



Патопсихология. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. ДРБ_Клин псих

- 1 При складывании куба Линка К. (19 лет) остается безучастным к результату выполнения задания. Не стремится выбрать наиболее оптимальный путь решения задачи, не обращается за помощью к психологу. Охотно соглашается прервать выполнение задания, не закончив собирать куб. Не проявляет огорчения по поводу того, что задание остается невыполненным. Эмоции в момент исследования приглушены, мимика бедна, однообразна. Понижение фона настроения не выявляется. Какое нарушение психической деятельности выходит у обследуемого на первый план?
- 2 Ш., выполняя методику сравнения понятий, сравнивая лыжи и коньки, говорит: «Нет ничего между ними общего, это разные вещи. А разница в том, что лыжи деревянные, а коньки – железные». При сравнении воробья и курицы: «Не знаю, что между ними общего. Воробей на дереве сидит, он маленький и коричневый, а курица – в сарае, она большая и белая, иногда – другого цвета». При сравнении дождя и снега: «Что же общего? Это разные вещи. Дождь льет как из ведра, а снег пухом белым летит». Определите характер нарушения мышления, описанный в данной ситуации:
- 3 Высказывание больной С., математика по образованию, проходившей лечение по поводу приступа шизофрении: «Если рассмотреть такое философское понятие, как личность и народ, можно прийти к следующему умозаключению: народ и личность неразрывно связаны между собой. Народ выдвигает из своих рядов личностей, которые развивают свой ум так, что додумываются до разрешения проблем, доселе неизвестных. В свою очередь, народ сам создает устное народное творчество, которое, в свою очередь, дает весомый вклад в разрешение законов жизни. Рассмотрим, например, труд Энгельса «Превращение обезьяны в человека», где он выдвигает идею – труд создал человека. А на протяжении многих веков человек придумал себе бога, и даже бытовало понятие – бог создал человека. Так, можно отождествить: труд – бог. Аналогично рассуждая, можно прийти к выводу: мир – бог, свобода – бог и т.д.». Какое расстройство мышления описано в данном примере?





- 4) Больной К., находившийся один в квартире, поздно вечером услышал группу голосов, из которых большинство очень активно и настойчиво требовали его четвертования или утопления в ванне с водкой как недостойного человека, развалившего семью, потерявшего из-за алкоголя работу, пропившего все вещи, включая одежду ребенка. Другая группа голосов – как бы его адвокаты – весьма робко и с большими сомнениями предлагали дать больному последний шанс исправиться, закодироваться, вернуть семью. К. слышал «это собрание» всю ночь, пытался оправдываться, но его никто не слушал, голоса были заняты дискуссией между собой о его «несчастной жизни или уже предрешенной смерти». Какой вид слуховых галлюцинаций описан в данном примере?
- 5) В процессе экспериментально-психологического обследования у Н. (62 года) обнаружилась выраженная неравномерность в сохранении навыков. Так, Н. еще читает, у нее не выражены расстройства речи, она может чертить карандашом по бумаге, но не помнит, как написать слово, в том числе свою фамилию. Через несколько месяцев Н. уже не может заплести косу, вытереть тряпкой стол, то есть навыки теряются постепенно, но безвозвратно; действие компенсаторных механизмов практически не отмечается. Нарушением какой психической функции вызваны данные патологические феномены?
- 6) Установите соответствие между названиями патопсихологическими синдромов и соответствующим им нозологическим формам (по В.М. Блейхера):
- 7) Установите соответствие между вариантами депрессивного синдрома и особенностями их проявления:
- 8) Установите соответствия между названиями видов амнезии и их особенностями:
- 9) Установите соответствие между названием синдрома нарушения сознания и его особенностями:
- 10) ... – это стойкое непрогредиентное заболевание, обусловленное дизонтогенией головного мозга и проявляющееся в интеллектуальной недостаточности, затрудняющей социальную адаптацию.
- 11) Немотивированное повышенное настроение с дурашливостью, расторможенностью влечений, плоскими, пошлыми шутками, – это ...





- 12) ... – это нарушение фонетико-фонематической системы письменной речи, проявляющееся в смешении, искажении, замене и пропуске букв.
- 13) ... – это убежденность больного, в том, что его физическое и психическое «Я» каким-то образом изменилось, но объяснить конкретно, что и как изменилось, он не может.
- 14) ... – это кратковременный вариант амбулаторного автоматизма, неудержимый порыв к бегству, возникающий на фоне сумеречного помрачения сознания.
- 15) Определите вид нарушения мышления по примеру. Жук и лопата объединяются в одну группу по причине того, что «лопатой роют землю, а жук тоже роется в земле»:
- 16) Нарушение переключения внимания, как бы патологическая фиксация внимания обозначается этим понятием:
- 17) Нарушение личности, при котором больной, зная, что к близким надо хорошо относиться, оскорбляет или даже избивает мать:
- 18) Повышенность волевых импульсов, однако продуктивность этой деятельности чрезвычайно мала из-за повышенной отвлекаемости и неспособности довести дело до конца:
- 19) Укажите метод патопсихологического исследования по описанию: преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения:
- 20) Нарушение эмоциональной сферы, характеризующееся бурной эмоциональной реакцией гнева, ярости, возникающей в ответ на ничтожные раздражители и сопровождающейся агрессивными действиями на раздражитель: