



Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере.dor_БАК_24-072-Б

- 1 ... – это организация отдыха и оздоровления детей, которая может принимать различные формы (специализированные, образовательные, спортивные, организованные образовательными учреждениями)
- 2 Установите соответствие понятий и их характеристик:
- 3 Установите соответствие различных направлений типологии и видов детских и молодежных лагерей:
- 4 По ... детские и молодежные лагеря подразделяют на государственные, муниципальные, частные, а также лагеря, принадлежащие предприятиям, общественным организациям
- 5 Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей – ... 2.4.4.3155-13
- 6 До трудоустройства в лагерь вожатый обязан пройти ..., итоги которого фиксируются в личной медицинской книжке; в некоторых регионах его полную или частичную оплату берет на себя лагерь
- 7 Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) о правах ребенка – это единственный документ ООН, ратифицированный большинством стран мира; после распада Советского Союза Российская Федерация ратифицировала Конвенцию в ... году
- 8 Согласно п. 1 ... Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию
- 9 ... – это работающий в лагере специалист, педагог, который занимается организацией и проведением досуговой и педагогической работы с детьми и подросткам
- 10 Согласно Федеральному закону «Об общественных объединениях» членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие ... лет





- 11) Психолого-педагогическое ... – это комплекс мер, которые направлены на поддержку развития ребенка в образовательном процессе
- 12) Во время работы в оздоровительном лагере с помощью ... (выражения собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде
- 13) Установите соответствие различных направлений работы с детьми и их содержания:
- 14) Направление работы с детьми, которое включает в себя выступления детей на концертах, их участие в конкурсах рисунка, – это ... развитие
- 15) Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветописа можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде – так, согласно тесту Макса Люшера, синий цвет означает ... настроение
- 16) Установите соответствие критериев оценки и соответствующих характеристик психологических особенностей подростков:
- 17) ... – это метод воспитания, использование которого может привести к восприятию труда как неприятной обязанности
- 18) Экономическая ... ребенка – это использование труда ребенка в коммерческих целях, причиняющее вред его здоровью и развитию
- 19) Установите правильную последовательность этапов развития временного детского коллектива:
- 20) Такая функция самоорганизации, как ..., предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления
- 21) ... день – это день в лагере, в который проводятся мероприятия, объединенные общей идеей и связанные единой тематикой
- 22) Игровые ... – это раздел работы вожатого, включающий разнообразные игры для развития физических и психологических качеств детей
- 23) Известный педагог из Санкт-Петербурга И.П. Иванов – создатель «педагогики ...», которую называют еще «коллективным творческим воспитанием»
- 24) Установите правильную последовательность этапов коллективного творческого дела (КТД):





- 25) Установите соответствие видов и примеров коллективных творческих дел (КТД):
- 26) На организационной встрече вожатого с детьми обычно сразу объясняются три стандартных «нельзя» – дети должны запомнить, что им нельзя ...
- 27) В лагере обычно действуют маленькие отрядные правила – например, можно научить детей правилу правой руки: «Поднятая правая рука – ...»
- 28) Тихий час в лагере ...
- 29) Правила ... – это нормы и правила, направленные на предотвращение возникновения и распространения пожаров в лагере
- 30) Методика «Педагогики общей ...» – это методика работы вожатого, основанная на принципах сотрудничества и коллективного творчества
- 31) ... – это знания и факты, представленные в понятной форме, передаваемые разными способами
- 32) ... – это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения
- 33) Установите соответствие категорий источников информации и соответствующих видов текстов:
- 34) Установите соответствие видов навыков ребенка по медийно-информационной грамотности и примеров оценки их содержания:
- 35) На ... уровне использования медиаконтента в школах и общественных организациях в работе используются электронные и печатные материалы; дети пишут и слушают тексты, создают постеры, снимают простые видеоролики; ведется коллективное обсуждение работ
- 36) Сотрудник школьного (детского) пресс-центра, который занимается подбором актуального, интересного, поучительного материала для школьной газеты или журнала, готовит статьи, интервью, новостные заметки, очерки о школьной жизни или детском отдыхе, – это ...





- 37) В рамках работы школьного (детского) пресс-центра чаще всего используют ... тип стенной газеты, на которой размещаются новостные материалы, анонсы и итоги мероприятий, а также контент развлекательного характера
- 38) Установите правильный порядок шагов алгоритма создания школьной газеты:
- 39) Установите правильный порядок шагов алгоритма создания школьного телевидения:
- 40) Очерк, фельетон, житейская история, анекдот, шутка, игра, сатирический комментарий, пародия, легенда – это ...жанры
- 41) ... вожатого – это средство развития его личности, а также педагогический фактор, обеспечивающий его влияние на детей и формирование их морали личным примером
- 42) Профессиональная ... вожатого – это сложная, многокомпонентная составляющая его личности, которая соединяет в себе социальные, личностные и профессиональные характеристики и включает требования к его знаниям, умениям и навыкам, а также уровню теоретического и практического опыта
- 43) Профессиональная ... вожатого подразумевает достижение им общественного признания и уважения его моральных заслуг и качеств
- 44) ... вожатого – это качество личности, которую уважают за дела, справедливые поступки, профессиональный и жизненный опыт, искреннее и доброжелательное отношение к работе и к окружающим
- 45) Установите соответствие общих правил общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и примеров их реализации:
- 46) Установите соответствие принципов вожатской работы и их содержания:
- 47) Установите правильную последовательность этапов педагогического общения:
- 48) ... – это совокупность психологических условий, которые способствуют или препятствуют продуктивной деятельности и всестороннему развитию личности в группе
- 49) ... – это сложившийся в массовом сознании эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо





- 50 ... – это совокупность системы ценностей, свойств и качеств индивида, которые обеспечивают ему успешную социальную адаптацию
- 51 Установите соответствие понятий и их характеристик:
- 52 ... – это организация отдыха и оздоровления детей, которая может принимать различные формы (специализированные, образовательные, спортивные, организованные образовательными учреждениями)
- 53 Установите соответствие различных направлений типологии и видов детских и молодежных лагерей:
- 54 Установите соответствие различных направлений типологии и видов детских и молодежных лагерей:
- 55 В ... устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка; в частности, в ст. 9 указывается, что «при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, (...) или ином оказывающем соответствующие услуги учреждению не могут ущемляться права ребенка»
- 56 Российское движение ... и молодежи – это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников и молодежи
- 57 Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) о правах ребенка принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН ... году
- 58 Согласно п. 1 ... Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии
- 59 ... – это работающий в лагере специалист, педагог, который занимается организацией и проведением досуговой и педагогической работы с детьми и подросткам
- 60 Самой старейшей детской организацией является ... организация, которую основал Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл в 1907 г.
- 61 ... – это член актива отряда, который отвечает за чистоту и порядок в отряде: заправку постелей в палатах, чистоту тумбочек, пола, опрятный внешний вид каждого члена отряда, следит за соблюдением правил личной гигиены, за четкость выполнения графика дежурства в комнатах





- 62) Основная миссия вожатого, организующего работу с детьми в условиях временного детского коллектива в период летнего отдыха, – ...
- 63) Установите соответствие различных направлений работы с детьми и их содержания:
- 64) Установите соответствие различных направлений работы с детьми и их содержания:
- 65) Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветописа можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде – так, согласно тесту Макса Люшера, красный цвет означает ... настроение
- 66) Установите соответствие критериев оценки и соответствующих характеристик психологических особенностей детей младшего школьного возраста:
- 67) ... – это группа людей, объединенных одними и теми же целями и осуществляющих деятельность по достижению этих целей, способная обеспечить развитие каждому члену этой группы
- 68) Установите правильную последовательность этапов развития коллектива:
- 69) Установите правильную последовательность шагов проведения воспитательных мероприятий (на примере приобщение детей к здоровому образу жизни) в соответствии с логикой смены в лагере:
- 70) Установите соответствие признаков временного детского коллектива, отличающих его от иных более постоянных детских групп, и их характеристик:
- 71) ... – это документ, отражающий систему воспитательной деятельности вожатого, проект развития личности ребенка и детского коллектива
- 72) ... дело – это основополагающий элемент коммунарской методики А.С. Макаренко, направленный на создание нового (творческого) продукта детской группой
- 73) Известный педагог из Санкт-Петербурга И.П. Иванов – создатель «педагогики ...», которую называют еще «коллективным творческим воспитанием»
- 74) Установите соответствие видов и примеров коллективных творческих дел (КТД):
- 75) Установите правильную последовательность этапов коллективного





- 76) Первую встречу с детьми вожатому рекомендуется начать со слов:
...
- 77) Установите соответствие отрядных правил и их содержания:
- 78) Тихий час в лагере – это ...
- 79) Если отбой в лагере стоит в плане в 23:00, это означает, что ...
- 80) Методика «Педагогики общей ...» – это методика работы вожатого, основанная на принципах сотрудничества и коллективного творчества
- 81) ... – это знания и факты, представленные в понятной форме, передаваемые разными способами
- 82) ... уровень медиаконтента – это комбинация электронных и печатных материалов в образовательном процессе
- 83) Установите соответствие категорий источников информации и их признаков:
- 84) Установите соответствие видов навыков ребенка по медийно-информационной грамотности и примеров оценки их содержания:
- 85) Установите соответствие уровней использования медиаконтента в школах, общественных организациях и их признаков:
- 86) Сотрудник школьного (детского) пресс-центра, который призван контролировать выпуски журналистских материалов, собирать и редактировать полученный материал, решать организационные и спорные вопросы, – это ...
- 87) Медиаинформационная ... – это система компетенций для эффективной коммуникации в обществе
- 88) Установите правильный порядок шагов алгоритма создания школьной газеты:
- 89) Установите правильный порядок шагов алгоритма создания школьного радио:
- 90) Беседа, комментарий, анкета, мониторинг, рецензия, статья, обозрение, прогноз, письмо – это ... жанры
- 91) Профессиональная ... вожатого – это средство развития его личности, а также педагогический фактор, обеспечивающий его влияние на детей и формирование их морали личным примером





- 92) ... вожатого – это сложная, многокомпонентная составляющая его личности, которая соединяет в себе социальные, личностные и профессиональные характеристики и включает требования к его знаниям, умениям и навыкам, а также уровню теоретического и практического опыта
- 93) Педагогический ... как чувство меры в поведении и в действиях вожатого проявляется через педагогическую этику посредством норм, правил, технологий профессионально-педагогического общения
- 94) ... вожатого – это качество личности, которую уважают за дела, справедливые поступки, профессиональный и жизненный опыт, искреннее и доброжелательное отношение к работе и к окружающим
- 95) Установите соответствие общих правил общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и примеров их реализации:
- 96) Установите соответствие принципов вожатской работы и их содержания:
- 97) Установите правильную последовательность этапов педагогического общения:
- 98) ... день – это определенный день, в который возможно посещение родителей в лагере
- 99) ... лагеря – это система социокультурных связей и отношений в процессе организации детского оздоровительного лагеря
- 100) Установите соответствие составляющих имиджа лагеря и их компонентов:
- 101) В отряде детского лагеря стали пропадать вещи. Вы работаете вожатым. Вы подозреваете одного из детей и через некоторое время обнаруживаете, что вещи берет у других ребят именно он. Как вам следует поступить в этой ситуации?
- 102) Вы работаете вожатым в детском лагере. Ребенок из вашего отряда потерялся. Что необходимо предпринять при обнаружении пропажи ребенка? (Укажите 2 варианта ответа).
- 103) Вы работаете вожатым младшего отряда детского лагеря. Один из детей мочится ночью в кровать. Каковы ваши действия? (Укажите 2 варианта ответа).





- 104) В помощь вожатому очень часто предлагается методика А.Н. Лутошкина, которая помогает образно выстроить этапы развития коллектива. На одном из этих этапов каждый выдвигает свои цели и интересы, но при этом интересуется целями других. На данном этапе группа может принять ту форму, какую захочет вожатый, поэтому важна организация детей. Скрепляющим звеном является формальная дисциплина и требования вожатого, который играет роли советника и генератора идей. У детей появляется опыт совместной деятельности, общие дела и события. Как называется данный этап в методике А.Н. Лутошкина?
- 105) Огоньки – это вечерние посиделки, на которых все имеют возможность поговорить по душам, высказать свое мнение, спросить у товарища то, что давно хотел, но как-то не решался это сделать. На огоньках могут подводиться итоги дня, строиться планы на будущее. Групповая работа на огоньках является хорошим окончанием насыщенного дня и прекрасным помощником в создании эмоционального фона группы. Существуют разные виды огоньков. Например, можно провести огонек, передавая по кругу горящую свечу. В этот момент дети оценивают прожитый день, добавляя к обычной оценке свои пожелания на завтра. Как называется такой вид огонька?
- 106) В лагере все решения внутри отряда принимаются на сборе отряда. Поэтому детям следует знать, что высшим органом их отряда является сбор. На сборе утверждаются кандидатуры и обязанности актива отряда. В актив отряда входят командир отряда, физорг отряда, санитар, старосты палат, редактор стенгазеты. Например, один из членов актива отряда отвечает за дисциплину во время тихого часа и вечером, перед сном. Он всегда последним выходит из палаты, оставляя ее в чистоте и порядке. О каком из членов актива отряда идет речь?





