся интерес к теме проекта, очерчивая проблемное поле, формулируя проблему проекта, – это этап ...
- 56 Этап проекта, на котором происходит планирование работы по решению задач проекта, когда необходимо определить цель и задачи каждой группы, определить роль каждого члена группы, – это этап ...
- 57 Этап проекта, который является обязательным и необходим для завершения работы, анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов, – это этап ...
- 58 Завершающий этап презентации продукта проекта, характеризующийся тем, что учащиеся презентуют проект своей деятельности, рассказывают о своих идеях, их обсуждении, о том, какие идеи были отвергнуты, какие приняты, каким был ход работы, – это этап ...
- 59 Оценка продуктов проектной деятельности является в итоговой презентации ... частью
- 60 Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется в начальной школе средствами интегрированного предмета «...»
- 61 В содержание курса «Окружающий мир» интегрированы ... (укажите 5 вариантов ответа)
- 62 Учебник «Окружающий мир» учебно-методического комплекса (УМК) А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой (система «Школа России») для 1-го класса предполагает выполнение таких проектов, как ... (укажите 4 варианта ответа)
- 63 Установите соответствие определений понятия «проект» с именами их авторов:
- 64 Определите последовательность этапов работ над проектом:



- 65 Класс делится на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата. Процесс групповой работы проходит три стадии: 1) подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала); 2) групповая работа (знакомство с разданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы); задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп; 3) заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели); роль учителя сводится к подготовке необходимого дидактического материала, к выведению учащихся на проблему; контроль за деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов. Определите, к какой группе технологий относится описанная технология.
- 66 Технология развития критического мышления возникла в ...
- 67 В основе технологии развития критического мышления лежит базовая модель, состоящая из ... фаз
- 68 Актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме – это задача такого этапа технологии развития критического мышления, как ...
- 69 Соотнесение новой информации с собственными знаниями является задачей такого этапа технологии развития критического мышления, как ...
- 70 Получение новой информации является задачей такого этапа технологии развития критического мышления, как ...
- 71 Выражение новых идей и информации собственными словами является задачей такого этапа технологии развития критического мышления, как ...
- 72 Структурирование последующего процесса изучения материала является задачей такого этапа технологии развития критического мышления, как ...



- 73 Суть приема «...» заключается в представлении информации в графическом оформлении (в центре записывается ключевое понятие; рядом записываются понятия, связанные с ключевым; ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиями «второго уровня»)
- 74 Определите соответствие этапов реализации приема «кластер» в технологии развития критического мышления с действиями при использовании этого приема на каждом этапе:
- 75 Прием в технологии развития критического мышления, при использовании которого необходимо соблюдать определенные правила (не бояться записывать все, что приходит на ум, дать волю воображению и интуиции; продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут; постараться построить как можно больше связей, не следовать по заранее определенному плану), – это прием ...
- 76 Прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, который на начальной стадии урока позволяет выяснить все, что ученики знают или думают по обсуждаемой теме урока (учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся выписать как можно больше слов или выражений, связанных с ним), – это прием ...
- 77 На ... приема работы с информацией «инсерт» в технологии развития критического мышления предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию
- 78 На ... приема работы с информацией «инсерт» в технологии развития критического мышления предполагается, что, читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения
- 79 На ... приема работы с информацией «инсерт» в технологии развития критического мышления учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в форме таблицы
- 80 На ... приема работы с информацией «инсерт» в технологии развития критического мышления происходит последовательное обсуждение каждой графы таблицы
- 81 Прием в технологии развития критического мышления, который представляет собой стихотворение, т.е. синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний, – это прием «...»



