



Педагогическая психология.dor_БАК_25-025-Б

- 1 Установите соответствие научных областей психологии и их характеристик:
- 2 Подход, который объясняет поведение человека как реакцию на внешние стимулы, – это ...
- 3 ... – это способность педагога понимать и разделять чувства учеников, воспринимать их переживания и эмоциональные состояния
- 4 Установите соответствие компонентов предмета дисциплины Педагогическая психология и содержания данных компонентов:
- 5 ... способности – это способности к общению с обучающимися, активному слушанию, умение установить с обучающимися доверительные взаимоотношения, наличие педагогического такта
- 6 Способность к ... – это способность усваивать знания, оперировать научными и практическими знаниями, развивать и дополнять знания, умения и навыки в соответствии с требованиями меняющейся социальной среды
- 7 ... педагога – это его способность видеть в ребенке или подростке самостоятельную личность, которая обладает самостоятельными стремлениями, понимать мотивацию и потребности ребенка, уметь видеть педагогическую и жизненную ситуацию с позиции ребенка
- 8 ... указывал на важность воспитания для развития гражданских качеств личности; он также подчеркивал роль эмпирического обучения и практики, что стало основой будущего подхода к образованию.
- 9 ... внес неоценимый вклад в развитие отечественной педагогики, заложил ее научные основы, по сути создал ее как цельную научную систему
- 10 Суггестивные способности – это способности ...
- 11 ... – это осознание и управление собственными процессами мышления, обучения и восприятия информации
- 12 Процесс внешней выраженности личных мыслей, знаний, эмоций – это ...





- 13) ... – это процесс переноса внешних действий и знаний на внутренний уровень, то есть их усвоение и преобразование в личные психические структуры
- 14) Установите соответствие понятий и их определений:
- 15) Учитель и ученик – это ... образовательного процесса
- 16) ... образования – педагогически адаптированная система получения знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества
- 17) Процесс осознания и анализа собственных мыслей, действий и решений с целью улучшения процесса обучения – это ...
- 18) Установите соответствие понятий и их содержания:
- 19) Расположите особенности развития интеллекта на таких этапах жизни человека, как раннее детство, школьный возраст, подростковый возраст и зрелый возраст (в порядке перечисления этих возрастных этапов в задании):
- 20) Зона ... – это промежуточный этап между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью более опытного наставника
- 21) ... воспитания – это способы воздействия на личность ребенка с целью формирования у него социальных и моральных качеств, ценностных ориентаций, норм поведения и межличностных отношений
- 22) ... воспитания – это основные ориентиры, которые определяют направления воспитательной работы и способы ее реализации
- 23) ... – это воздействие на личность с помощью эмоциональных, иррациональных приемов при сниженной критичности личности
- 24) Прием ... собственной деятельности и поведения предполагает анализ и оценку своего поведения, его соответствия личным ценностям, целям и социальным нормам
- 25) Расположите характеристики гражданского, эстетического, физического и трудового воспитания в порядке перечисления в задании этих направлений воспитательной деятельности:





- 26) ... – это способность управлять своими импульсами, эмоциями и поступками, чтобы действовать в соответствии с долгосрочными целями, а не краткосрочными желаниями
- 27) Установите соответствие принципов гуманистического воспитания и их содержания:
- 28) ... привычки – это устойчивые и автоматические формы поведения, которые человек совершает в соответствии с моральными нормами, без необходимости сознательного контроля
- 29) Существуют разные направления воспитательной деятельности, в частности, ... воспитание нацелено на развитие интеллектуальных, когнитивных способностей личности
- 30) Принцип ... – это принцип гуманистического воспитания, согласно которому другие люди должны принимать человека таким, какой он есть, безотносительно к нормам, оценкам взрослости и детскости
- 31) Устойчивая внутренняя психологическая причина поведения человека – это ...
- 32) ... – это важный психологический фактор, который определяет способность учащегося к усвоению новых знаний, формированию умений и навыков
- 33) ... – это совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают учащегося выполнять учебные задания и достигать образовательные цели
- 34) Расположить описания познавательных процессов (восприятия, понимания, запоминания и мышления) в порядке их перечисления в задании:
- 35) Такой регулятивный компонент учебной деятельности, как ..., представляет собой внесение изменений в учебную деятельность на основе анализа ошибок и достижений
- 36) Установите соответствие видов и примеров компонентов учебной деятельности:
- 37) Оценка ... – это важный аспект учебной деятельности, который помогает выявить сильные и слабые стороны учащихся, скорректировать подходы к обучению и создать условия для улучшения результатов
- 38) ... мотивы могут быть связаны с процессом выполнения действий или с получением новых знаний (например, желание узнавать что-то новое, потребность в саморазвитии)





- 39) ... мышление – это способность анализировать и оценивать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения
- 40) Сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и классификация – это ... действия
- 41) ... – это метод развития прогностических способностей педагога, который включает осмысление своих педагогических действий, анализ того, что удалось предсказать, а что нет, и помогает улучшить прогнозирование в будущем
- 42) ... – это те инструменты и ресурсы, которые педагог использует для достижения образовательных целей и решения задач
- 43) ... – это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного, педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами
- 44) Расположите характеристики гностического, проектировочного, конструктивного, организаторского и коммуникативного компонентов управления педагогической деятельностью в порядке перечисления этих компонентов в задании:
- 45) ... способности педагога – это способности передавать учащимся учебный материал, делать его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль
- 46) Установите соответствие педагогических способностей и их характеристик:
- 47) ... способности педагога – это способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, которая связана с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний
- 48) Педагогическая ... – это конкретное требование или проблема, решение которой способствует достижению поставленной цели
- 49) ... – это выделенная В.А. Якуниным стадия процесса управления педагогической деятельностью, связанная с выбором стратегии и методов, которые будут использоваться для достижения поставленных целей; на этом этапе выбираются наиболее эффективные подходы с учетом прогнозируемых результатов, методики, средства обучения и методы оценки





- 50 ... способности педагога – это способности к общению с детьми, наличие педагогического такта, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними взаимоотношения, целесообразные с педагогической точки зрения
- 51 Для ... стиля педагогического руководства характерны высокий уровень контроля и низкий уровень вовлеченности учащихся в процесс принятия решений; педагог активно директивен, жестко контролирует выполнение заданий, редко проявляет гибкость в подходах и не всегда учитывает мнение учеников
- 52 ... общение – это процесс взаимодействия между педагогом и учениками, который направлен на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач
- 53 ... аспект педагогического общения заключается в том, что оно помогает сформировать социальные навыки и отношения в коллективе; этот аспект особенно важен при организации групповых проектов, совместных заданий и других коллективных форм работы
- 54 Педагогическая ... – это систематический процесс и результат, который состоит в определении степени соответствия достигнутых результатов предварительно планируемому
- 55 Расположите характеристики пассивно-индифферентного, конформного и альтруистического стилей педагогического общения в порядке их перечисления в задании:
- 56 Педагогический ... общения – это сложившаяся система способов и приемов, которые педагог использует при взаимодействии с обучающимися, их родителями и другими педагогами
- 57 ... функция педагогического общения реализуется через оказание помощи и поддержки учащимся, у которых есть трудности в учебе
- 58 Установите соответствие функций педагогического общения и их характеристик:
- 59 К особенностям либерального стиля педагогического руководства относится то, что этот стиль ... (укажите 2 варианта ответа)
- 60 В зависимости от стиля руководства педагога можно выделить три основных типа его поведения – в частности ... педагог активно инициирует и организует процесс коммуникации, придает взаимодействию с обучающимися характер личностного интереса
- 61 ... – это подход, который объясняет поведение человека как реакцию на внешние стимулы





- 62) ... – это новое направление в педагогической психологии, которое сочетает в себе нейробиологические исследования, достижения из области психологии и педагогические практики
- 63) ... – это способность педагога понимать и разделять чувства учеников, воспринимать их переживания и эмоциональные состояния
- 64) Установите соответствие научных областей психологии и их характеристик:
- 65) ... психология – междисциплинарная область, которая сочетает в себе психологию и педагогику; эта наука изучает психологические особенности образовательного процесса, взаимодействие учителя и ученика, а также влияние психологических факторов на развитие личности в процессе обучения и воспитания
- 66) ... педагогической психологии – психические процессы, состояния и характеристики личности, которые влияют на обучение и воспитание
- 67) Установите соответствие компонентов предмета дисциплины Педагогическая психология и содержания данных компонентов:
- 68) ... способности – это способности в соответствующей учебной области
- 69) ... поднимал вопросы воспитания и образования, основывая их на понимании человеческой природы; он утверждал, что обучение должно быть направлено на развитие гармоничной личности
- 70) Сопоставьте имена педагогов, психологов и их взгляды и достижения:
- 71) ... интеллект – это способность управлять собственными эмоциями и эмоциями учащихся
- 72) Установите соответствие видов способностей педагога и их характеристик:
- 73) Основоположником педагогической психологии в России считают ...
- 74) Основателем экспериментальной психологии считается ..., который положил начало экспериментальному изучению психики; его работы по восприятию, вниманию, памяти стали основой для дальнейших исследований, в том числе в области образования





- 75) ... подход в педагогической психологии ориентирован на развитие личности и потенциала ученика, признание ценности каждого человека и его внутренней свободы; в центре этого подхода стоит забота о психологическом благополучии учащихся и их эмоциональном развитии
- 76) В педагогической психологии ... подход акцентирует внимание на том, как эмоциональное состояние ученика влияет на его способности к обучению, восприятию и запоминанию информации; этот подход подчеркивает важность эмоционального компонента в процессе обучения
- 77) ... подход основан на теории Льва Выготского, согласно этому подходу развитие личности невозможно без участия социума, а процесс обучения является главным способом социализации
- 78) ... – это один из основных научных методов в педагогической психологии, который позволяет исследовать причинно-следственные связи между разными факторами образовательного процесса; может быть лабораторным и естественным
- 79) ... педагогической психологии – это способы, с помощью которых ученые и практики исследуют психологические процессы, которые происходят в образовательном контексте
- 80) ... – это активность человека, которая направлена на изменение окружающего мира, условий существования и себя
- 81) ... образования – педагогически адаптированная система получения знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества
- 82) ... – это совокупность умственных способностей человека, таких как внимание, восприятие, память, мышление, способность к решению задач
- 83) ... – это процесс переноса внешних действий и знаний на внутренний уровень, то есть их усвоение и преобразование в личные психические структуры
- 84) Субъекты образовательного процесса – это ...
- 85) ... обучение – это метод в обучении, который позволяет учащимся изучать предмет, знакомит их с множеством проблем и предлагает им построить свое понимание предмета через эти проблемы





- 86) Установите соответствие целей, содержания, методов обучения и содержания этих понятий:
- 87) Расположите определения знаний, умений и навыков в порядке перечисления этих понятий в задании:
- 88) Установите соответствие возрастных этапов жизни человека и особенностей развития интеллекта на этих этапах:
- 89) Установите соответствие принципов классификации и соответствующих примеров способов умственных действий (СУД):
- 90) ... воспитания – это способы воздействия на личность ребенка с целью формирования у него социальных и моральных качеств, ценностных ориентаций, норм поведения и межличностных отношений
- 91) ... воспитания – это основные ориентиры, которые определяют направления воспитательной работы и способы ее реализации
- 92) ... – это процесс формирования у человека необходимых социальных, моральных и культурных качеств, который происходит в рамках взаимодействия с окружающей средой и в контексте образовательной деятельности
- 93) Демонстрация или применение разных форм отрицательной реакции на негативные действия или ошибочные решения воспитуемого – это такой элемент воспитания, как ...
- 94) Установите соответствие направления воспитательной деятельности и их содержания:
- 95) ... – это способность управлять своими импульсами, эмоциями и поступками, чтобы действовать в соответствии с долгосрочными целями, а не краткосрочными желаниями
- 96) Существуют разные направления воспитательной деятельности, в частности, ... воспитание помогает сформировать у человека отношение ценностное отношение к природе
- 97) Расположите описания принципов гуманистического воспитания (принцип равенства, принцип диалогизма, принцип сосуществования, принцип свободы) в порядке перечисления этих принципов в задании:
- 98) Принцип гуманистического воспитания, согласно которому мир детства и мир взрослости не образуют двух разграниченных миров, а составляют единый мир людей, – это принцип ...
- 99) Установите соответствие представителей социокультурного подхода в воспитании и основных направлений их работы:





- 100 ... потребности – это потребности человека в действиях, которые соответствуют этическим нормам и моральным принципам
- 101 ... – это метод воспитания, который заключается в логическом и эмоциональном воздействии на сознание воспитанника с целью изменить его взгляды, отношение к жизни и поведение
- 102 Установите соответствие понятий и их содержания:
- 103 Критерии ... – это те признаки, по которым можно судить о способности учащегося успешно осваивать учебный материал
- 104 ... – это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, или сумма мотивов
- 105 Установите соответствие познавательных процессов и их характеристик:
- 106 ... действия – это конкретные действия, которые учащийся выполняет в процессе учебной деятельности для решения учебной задачи
- 107 Расположите характеристики познавательных, регулятивных и результативных компонентов учебной деятельности в порядке их перечисления в задании:
- 108 Такой регулятивный компонент учебной деятельности, как ..., включает в себя процесс планирования времени, распределения усилий, определения приоритетов
- 109 К ... мотивам относят мотивы долга, ответственности (например, мотив получения хорошей отметки, чтобы не подвести коллектив)
- 110 Установите правильную последовательность этапов решения задачи в проблемной ситуации:
- 111 Опознание и идентификация – это ... действия
- 112 Установите соответствие классов педагогических систем и примеров систем каждого класса.
- 113 ... – это индивидуальные устойчивые свойства личности, которые состоят в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности воспитуемого





- 114) Под педагогической ... нужно понимать множество взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединяет единая образовательная цель развития личности и которые функционируют в целостном педагогическом процессе
- 115) Установите соответствие компонентов управления педагогической деятельностью и их характеристик:
- 116) Способности педагога передавать учащимся учебный материал, делать его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль – это ... способности
- 117) Расположите характеристики организаторских, авторитарных, речевых и академических способностей педагога в порядке их перечисления в задании:
- 118) ... способности педагога – это способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, которая связана с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний
- 119) Педагогическое ... – это специальная способность, которая выражена в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника
- 120) Выделенная В.А. Якуниным начальная стадия процесса управления педагогической деятельностью, на которой определяют цели учебной деятельности, – это ...
- 121) ... способности педагога – это способности к общению с детьми, наличие педагогического такта, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними взаимоотношения, целесообразные с педагогической точки зрения
- 122) ... мышление – это способность выстраивать долгосрочные планы и ориентироваться на будущие цели
- 123) ... мышления – это способность адаптировать прогнозы с учетом изменений внешней среды и новых факторов, которые могут возникнуть в процессе обучения
- 124) ... педагогическое общение предполагает такое взаимодействие между педагогом и учениками, которое способствует достижению образовательных целей и удовлетворению потребностей обеих сторон, формирует атмосферу доверия и взаимного уважения





- 125) ... педагогического руководства – это разные способы воздействия педагога на обучающихся для достижения целей педагогической деятельности
- 126) ... – это склонность преподавателя учитывать не только объективные факты, но и свои субъективные впечатления о студенте, которые могут быть не связаны с его реальными успехами
- 127) Установите соответствие стилей педагогического общения и их характеристик:
- 128) Установите соответствие психологических аспектов педагогического общения, которые влияют на эффективность взаимодействия между педагогом и учениками, и характеристик данных аспектов:
- 129) Расположите характеристики информационной, воспитательной, регулятивной и мотивационной функций педагогического общения в порядке перечисления этих функций в задании:
- 130) Для ... стиля педагогического руководства характерны высокий уровень контроля и низкий уровень вовлеченности учащихся в процесс принятия решений; педагог активно директивен, жестко контролирует выполнение заданий, редко проявляет гибкость в подходах и не всегда учитывает мнение учеников
- 131) К особенностям авторитарного стиля педагогического руководства относится то, что этот стиль ... (укажите 2 варианта ответа)
- 132) ... стиль педагогического руководства предполагает минимальное вмешательство педагога в деятельность обучающихся, когда учитель предоставляет им полную свободу в принятии решений и реализации учебных задач, вмешиваясь в процесс только в случае необходимости
- 133) ... стиль педагогического руководства предполагает более свободное взаимодействие между педагогом и обучающимися, когда педагог активно привлекает студентов к процессу принятия решений, учитывает их мнения и интересы, с уважением относится к их человеческому достоинству
- 134) В зависимости от стиля руководства педагога можно выделить три основных типа его поведения – в частности ... педагога отличают внутренняя слабость и аморфность руководства; его цели размыты, а поведение носит конформный характер