- 107) Коллективное творческое дело (КТД) – основополагающий элемент коммунарской методики А.С. Макаренко, которую адаптировал к условиям работы в обычных школах и внешкольных учреждениях известный педагог из Санкт-Петербурга И.П. Иванов. КТД – это самостоятельно организованное событие, содержание которого может носить гражданскую, общественно-политическую, познавательную, эстетическую, спортивную и иную направленность. На одном из этапов КТД дети сами ищут ответы на вопросы, поставленные в группах и звеньях. Успех этого этапа во многом обеспечивает ведущий. Он задает наводящие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». Так при личном участии каждого члена коллектива сообща создается проект предстоящего дела. При этом необходимо обозначить авторство идей и предложений, подчеркнуть ценность как принятых, так и не принятых идей, а также роль критиков и организаторов. Вожатый на этом этапе не диктует свои условия, не навязывает своего мнения, а размышляет вместе с детьми и отвечает на поставленные вопросы. Назовите описанный этап КТД.
- 108) Коллективное творческое дело (КТД) – основополагающий элемент коммунарской методики А.С. Макаренко, которую адаптировал к условиям работы в обычных школах и внешкольных учреждениях известный педагог из Санкт-Петербурга И.П. Иванов. КТД – это самостоятельно организованное событие, содержание которого может носить гражданскую, общественно-политическую, познавательную, эстетическую, спортивную и иную направленность. На одном из этапов КТД реализуется и воплощается в жизнь конкретный план, составленный с учетом того, что было наработано группами (бригадами, звеньями). Воспитанники в разных формах демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Не нужно бояться отклонений от замыслов, возникающих во время проведения КТД из-за разных непредвиденных обстоятельств. Не следует также бояться и ошибок, допущенных участниками. Все это тоже школа жизни. Вожатый по возможности незаметно для всех участников дела, для которых оно организуется, направляет детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудавшиеся моменты. Назовите описанный этап КТД.





- 109) Коллективное творческое дело (КТД) – основополагающий элемент коммунарской методики А.С. Макаренко, которую адаптировал к условиям работы в обычных школах и внешкольных учреждениях известный педагог из Санкт-Петербурга И.П. Иванов. КТД – это самостоятельно организованное событие, содержание которого может носить гражданскую, общественно-политическую, познавательную, эстетическую, спортивную и иную направленность. На одном из этапов КТД Вожатый должен поставить вопросы для размышления: «Что у нас было хорошо и почему?»; «Что не удалось и почему?»; «Что предлагаем на будущее?»; «В какой форме это целесообразно проводить?» и др. При проведении этого этапа могут быть использованы такие внешние атрибуты, как свечи, талисман круга, общая песня, гимн. Можно высказывать взаимные пожелания. Назовите описанный этап КТД.
- 110) Школьный (или детский) пресс-центр представляет собой открытую структуру, куда входят редакционный совет пресс-центра, корреспонденты и специальные службы. В частности, есть сотрудники пресс-центра, которые отвечают за формирование архива (или музея) школьных изданий, видеосюжетов и радиопередач и других медиапродуктов; они распространяют школьные средства массовой информации (СМИ) в образовательном учреждении или детском оздоровительном лагере, передают их партнерам, спонсорам, родителям, учителям, администрации школы (лагеря). Кто осуществляет перечисленные функции?
- 111) Школьный (или детский) пресс-центр представляет собой открытую структуру, куда входят редакционный совет пресс-центра, корреспонденты и специальные службы. В частности, есть сотрудники пресс-центра, которые взаимодействуют с возможными рекламодателями (библиотеки, музеи, музыкальные салоны, театры и кинотеатры и др.), принимают участие в профориентационных мероприятиях университетов и колледжей региона. Кто осуществляет перечисленные функции?
- 112) Очерк – это обстоятельное повествование, где недопустимо отсутствие мысли, образа, логики изложения материала. Этот жанр является эмоциональным, он содержит в себе яркое представление или впечатление о пережитом и свершившемся. На одном из этапов работы вам понадобится набор вопросов, которые призваны помочь раскрыть образ героя очерка. Эти вопросы также нужны, чтобы показать профессиональные компетенции, которыми обладает ваш собеседник. Назовите этот этап.





- 113) Некоторые вожатые стараются завоевать у детей авторитет, который основан на страхе. Такой вожатый по любому поводу кричит, угрожает, непрерывно всех наказывает. Рычаг воздействия у него один – угроза. До поры это может работать. Но если наступит момент, когда пригрозить нечем, наступит хаос (например, «королевская ночь» – всеобщий беспорядок в последнюю ночь смены). Охарактеризуйте авторитет такого вожатого.
- 114) Чтобы завоевать авторитет у детей, некоторые вожатые начинают им все разрешать, например: – Можно мы сегодня на зарядку не пойдем? – Да, пожалуйста! Она и самому мне надоела. Такой вожатый становится на один уровень с детьми, братается с ними, допускает панибратство. Он принимает во всем сторону детей, в том числе и в вопросах дисциплины. Охарактеризуйте авторитет такого вожатого.
- 115) Вожатому необходимо прививать детям ценности организационной культуры лагеря. Одна из этих ценностей связана с возможностями самореализации ребенка с учетом его интересов и потребностей через активное участие в планировании и реализации идей, мероприятий. О какой ценности лагерной жизни идет речь?