- 82 Согласно правилам приема «синквейн» в технологии развития критического мышления, одно существительное находится ... строке
- 83 Согласно правилам приема «синквейн» в технологии развития критического мышления, два прилагательных находятся ... строке
- 84 Согласно правилам приема «синквейн» в технологии развития критического мышления, фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету, находится в ... строке
- 85 Определите последовательность действий при работе с приемом «клuster»:
- 86 Педагог решает рассмотреть трудную тему не в заданные программой часы, а раньше. Теме на каждом уроке педагог посвящает 5-7 мин. Проводится подготовка, то есть начало попутного прохождения трудной темы, приближенной к изучаемому в данный момент материалу. Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами. В обсуждение вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики. Все дети понемногу учат друг друга. И учитель, и ученики совсем по-другому чувствуют себя в пространстве времени. Учащийся вслух объявляет, что он в данный момент делает; одновременно решается задача управления деятельностью всего класса. Выводы, которые в результате обучения делают ученики, оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка. Определите, какую технологию обучения использует педагог.
- 87 К современными параметрами, определяющим содержание научно-исследовательского образования, относят ... (укажите 2 варианта ответа)
- 88 Неверно, что при реализации исследовательской деятельности составляющим содержания образования является ...
- 89 К основным задачам, позволяющим решать исследовательское обучение, относят ... (укажите 2 варианта ответа)
- 90 Центральное звено в разработке концепции исследования принадлежит описанию..., определению направлений и методов исследования:
- 91 Для успешного осуществления исследовательской деятельности необходим ряд условий, важнейшими из которых являются ... (укажите 2 варианта ответа)



- (92) Одним из условий существования проектно-исследовательской или учебно-исследовательской является наличие у нее ...
- (93) Пополнение научной базы новой и актуальной информацией является одним из факторов ... результатов теоретического исследования.
- (94) Не является результатом теоретического исследования ...
- (95) Результатом практического исследования может стать ... (укажите 2 варианта ответа)
- (96) Теоретическая глава может быть представлена ... (укажите 2 варианта ответа)
- (97) Методы исследования не рекомендуется описывать ...
- (98) Внутренним фактором, обуславливающим действия со стороны преподавателя и обучающегося в образовательном процессе учебно-исследовательской деятельности, является ...
- (99) Чтобы верно определить теоретическую значимость, необходимо задать себе вопросы: (укажите 2 варианта ответа)
- (100) Целеполагающий компонент в структуре учебно-исследовательской деятельности определяет стратегические, тактические и ... цели исследования
- (101) Неверно, что планирующий компонент в структуре учебно-исследовательской деятельности определяет ... исследования
- (102) Неверно, что содержательно-процессуальный компонент в структуре учебно-исследовательской деятельности включает в себя ... (укажите 2 варианта ответа)
- (103) Оценочно-результативный компонент в структуре учебно-исследовательской деятельности определяет:
- (104) Соотнесите типы исследовательских работ:
- (105) Одним из способов написания теоретической главы является описание ... аппарата
- (106) Установите соответствие между различными аспектами понятия «педагогическая технология» и их определениями:



- (107) Уровень употребления понятия «педагогическая технология» в образовательной практике, где технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения, а педагогическая технология синонимична педагогической системе, называют ... уровнем
- (108) Уровень употребления понятия «педагогическая технология» в образовательной практике, где педагогическая технология употребляется как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя, называют ... уровнем
- (109) Уровень употребления понятия «педагогическая технология» в образовательной практике, где технологию представляют отдельные части учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач, (например, технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств), называют ... уровнем
- (110) Критерий технологичности, в соответствии с которым каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей, – это ...
- (111) Содержание образования как сущностная часть образовательной технологии во многом определяет и ее ... часть, хотя кардинальные изменения методов влекут глубокие преобразования целей, содержания и форм
- (112) Признаки педагогических систем, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов (по В.Г. Афанасьева) – это ...
- (113) Признак педагогических систем, который отражает связи и отношение между частями и элементами (по В.Г. Афанасьев, называют ...
- (114) Признаки педагогических систем, которые отражают связи с окружающей средой (по В.Г. Афанасьева), – это ...
- (115) Критерий технологичности, в соответствии с которым педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы (логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостность – это ...



- (116) Критерий технологичности, который предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения и воспитания, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов, – это ...
- (117) Критерий технологичности, который подразумевает возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных организациях, другими субъектами, называется ...
- (118) Современные образовательные технологии ориентированы на ... (укажите 4 варианта ответа)
- (119) Условием достижения результатов образования является построение основной образовательной программы (ОО с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе множественности видов деятельности ребенка – ..., которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели и др.)
- (120) Универсальные учебные действия (УУ направлены на достижение планируемых результатов образования, достичь которых возможно при условии применения в образовательной деятельности современных ...
- (121) Классно-урочная система относится к ... технологиям
- (122) Технология, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности по решению учебных проблем (ученик должен не только увидеть проблему, но и определить пути ее решения пошагово, в удобном для него темпе, с учетом уже известного) – это ...
- (123) «Синквейн», «Фишбоун» являются приемами технологии ...
- (124) Основание, по которому игры делятся на математические, химические, биологические, физические, экологические, музыкальные, трудовые, спортивные, экономические, – это основание по ...
- (125) Основание, по которому игры делятся на физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические, – это основание по ...
- (126) Определите последовательность этапов работы по технологии педагогических мастерских:



- (127) Технология, которая подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя «замысел – реализация – продукт», а также прохождение таких этапов деятельности, как принятие решения о выполнении какой-либо деятельности, формулирование цели и задач деятельности, составление плана и программы и их выполнение, презентация готового продукта и др., – это ...
- (128) Осмысление собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки относятся к ... универсальным учебным действиям, формируемым в процессе работы над проектом
- (129) Проекты делятся на непосредственный и скрытый проекты по ...
- (130) Фамилия автора определения метода проектов как одной из личностно-ориентированных технологий, способа организации самостоятельной деятельности учащихся, направленного на решение задачи учебного проекта, интегрирующего в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, – ...
- (131) Универсальное учебное действие, которое формируется у учащихся в процессе работы над проектом и состоит в осмысливании задачи, планировании этапов предстоящей деятельности, прогнозировании ее последствий, – это ... универсальные учебные действия
- (132) Универсальное учебное действие, которое формируется у учащихся в процессе работы над проектом и состоит в самостоятельном поиске необходимой информации, ее структурировании и выделении главного, – это ... универсальные учебные действия
- (133) ... универсальные учебные действия формируются у учащихся в процессе работы над проектом и состоят во взаимодействии с участниками проекта, оказании взаимопомощи в группе в решении задач, поиске компромиссного решения
- (134) ... универсальные учебные действия формируются у учащихся в процессе работы над проектом и состоят в умении слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя



- (135) ... универсальные учебные действия формируются у учащихся в процессе работы над проектом и состоят в организации рабочего места, подборе необходимого оборудования, подборе и приготовлении материалов, проведении собственно эксперимента, наблюдении за его ходом, измерении параметров, осмыслинии полученных результатов
- (136) ... универсальные учебные действия формируются у учащихся в процессе работы над проектом и состоят в осмыслинии собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов), осуществлении самооценки
- (137) ... универсальные учебные действия формируются у учащихся в процессе работы над проектом и состоят в построении устного сообщения о проделанной работе, выборе различных средств наглядности при выступлении, навыках монологической речи, ответах на незапланированные вопросы
- (138) Типологический признак классификации проектов, по которому выделяют монопроекты и межпредметные проекты, – это ...
- (139) Типологический признак классификации проектов, по которому выделяют непосредственные и скрытые проекты, – это ...
- (140) Типологический признак классификации проектов, по которому выделяют мини-проекты, краткосрочные, недельные и годичные проекты, – это ...
- (141) Типологический признак классификации проектов, по которому выделяют практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые проекты, – это ...
- (142) Типологический признак классификации проектов, по которому выделяют внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные проекты, – это ...
- (143) К знаниям, входящим в содержание курса «Окружающий мир», относят ... (укажите 5 вариантов ответа)
- (144) Учебный проект «Родной город», который предлагается А.А. Плешаковым в учебниках «Окружающего мира», реализуется ...
- (145) Соотнесите определения термина «проект» с именами авторов этих определений:
- (146) Технология развития критического мышления возникла в ...



- 147 Задача активизировать обучаемого, дать возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- 148 Задача структурировать последующий процесс изучения материала в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- 149 Задача соотнесения новой информации с собственными знаниями в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- 150 Задача поддержания активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе, относится к стадии ...
- 151 Задача выражения новых идей и информации собственными словами в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- 152 Задача анализа всего процесса изучения материала в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- 153 Задача выработки собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- 154 При реализации технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе происходит ... (укажите 3 варианта ответа)
- 155 Система суждений, которую применяют для анализа вещей, явлений, событий и для последующего составления объективных выводов, – это ... мышление
- 156 Технология развития критического мышления может использоваться в начальной школе в различных ... областях



- (157) Целью ... является развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни, а также развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс является
- (158) К функциям подготовительного этапа технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относят ... (укажите 3 варианта ответа)
- (159) К функциям стадии осмыслиения технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относят ... (укажите 2 варианта ответа)
- (160) К функциям стадии рефлексии технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относятся ... (укажите 4 варианта ответа)
- (161) Соотнесите фазы технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе и отводимое на них время:
- (162) Название приема, который включает подбор крылатых выражений, высказываний великих людей о главных словах, которые связаны с темой урока: ...
- (163) Прием, который предполагает способ графической организации материала, позволяя сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему, – это прием «...»
- (164) Стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний, – это ...
- (165) Определите последовательность стадий технологии развития критического мышления:
- (166) Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в ...
- (167) Полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач, – это ...
- (168) Кейс-технологии относят к технологиям на основе реализации подхода ...



- 169) Определите последовательность действий учителя при использовании кейс-технологии на уроках окружающего мира в начальной школе:
- 170) Определите последовательность работы ученика с кейсом на уроках окружающего мира в начальной школе:
- 171) Вид кейса, описывающий реальные, детально и подробно отраженные жизненные ситуации, кейса максимально наглядного и детального, учебное назначение которого может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения в данной ситуации, – это ... кейс
- 172) Вид кейса, отражающий типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни (то есть ситуация, проблема и сюжет такого кейса не отражают жизнь «один к одному», но являются типичными, такими, какими они могут быть в жизни), – это ... кейс
- 173) Вид кейса, которые выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней, а их обучающая функция сводится к исследовательским процедурам, – это ... кейсы
- 174) Этап организации работы с кейсом, который включает вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления, – это ... этап
- 175) Этап организации работы с кейсом, который включает обсуждение ситуации в группах или индивидуальное изучение проблемы учащимися, а также подготовку вариантов решения, – это ... этап
- 176) Этап организации работы с кейсом, который включает презентацию и обоснование варианта решения кейса, – это ... этап
- 177) В числе методов, относящихся к кейс-технологиям, – ... (укажите 6 вариантов ответа)
- 178) Метод, цель которого является поиск информации самим учеником, и, как следствие, обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом, – это ...
- 179) Метод, при использовании которого целью ученика является занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает – это метод разбора ...
- 180) Метод, который отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информации, которым могут пользоваться ученики, а основной упор в работе над случаем делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений, – это ...



- (181) Формат обучения на основе кейсов, когда мнение учащегося, высказывание, позиция или рекомендация будет рассматриваться посредством ряда вопросов, – это формат «...»
- (182) Формат обучения на основе кейсов, при котором обычно развивается дискуссия между учителем и учеником, но иногда в ней могут участвовать и другие слушатели, а учитель принимает на себя совершенно непригодную для защиты роль и просит учащегося (и возможно других) занять позицию защитника, – это формат «...»
- (183) Формат обучения на основе кейсов, при котором дискуссия ведется между учащимися, а преподаватель наблюдает и делает для себя выводы (при использовании данного формата возникает как сотрудничество, так и конфронтация, например, одноклассник может оспорить позицию, предоставив новую информацию), – это формат ...
- (184) Формат обучения на основе кейсов, при котором учитель может поднять вопрос, первоначально адресованный отдельному лицу, а потом и всему классу (так как отдельный ученик не смог ответить, – это формат ...
- (185) Установите соответствие между типами кейсов по структуре и их характеристиками:
- (186) Учебный проект Великие победы России, который предлагается А.А. Плещаковым в учебниках «Окружающего мира», реализуется в ... классе
- (187) Расположите в необходимой последовательности блоки организации учебно-исследовательской деятельности:
- (188) При использовании технологии «Аквариум» на уроке окружающего мира по теме «Хвойные деревья», когда необходимо составить технологическую карту, соотнесите этапы технологии с содержанием деятельности учителя на каждом из этапов:



189

Ученик 11 класса средней общеобразовательной школы Юрков Роман планирует создать образовательный курс на платформе STEPIK «Организация исследовательской работы школьников в 9 классе». Он определил цель, задачи, проблему будущего курса. Учителя подтвердили заинтересованность в будущем продукте и выразили готовность оценить его после выполнения. Роман самостоятельно проделал масштабную и трудоемкую работу. Он сам выступил с инициативой разработки этого курса и действовал по готовой, разработанной им схеме. На Всероссийскую научно-практическую конференцию старшеклассников «Молодые исследователи» в 2022 г. принимают только исследовательские работы. Сможет ли Роман принять участие в этой конференции?

190

Ознакомьтесь с приведенным примером игры с младшими школьниками на уроке «Окружающий мир». Игра «Лисички-сестрички». Цель: научить детей действовать сообща, слаженно, уметь выполнять совместно действия. Ход игры: педагог предлагает поиграть, дети делятся на пары. Каждая пара берет друг друга под руку, и все пары становятся в круг. Педагог выбирает любую пару и обращается к ней: – Лисички-сестрички, покажите, что умеете. – Мы рыжие лисички, веселые сестрички, мы все вместе делаем. – Ну так сделайте ... Учитель дает задание, пара его выполняет. Затем педагог предлагает другой паре Лисичек выполнить другое задание и так далее. Задания могут быть любыми. Игра будет интереснее, если при выполнении задания Лисички будут действовать правыми (игрок, стоящий справа) и левыми (игрок, стоящий слева) руками и ногами. Например, при выполнении задания «хлопни в ладоши» игроки хлопают в ладоши свободными руками (стоящий справа – правой, стоящий слева – левой). Аналогичны действия детей при задании «топни правой». Определите вид игры с основанием классификации по игровой технологии.



- 191) Ознакомьтесь с описанием примера обучающей технологии. Необходимо расположить горизонтально лист бумаги. Чем больше лист, тем лучше, минимальный рекомендуемый формат – А4. На листе в визуальной форме будет фиксироваться некоторая информация. В центре листа располагается образ всей области знания. От центра проводятся толстые основные ветви с подписями – они означают главные разделы диаграммы. Основные ветви далее ветвятся на более тонкие ветви. Все ветви подписываются ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие. Желательно использовать печатные буквы. Лучше использовать как можно более разнообразную визуальную декорацию (форма, цвет, объем, шрифт, стрелки, значки). Важно вырабатывать свой собственный стиль в рисовании диаграмм, который позволит лучше ориентироваться в материале, отображенном на диаграмме. Определите, использование какой технологии описано в данном примере.
- 192) Педагогическая технология включает следующие этапы: «Индукция», «Самоинструкция», «Социоконструкция», «Социализация», «Разрыв», «Рефлексия». Определите, к какой технологии относятся данные этапы?
- 193) При проведении урока окружающего мира в начальной школе с применением кейс-технологии ученики научились различать некоторые породы собак с помощью атласа-определителя. Какие результаты применения данной образовательной технологии были достигнуты?
- 194) При проведении урока окружающего мира в начальной школе с применением кейс-технологии ученики осознали необходимость бережно относиться к домашним питомцам и чувствовать ответственность за них. Какие результаты применения данной образовательной технологии были достигнуты?
- 195) При проведении урока окружающего мира в начальной школе с применением кейс-технологии ученики усвоили основные правила ухода за собакой. Какие результаты применения данной образовательной технологии были достигнуты?
- 196) Ознакомьтесь с примерами одного из видов игр. «Загадки». Цель: развитие логического мышления. «Викторины». Цель: повторение, закрепление, обобщение знаний. «Почемучка». Цель: проверка знаний. «Графический диктант». Цель: проверка знаний. «Озвучь картинку». Цель: развитие воображения, закрепление знания звуков в природе. Какой вид игр представлен в данных примерах?