- 135) Основная ... педагогического общения – решение образовательных и воспитательных задач; это может быть передача знаний, развитие когнитивных и эмоциональных навыков учащихся, а также формирование их ценностных ориентаций
- 136) Структура педагогической психологии включает несколько разделов. Они исследуют разные аспекты образовательного процесса. Например, исследования показывают, что внимание школьников в младших классах часто фрагментировано и неустойчиво. Это нужно учитывать при планировании учебных занятий. К какому разделу педагогической психологии относится приведенный пример?
- 137) Структура педагогической психологии включает несколько разделов. Они исследуют разные аспекты образовательного процесса. Например, в последние годы в российском педагогическом сообществе активно обсуждают важность развития эмоционального интеллекта учителей. Эмоциональный интеллект педагога помогает ему эффективно взаимодействовать с учащимися. К какому разделу педагогической психологии относится приведенный пример?
- 138) Педагогическое мастерство нельзя свести только к набору профессиональных навыков и знаний. Оно также включает в себя развитие определенных психологических качеств у педагога. Например, когда учитель взаимодействует с учеником во время урока, он не только объясняет новый материал. Педагог также слушает вопросы учеников, создает на уроке атмосферу открытости и готовности к общению. О каком психологическом качестве педагога говорится в данном примере?





- 139) Формирование новых знаний и способностей – это не только процесс усвоения информации, но и активная деятельность, которая направлена на развитие умственных, эмоциональных и социальных компетенций учащихся. В педагогической психологии выделяют разные стратегии, которые помогают эффективно организовать этот процесс и способствуют лучшему усвоению знаний, формированию навыков и развитию способностей. Одна из таких стратегий предполагает, что учащихся вовлекают в процесс обучения через их непосредственное участие в разных видах деятельности, а не только через пассивное восприятие информации. Это помогает развивать самостоятельность, критическое мышление, креативность и мотивировать учащихся. В рамках данной стратегии используют такие методы, как проектная деятельность, групповая работа, дискуссии, ролевые игры. Эти методы направлены на то, чтобы учащиеся не просто усваивали знания, но и применяли их в реальных ситуациях, взаимодействовали с другими и развивали личностные качества. О какой стратегии идет речь?
- 140) Формирование новых знаний и способностей – это не только процесс усвоения информации, но и активная деятельность, которая направлена на развитие умственных, эмоциональных и социальных компетенций учащихся. В педагогической психологии выделяют разные стратегии, которые помогают эффективно организовать этот процесс и способствуют лучшему усвоению знаний, формированию навыков и развитию способностей. Согласно одной из таких стратегий из таких стратегий знания не просто передают от учителя к ученику – учащийся сам строит их на основе своего личного опыта, взаимодействия с окружающим миром и другими людьми. Эта стратегия ориентирована на активное конструирование знаний и навыков, когда учащиеся сами исследуют, пробуют, тестируют гипотезы и делают собственные выводы. Учителя, которые используют такой подход, создают задания, которые побуждают учащихся искать решения самостоятельно. О какой стратегии идет речь?
- 141) В процессе образовательной деятельности ученики не только усваивают знания, но и развивают свою личность, овладевают новыми навыками и способами взаимодействия с миром. Психическое развитие через деятельность – ключевой момент для формирования личности. Один из возрастных этапов жизни человека характеризуется развитием способностей к самостоятельной деятельности, к принятию собственных решений и ответственности за свои поступки. Это время активного поиска своего пути, самоопределения и профессиональной ориентации. Назовите этот возрастной этап.





