



Педагогическая психология

- 1 ... психология изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками
- 2 Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это такой метод психолого-педагогического исследования, как ...
- 3 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, характеризует такой метод психолого-педагогического исследования, как ...
- 4 Эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы, – это ...
- 5 Метод опосредованного эмпирического изучения человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т. д.) продуктов его деятельности, – это ...
- 6 ... основывается на таких дидактических принципах, как обучение при высоком уровне трудности, отведение ведущей роли теоретическим знаниям, обеспечение осознания школьниками процесса учения, осуществление общего развития всех школьников (сильных и наиболее слабых) и др.
- 7 ... предполагает обучение, которое строится на решении учащимися особого вида задач, возникающих в ситуации когда имеющиеся данные недостаточны для решения задачи, либо когда имеется противоречие между знаниями и фактами
- 8 ... предполагает обучение по принципу «от абстрактного к конкретному» или «от общего к частному», целью которого является развитие у школьников теоретического мышления, формирование понятий, абстракций, обобщений
- 9 ... предполагает обучение, построенное на принципах разделения учебного материала на некоторые порции, находящиеся в строгой логической последовательности, подкрепления правильности или неправильности выполнения заданий (обратной связи); индивидуального темпа деятельности и др.





- 10 ... предполагает обучение, которое включает: ориентировочный этап, этап материализованных действий, выражение умственного действия в плане внешней громкой речи, действие во внешней речи про себя, умственное действие в плане внутренней речи на уровне навыка
- 11 Формирование и развитие ребенка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе, – это ... воспитания
- 12 Предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого, – это ... воспитания
- 13 Способы педагогического воздействия на учащихся (воспитанников) – это ... воспитания
- 14 Основополагающие или исходные теоретические положения, которыми руководствуются педагоги при организации воспитательного процесса, – это ... воспитания
- 15 Целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных (рассматриваемых обществом в каждый данный исторический период его развития как социально значимые, позитивные) ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношений к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру – это ...
- 16 Совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне его общей потребности достижения, – это ...
- 17 Стандартизированная (схематизированная) форма описания некоторого фрагмента (отрезка) уже осуществленной (достигшей требуемого результата) познавательной деятельности, ориентированная на создание условий для воспроизведения этой деятельности в условиях обучения, – это ...
- 18 Процесс, мотив которого не совпадает с его предметом (то есть с тем, на что он направлен), а лежит в той деятельности (учебной), в которую данное действие включено, – это ...
- 19 Такой процесс, как ..., предполагает три звена – модель, образ потребного, желаемого результата действия; процесс сличения этого образа и реального действия; принятие решения о продолжении или коррекции действия
- 20 Установление качества усвоения, уровень, степень сформированности знания, умения, навыка – это ...





- 21) Организация учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития, – это... педагогической деятельности
- 22) Объяснение, показ (иллюстрация), совместная работа с обучающимися по решению учебных задач, непосредственная практика обучающихся (лабораторная, полевая), тренинги, – это ... педагогической деятельности
- 23) Личностное, интеллектуальное развитие обучающегося, совершенствование, становление его как личности, как субъекта учебной деятельности – это ... педагогической деятельности
- 24) Научные (теоретические и эмпирические) знания, при помощи и на основе которых формируется тезаурус обучающегося, – это ... педагогической деятельности
- 25) Формируемый индивидуальный опыт ученика во всей совокупности его аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих – это ... педагогической деятельности
- 26) Побуждения, вызывающие активность педагога и определяющие ее направленность, – это ... педагогической деятельности
- 27) Осознанный образ предвосхищаемого, желаемого результата, на достижение которого направлена педагогическая деятельность, – это ... педагогической деятельности
- 28) Форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников, лично и социально ориентированное взаимодействие, которое одновременно реализует коммуникативную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств, – это ...
- 29) При педагогическом общении в стиле «...» деятельностно-диалоговая схема этого общения ставит педагога и обучающегося в паритетное положение, когда ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения
- 30) В основе педагогического общения в стиле «...» лежит искренний интерес к личности партнера по общению, к аудитории в целом, уважительное отношение к каждому, открытость контактам
- 31) Стиль педагогического общения «...» основан на стремлении завоевать ложный, дешевый авторитет у партнера по общению, вызывается желанием понравиться, быть принятым аудиторией





- 32) Стиль педагогического общения «...» искусственно ставит партнера в зависимое положение, вызывая у того негативное отношение к противоположной стороне, когда процесс общения оказывается жестко регламентированным, загнанным в формально-официальные рамки и между общающимися возводится незримый барьер отчуждения
- 33) Стиль педагогического общения «...» сводится к субъективному подчеркиванию различий между партнерами (возрастных, социальных, служебных, профессиональных) выступает как показатель ведущей роли педагога, резко ограничивая творческий потенциал совместной деятельности
- 34) При стиле педагогического общения «...» один из партнеров принимает на себя роль наставника (добровольно или непреднамеренно), назидательно покровительственный тон с его стороны увеличивает разрыв между общающимися и может привести к полной утрате контакта, а общение приобретет односторонний характер информационного содержания
- 35) Стиль педагогической деятельности, для которого характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке, – это ...
- 36) Стиль педагогической деятельности, для которого характерна ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью, – это ...
- 37) Стиль педагогической деятельности, при котором учитель предпочитает воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.п.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ, – это ...
- 38) Стиль педагогической деятельности, для которого характерно предпочтение репродуктивной деятельности учащихся, редкое проведение коллективных обсуждений, – это ...
- 39) К целеполагающим функциям педагогической оценки относят ...функцию
- 40) К организационно-структурным функциям педагогической оценки относят ...функцию
- 41) Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль – это ...





- 42) Способности к соответствующей области науки (к математике, физике, биологии, литературе и др.) – это ...
- 43) Способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний, – это ...
- 44) Способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики – это ...
- 45) Способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач – это ...
- 46) Способности правильно организовать свою собственную работу включаются в ...
- 47) Способности к непосредственному эмоционально-волевому влиянию на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета – это ...
- 48) Способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта – все это включаются в ...
- 49) Специальные способности, выражающиеся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника, – это ...
- 50) Способности следить за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли ученика), в то же время держать в поле внимания всех учащихся, чутко реагировать на признаки утомления, невнимательности, непонимания, замечать все случаи нарушения дисциплины и следить за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой) – это ...
- 51) ... психология изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками
- 52) Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это такой метод психолого-педагогического исследования, как ...





- 53) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, характеризует такой метод психолого-педагогического исследования, как ...
- 54) Эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы, – это ...
- 55) Метод опосредованного эмпирического изучения человека через распремечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т. д.) продуктов его деятельности, – это ...
- 56) ... основывается на таких дидактических принципах, как обучение при высоком уровне трудности, отведение ведущей роли теоретическим знаниям, обеспечение осознания школьниками процесса учения, осуществление общего развития всех школьников (сильных и наиболее слабых) и др.
- 57) ... предполагает обучение, которое строится на решении учащимися особого вида задач, возникающих в ситуации когда имеющиеся данные недостаточны для решения задачи, либо когда имеется противоречие между знаниями и фактами
- 58) ... предполагает обучение по принципу «от абстрактного к конкретному» или «от общего к частному», целью которого является развитие у школьников теоретического мышления, формирование понятий, абстракций, обобщений
- 59) ... предполагает обучение, построенное на принципах разделения учебного материала на некоторые порции, находящиеся в строгой логической последовательности, подкрепления правильности или неправильности выполнения заданий (обратной связи); индивидуального темпа деятельности и др.
- 60) ... предполагает обучение, которое включает: ориентировочный этап, этап материализованных действий, выражение умственного действия в плане внешней громкой речи, действие во внешней речи про себя, умственное действие в плане внутренней речи на уровне навыка
- 61) Формирование и развитие ребенка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе, – это ... воспитания
- 62) Предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого, – это ... воспитания





- 63) Способы педагогического воздействия на учащихся (воспитанников) – это ... воспитания
- 64) основополагающие или исходные теоретические положения, которыми руководствуются педагоги при организации воспитательного процесса, – это ... воспитания
- 65) Целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных (рассматриваемых обществом в каждый данный исторический период его развития как социально значимые, позитивные) ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношений к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру – это ...
- 66) Совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне его общей потребности достижения, – это ...
- 67) Стандартизированная (схематизированная) форма описания некоторого фрагмента (отрезка) уже осуществленной (достигшей требуемого результата) познавательной деятельности, ориентированная на создание условий для воспроизведения этой деятельности в условиях обучения, – это ...
- 68) Процесс, мотив которого не совпадает с его предметом (то есть с тем, на что он направлен), а лежит в той деятельности (учебной), в которую данное действие включено, – это ...
- 69) Такой процесс, как ..., предполагает три звена – модель, образ потребного, желаемого результата действия; процесс сличения этого образа и реального действия; принятие решения о продолжении или коррекции действия
- 70) Установление качества усвоения, уровень, степень сформированности знания, умения, навыка – это ...
- 71) Организация учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития, – это... педагогической деятельности
- 72) Объяснение, показ (иллюстрация), совместная работа с обучающимися по решению учебных задач, непосредственная практика обучающихся (лабораторная, полевая), тренинги, – это ... педагогической деятельности
- 73) Личностное, интеллектуальное развитие обучающегося, совершенствование, становление его как личности, как субъекта учебной деятельности – это ... педагогической деятельности





- 74) Научные (теоретические и эмпирические) знания, при помощи и на основе которых формируется тезаурус обучающегося, – это ... педагогической деятельности
- 75) Формируемый индивидуальный опыт ученика во всей совокупности его аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих – это ... педагогической деятельности
- 76) Побуждения, вызывающие активность педагога и определяющие ее направленность, – это ... педагогической деятельности
- 77) Осознанный образ предвосхищаемого, желаемого результата, на достижение которого направлена педагогическая деятельность, – это ... педагогической деятельности
- 78) Форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников, лично и социально ориентированное взаимодействие, которое одновременно реализует коммуникативную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств, – это ...
- 79) При педагогическом общении в стиле «...» деятельностно-диалоговая схема этого общения ставит педагога и обучаемого в паритетное положение, когда ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения
- 80) В основе педагогического общения в стиле «...» лежит искренний интерес к личности партнера по общению, к аудитории в целом, уважительное отношение к каждому, открытость контактам
- 81) Стиль педагогического общения «...» основан на стремлении завоевать ложный, дешевый авторитет у партнера по общению, вызывается желанием понравиться, быть принятым аудиторией
- 82) Стиль педагогического общения «...» искусственно ставит партнера в зависимое положение, вызывая у того негативное отношение к противоположной стороне, когда процесс общения оказывается жестко регламентированным, загнанным в формально-официальные рамки и между общающимися возводится незримый барьер отчуждения
- 83) Стиль педагогического общения «...» сводится к субъективному подчеркиванию различий между партнерами (возрастных, социальных, служебных, профессиональных) выступает как показатель ведущей роли педагога, резко ограничивая творческий потенциал совместной деятельности





- 84) При стиле педагогического общения «...» один из партнеров принимает на себя роль наставника (добровольно или непреднамеренно), назидательно покровительственный тон с его стороны увеличивает разрыв между общающимися и может привести к полной утрате контакта, а общение приобретет односторонний характер информационного содержания
- 85) Стиль педагогической деятельности, для которого характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке, – это ...
- 86) Стиль педагогической деятельности, для которого характерна ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью, – это ...
- 87) Стиль педагогической деятельности, при котором учитель предпочитает воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.п.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ, – это ...
- 88) Стиль педагогической деятельности, для которого характерно предпочтение репродуктивной деятельности учащихся, редкое проведение коллективных обсуждений, – это ...
- 89) К целеполагающим функциям педагогической оценки относят ...функцию
- 90) К организационно-структурным функциям педагогической оценки относят ...функцию
- 91) Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль – это ...
- 92) Способности к соответствующей области науки (к математике, физике, биологии, литературе и др.) – это ...
- 93) Способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний, – это ...
- 94) Способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики – это ...





- 95) Способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач – это ...
- 96) Способности правильно организовать свою собственную работу включаются в ...
- 97) Способности к непосредственному эмоционально-волевому влиянию на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета – это ...
- 98) Способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта – все это включаются в ...
- 99) Специальные способности, выражающиеся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника, – это ...
- 100) Способности следить за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли ученика), в то же время держать в поле внимания всех учащихся, чутко реагировать на признаки утомления, невнимательности, непонимания, замечать все случаи нарушения дисциплины и следить за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой) – это ...

