



## Подготовка тьюторов, обеспечивающих сопровождение по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся 5-6 уровня.дпо

- 1) Выберите, как вы поступите скорее всего. В 8 классе запланирован классный час по теме «Споры о курении». Ученикам нужно найти свежую информацию о последствиях курения, статистику заболеваемости и смертности от курения в России и в мире. Как Вы организуете работу ребят?
- 2) Вы являетесь классным руководителем в 9 классе. У Вас запланирован классный час, направленный на мотивацию детей к сохранению и укреплению здоровья. Вы хорошо знаете свой класс и уверены в том, что большинство из Ваших подопечных не знают, что такое ЗОЖ и не склонны к нему. Какие Ваши действия помогут мотивировать обучающихся к осознанию необходимости бережного отношения к своему здоровью?
- 3) Ученик 6 класса поделился информацией о том, как решил сэкономить при покупке кока-колы по акции. Реклама в магазине говорила о том, что при покупке 2-х бутылок, третью можно получить в подарок, он поучаствовал в данной акции. Лишь дома мальчик посчитал, насколько невыгодна была эта покупка. Как вы поступите в этой ситуации?
- 4) Вы - классный руководитель 8-го «Б». На перемене ученики нашли информацию о росте тарифов на услуги сотовой связи. Там сообщалось, что операторы сотовой связи увеличат стоимость тарифов, но постараются компенсировать затраты клиентов — предоставят бесплатные и льготные сервисы, например доступ к библиотеке музыки, видео и книг. Ребята считают, что повышение тарифов — результат государственной политики, и руководство страны должно вмешаться в эту ситуацию. Как вы поступите в данной ситуации?
- 5) Однажды Вы с классом готовили посылку с новогодними игрушками для детского дома. Нужно было определиться с количеством коробок для пересылки — размеры игрушек и коробок известны. Для этого нужны математические знания, но Вы заметили, что математика дается детям с трудом. Как бы Вы организовали работу учеников над этой задачей?





- 6) Восьмиклассники обсуждали индексацию тарифов на жилищно-коммунальные услуги: на воду, газ, электроэнергию и отопление. У ребят вызвало затруднение определить, какие из показателей изменились больше и на сколько выросли тарифы. Вы решили помочь ученикам разобраться с этим вопросом. Какой вариант действий выберете?
- 7) Вы — классный руководитель. Вам нужно подготовить два номера от 8-го класса для школьного праздника, посвященного 8 марта. Как вы заинтересуете учеников, чтобы они захотели участвовать в мероприятии?
- 8) Вы предложили ученикам 7-го класса в творческой форме подвести итоги изучения темы по истории России. Вы заметили, что работы получились разноуровневыми: либо очень слабые, либо блестящие. Как организуете обсуждение результатов?
- 9) Вы — классный руководитель 8-го класса, в котором учатся дети разных национальностей, в том числе из мусульманских семей. Две девочки обратились к вам за помощью, так как мальчики их оскорбляют. Вы провели беседу и выяснили, что мальчики оскорбляют одноклассниц, так как считают их неправоверными мусульманками — ребята видели, как девочки курили сигареты. Девочки в свою очередь вспомнили, что мальчики в прошлом году пытались стащить конфеты у одноклассника. А воровство – это тяжкий грех. Мнения в классе разделились. Как вы поступите?
- 10) В Вашей школе ежегодно реализуется проектная деятельность с выходом на защиту проектов в последней четверти. Вы — научный руководитель девятиклассников. Как организуете процесс работы над выбором темы проекта?
- 11) Через месяц в вашем классе пройдет ВПР. Вы хотите, чтобы ученики попрактиковались в работе с текстом и подготовили для этой проверочной текст «Дружба и взаимоотношения». Какие варианты работы с текстом Вы предложите ученикам?
- 12) В вашей школе проходит традиционная «Неделя науки». Ученики подготовили и оформили сообщения в научном стиле по теме «Мировые научные открытия». Вы попросили жюри из учеников 9–11-х классов проверить черновые работы, предложить правки и улучшения. Как Вы организуете работу, чтобы эксперты вносили справедливые правки?
- 13) К признакам современного урока НЕ относится:
- 14) Сколько в науке выделяют дидактических основ конструирования и анализа урока?