- 142) Важнейшей составляющей личностного роста является самовоспитание, так как оно способствует развитию внутренней ответственности, самоконтроля и способности к самореализации. Самовоспитание – это процесс осознанного и целенаправленного воздействия человека на собственное поведение, личностные качества и внутренний мир с целью их улучшения. Методы самовоспитания – это конкретные подходы и стратегии, которые человек использует для изменения, улучшения и совершенствования своих качеств. Основными методами самовоспитания являются самопознание, самообладание и самостимулирование. Например, Иван ведет дневник, в котором фиксирует свои чувства, реакции на разные ситуации, а также анализирует причины своего поведения. Это помогает Ивану понять, что влияет на его личностное развитие, и принимать осознанные решения о необходимости изменений. Какой метод самовоспитания иллюстрирует данный пример?
- 143) Закономерности воспитания – это устойчивые связи, которые повторяются и проявляются в процессе воспитания и влияют на его эффективность. Так, воспитание должно учитывать индивидуальные особенности ребенка: психофизические характеристики, интересы, уровень развития и эмоциональное состояние. Тогда формирование нужных качеств будет эффективным. Назовите описанную закономерность воспитания.
- 144) Закономерности воспитания – это устойчивые связи, которые повторяются и проявляются в процессе воспитания и влияют на его эффективность. В частности, способности ребенка важно развивать постепенно, поэтапно, с учетом возрастных и психологических особенностей. Каждый следующий этап воспитания должен быть основан на результатах предыдущего. Назовите описанную закономерность воспитания.
- 145) Ученик 8 класса Антон понял, что может не успеть выполнить домашнее задание по английскому языку вовремя, так как нужно было еще успеть сходить на тренировку по баскетболу и встретиться с другом. Антон рассчитал время, которое он может посвятить английскому языку (выучить правило, выучить новые слова, выполнить письменное задание) и составил план действий, чтобы закончить работу в срок. В процессе работы над домашним заданием Антон проверил допущенные ошибки, стараясь улучшить свои результаты. Какие компоненты учебной деятельности описаны в данном примере?





- 146) Выделяют разные виды учебных действий, классифицируя их по разным признакам. Например, выделяют: действия целеполагания; действия программирования; действия планирования; исполнительские действия; действия контроля и самоконтроля; действия оценки и самооценки. Укажите принцип классификации, согласно которому выделены данные виды действий.
- 147) Выделяют разные виды учебных действий, подразделяя их по разным признакам. Например, учебные действия классифицируют на преобразующие и исследовательские. Укажите принцип классификации, согласно которому выделены данные виды действий.
- 148) Иван Васильевич Петров, преподаватель литературы, способен найти подход к каждому ученику, выслушать его мнение и четко донести до него информацию. О каких педагогических способностях педагога говорится в данном примере?
- 149) Преподаватель английского языка Смирнова Анна Павловна правильно оценивает уровень подготовки своих учеников, выявляет их слабые и сильные стороны, а также корректирует образовательный процесс на основе этой информации. Какие педагогические способности демонстрирует педагог в данном случае?
- 150) Преподаватель истории Иванов Иван Петрович успешно развивает у учеников такие качества, как ответственность, самостоятельность и уважение к другим. Какие педагогические способности демонстрирует педагог в данном случае?
- 151) В зависимости от стиля руководства педагога можно выделить три основных типа поведения – проактивный, реактивный и сверхактивный. Например, есть педагоги, которые склонны предъявлять к обучающимся завышенные требования. Модели их поведения бывают нереалистичны и опираются на их собственные способности без учета личностных возможностей обучающихся. Часто они склонны считать всех пассивных детей ленивыми, а всех активных – хулиганами. Какой тип поведения демонстрируют такие педагоги?





- 152) Формы оценивания по уровню обобщенности различают в зависимости от того, насколько широко они охватывают предмет оценки. Эти формы оценки помогают педагогу представить учебные достижения учащихся с разных позиций. Одной из таких форм является оценка отдельных аспектов учебной деятельности. Например, оценивают знания по конкретной теме или решение конкретной задачи. Такая оценка полезна для фокусирования на отдельных аспектах учебной деятельности (например, на текущем уровне выполнения задания или на усвоении одной конкретной темы). Она позволяет педагогу дать точную обратную связь по конкретному элементу работы. Назовите описанную форму оценки.
- 153) Формы оценивания по уровню обобщенности различают в зависимости от того, насколько широко они охватывают предмет оценки. Эти формы оценки помогают педагогу представить учебные достижения учащихся с разных позиций. Одной из таких форм является оценка, охватывающая общий результат, который учитывает все аспекты учебной деятельности учащегося. Например, это может быть итоговая оценка за семестр, которая учитывает все работы студента, в том числе тесты, курсовые, проекты. Такая оценка нужна для обобщенной картины успеха учащегося. Она дает студентам понимание своего общего уровня знаний. Назовите описанную форму оценки.