- 197 Учащиеся приобретают новые знания, умения и навыки, участвуя в данной игре или в процессе подготовки к ней. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании материала. Какой будет игра, соответствующая данным характеристикам?
- 198 Дидактическая цель данной игры состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ученику необходима определенная подготовка. Какой будет игра, соответствующая данным характеристикам?
- 199 Ознакомьтесь с примером педагогической технологии. Учитель: «Здравствуйте, ребята! Чтобы узнать тему этого урока, я хочу предложить вам отгадать загадки. Выбор загадок обусловлен темой урока, и отгадки должны представлять различные виды хвойных деревьев». После того как ученики узнали тему урока, отгадав загадки, и сформулировали его цели, учитель активизирует уже имеющиеся у них знания о растениях, в частности, о хвойных деревьях. Учитель: «Вы знаете очень много о растениях, молодцы! А сейчас давайте вспомним все о питании и дыхании растений. Для этого нам нужно разделиться на две группы. Пока ребята из первой группы выполняют задание, другая группа посмотрит, как они его выполняют. После мы обсудим, как они справились. Затем группы поменяются ролями. Задания для групп представляют собой незаполненные схемы питания и дыхания растений». Определите, какая технология описана в данном примере.
- 200 Для реализации данной технологии в режиме дня учащихся введены уроки физкультуры три раза в неделю, а также физкультминутки, подвижные перемены, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, цветотерапия, и др. Также эта технология включает в себя совокупность тех принципов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Определите тип данной педагогической технологии.



- (201) В школе № 63 ценностями являются творческая рабочая атмосфера и новаторский характер деятельности. Директор поддерживает творческие устремления сотрудников, обсуждает все вопросы с коллективом. Педагоги готовы рисковать и браться за сложные задачи. Учителя очень творческие, самостоятельно выстраивающие свои подходы к обучению, прежде всего здесь ценится умение творчески решать проблемы. Учителя хорошо знакомы с достижениями педагогической науки и имеют высокую общекультурную компетентность. Как вы думаете, на каком уровне организована учебно-исследовательская деятельности в школе? Благодаря чему в школе именно такой результат?
- (202) Кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация, – это ... кейсы
- (203) Метод, предполагающий получение кейса с подробным описанием ситуации: пакета документов, помогающих найти выход из сложного положения (в том числе документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы учащиеся могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение, – это метод ...
- (204) Метод ... характеризуют определенные принципиальные особенности, в частности: центральным пунктом является проблема, а не предмет; кейс должен иметь дело с конкретным объектом, а не только с общей теорией; обучаемые обязаны активно участвовать в процессе учения, а не только быть пассивными слушателями; возможно не одно решение
- (205) Установите соответствие между видами кейсов и их параметрами и характеристиками:
- (206) Кейсы, цель которых на определенном практическом примере обучить учащихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации, – это ...
- (207) ... – это кейсы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель данных кейсов – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме
- (208) Кейсы, в которых описывается достаточно сложная ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти, – это ...
- (209) ... – это кейсы, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее, а целью данных кейсов является поиск путей решения проблемы



- (210) Кейс состоит из ... частей
- (211) ... – это развивающийся в процессе использования кейс-технологии вид умений, к которому относятся такие показатели, как умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их
- (212) ... – это развивающийся в процессе использования кейс-технологии вид умений, к которому относятся навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем
- (213) ... навыки – это развивающийся в процессе использования кейс-технологии вид умений, к которому относятся умения вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет
- (214) Вид умений, развивающийся в процессе использования кейс-технологии, к которому относятся оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя, называют ... навыками
- (215) Кейс состоит из таких частей, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- (216) При создании кейса необходимо ответить на определенные вопросы, в частности, ... (укажите 3 варианта ответа)
- (217) Кейс-метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет успешно решать задачи и формировать овладение навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций – эта характеристика относится к ...
- (218) Современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации и которая объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ, – это ...
- (219) Определите последовательность этапов организации занятия с использованием кейс-технологии:
- (220) Одна из частей кейса, которая разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для учащихся и записку по преподаванию конкретной ситуации для учителя, – это ... часть



- (221) Совокупность требований, предъявляемых к лицам, занимающим определенные социальные позиции, – это ...
- (222) Урок экологии. Учитель предлагает ученикам таблицу для лучшего запоминания материала урока, но ее предложение было встречено недовольством и сопротивлением со стороны. Как должен повести себя учитель в данной ситуации?