- 15) Каким по счёту этапом дидактической матрицы к конструированию урока является проверка домашнего задания?
- 16) Выстройте в правильном порядке завершающие этапы дидактической матрицы к конструированию урока:
- 17) Опираясь на типологию уроков, определите, какой тип урока подойдет для подготовки к контрольной работе?
- 18) Тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога, это -
- 19) Сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы приводит к:
- 20) Система вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками, называют:
- 21) Приём сообщения готовой темы интригующим материалом называют:
- 22) Приём сообщения готовой темы характеристикой значимости темы для самих учащихся называют:
- 23) Диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика – это
- 24) Кластеры, проекты, дебаты, тренинг – это методы и приемы:
- 25) К эффектам интерактивного обучения не относится:
- 26) Особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта – это
- 27) Результатом тренинговой технологии является:
- 28) Что из перечисленного не является требованием ФГОС к результатам ООП?
- 29) К метапредметным результатам освоения ООП относится:
- 30) Определите правильный порядок расположения этапов рефлексивной деятельности
- 31) Целью формирующей оценки является





- 32) Понимание рефлексии как умения субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия, а также рассмотрение рефлексии в связи с изучением механизмов мышления – это
- 33) Целью мониторинга развития УУД является
- 34) Фундаментом системы отслеживания результатов формирования УУД является
- 35) Критерием оценки сформированности УУД не выступает
- 36) Ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий и несущественных условий характеризует
- 37) Способность обучающегося планировать свою работу, дифференцированно оценивать отдельные части своей работы – это
- 38) Умение планировать свою деятельность и делать выводы является результатом развития в этом направлении внеурочной деятельности
- 39) Типы задач, используемые при получении основного общего образования (ООО) – задачи, формирующие ...
- 40) Какой тип проекта дает возможность обучающемуся самостоятельно оценить свою работу?
- 41) Развитие УУД при получении ООО – это задача
- 42) Стержнем интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся является
- 43) Под функциональной грамотностью принято понимать:
- 44) Впервые понятие Функциональная грамотность было введено:
- 45) К основным видам функциональной грамотности (по PISA) не относятся:
- 46) Глобальные компетенции имеют следующую особенность:
- 47) Под креативным мышлением понимается:





- 48) 5-6 уровню функциональной грамотности соответствует следующий признак:
- 49) К ключевым компетенциям функциональной грамотности 5-6 уровня относятся:
- 50) Опираясь на навыки 21 века можно сказать, что креативность относится к группе:
- 51) Способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях относится к:
- 52) К 5-6 уровню функциональной грамотности не относится:
- 53) Условия, которые необходимо учитывать для эффективной оценки уровня функциональной грамотности:
- 54) Под рефлексией понимается:
- 55) Способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности средствами предмета, называется:
- 56) Требования ФГОС, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории относятся к:
- 57) Что из перечисленного не относится к метапредметным компетенциям:
- 58) К типам заданий по наличию определенных компетенций относятся:
- 59) При отборе и анализе заданий по функциональной грамотности важно учитывать (возможны несколько вариантов ответа):
- 60) Конструирование урока, согласно ФГОС, предполагает:
- 61) Тьютор – это
- 62) Тьюторство является основой
- 63) В современной России тьюторство начало оформляться





- 64) Одной из трудовых функций тьютора по профстандарту является
- 65) Что не является профессиональной компетенцией тьютора
- 66) Что является основой учебной мотивации обучающегося
- 67) Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития – это
- 68) Что из указанного не является элементом исследования зоны ближайшего развития
- 69) Исследование зоны ближайшего развития включает
- 70) Исследование зоны ближайшего развития позволяет
- 71) В каких случаях есть предпосылка для осуществления тьюторского сопровождения педагогов?
- 72) Психологическая функция тьютора при сопровождении педагогов – это
- 73) Задачей тьютора в сопровождении профессионального развития педагогов не является
- 74) Антропологический вектор тьюторского действия
- 75) Тестирование – самый противоречивый инструмент тьюторского сопровождения, позволяет
- 76) Принцип индивидуализации в образовании, в отличие от принципа индивидуального подхода, обязательно предполагает
- 77) Индивидуализация представляется как самоопределение, происходящее
- 78) Открытое образовательное пространство
- 79) Характеристикой образовательной среды не является
- 80) Инструментом создания избыточной образовательной среды является
- 81) Основная задача тьютора, сопровождающего педагога - это
- 82) Определите правильно расположенные этапы тьюторского сопровождения педагогов





- 83) Технологией диагностического этапа не является
- 84) Социальный вектор технологии личностно-ресурсного картирования
- 85) На каком этапе происходит определение новых целей и задач в развитии тьютора
- 86) Метод проектов – это
- 87) Проектирование индивидуального образовательного маршрута, в отличие от индивидуальной образовательной траектории, предполагает
- 88) Предметом тьюторского сопровождения является
- 89) Что из перечисленного не является профессиональной задачей тьютора
- 90) Какое противоречие, с точки зрения условий для реализации процесса тьюторского сопровождения, может возникнуть на этапе приглашения педагогов для участия в программе?

