



Основы педагогического мастерства.

- 1 Неверно, что к основным компонентам педагогического мастерства (по Г. В. Брагиной) относятся ...
- 2 Способности быстро устанавливать правильные взаимоотношения с классом, быстро включать класс в работу, организовывать и поддерживать внимание и дисциплину учащихся – это ... способности учителя
- 3 Способности понимать физическое и психическое состояние ученика, видеть себя глазами школьников и рефлексировать свое поведение – это ... способности
- 4 Качество учебно-воспитательного процесса (по В. Г. Брагиной) определяется отношением результата к ...
- 5 Учителя, который сам изобретает новые методические приемы, организует работу учащихся на уроке в парах, группах, учитывая все психологические нюансы совместимости, называют ...
- 6 Оценкой мастерства учителя (по Г. В. Брагиной) считается ...
- 7 Признаком роста педагогического мастерства учителя является изменение направленности его личности в следующей последовательности:
- 8 Согласно исследованиям Л. С. Выготского, вторым уровнем умственного развития детей является зона ... развития
- 9 Обучение в зоне ближайшего развития для каждого ученика возможно только на основе ... подхода
- 10 Неверно, что в схему подготовки учителя к уроку, рекомендованную педагогом-теоретиком М. И. Махмутовым, входит ... анализ
- 11 Одним из средств достижения цели урока является выполнение ... урока
- 12 Ядром урока ученый-педагог Г. В. Брагина считает ... урока
- 13 Ученый-педагог Г. В. Брагина, характеризуя профессиональный уровень учителя, считает, что учитель-мастер ставит задачу развить у детей ... мышление
- 14 Неверно, что педагог М. И. Махмутов в своей классификации выделяет такой тип урока, как ... урок



- (15) Неверно, что для эффективной организации урока необходима такая группа условий, как ... условия
- (16) По мнению ученого-педагога Г. В. Брагиной, выбор типа урока зависит от ...
- (17) Неверно, что от выбора типа урока зависит выбор ... обучения
- (18) Структура урока в первую очередь выстраивается в зависимости от ...
- (19) Неверно, что по классификации уроков Г. Д. Кирилловой можно выделить ... урок
- (20) Выбор технологии обучения при изучении нового материала в первую очередь определяется уровнем ...
- (21) Минусом ... метода обучения является то, что он мало способствует развитию продуктивного мышления у учащихся
- (22) Недостатки фронтального опроса компенсирует ... опрос
- (23) Важнейшим фактором повышения эффективности урока является поддержание на высоком уровне ... учащихся
- (24) По мнению Г. В. Брагиной, для лучшего усвоения информации в средних классах длительность непрерывного говорения учителя должна составлять ... минут
- (25) Два типа беседы, наиболее часто применяющиеся на уроках в младших и средних классах, – это репродуктивная и ... беседа
- (26) Продолжительность активного внимания учащихся 10–12 лет составляет ... минут
- (27) В старших классах ведущим является ... внимание
- (28) Неверно, что внимание учащихся управляет учителем посредством ...
- (29) ... – это речевой прием, при котором нарушается привычный порядок слов
- (30) Большое значение в создании ... на уроке имеет психологический контакт учителя с учениками
- (31) ... анализ деятельности учителя на этапе подготовки к уроку заключается в вычленении основных понятий, фактов в содержании, необходимых для правильной постановки цели и задач, выбора методов обучения



- (32) Обязательным условием ... анализа является определение противоречивых сторон информации, при которых учитель предусматривает учебные ситуации, в которых могут возникнуть моменты догадки при решении проблем
- (33) Недостаточное внимание к организации домашней работы школьника, к ее индивидуализации, методике проверки и оценивания в результате приводит к ...
- (34) Учебная перегрузка детей возникает из-за такой типичной ошибки педагога, как ...
- (35) Недостаточное внимание педагога к организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения или закрепления нового материала приводит к тому, что ...
- (36) Общую оценку качества урока, его научно-теоретического уровня предусматривает ... анализ
- (37) При ... анализе исследуются взаимодействия учителя и учащихся в основных компонентах урока; совокупность приемов, методов деятельности учителя и учащихся
- (38) Анализ урока всегда необходимо начинать с ознакомления с ...
- (39) Совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации – это ... обучения
- (40) Умение учителя отбирать нужное содержание, применять оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами – это... учителя
- (41) Неверно, что структурным элементом технологии обучения является ...
- (42) В классификации педагогических технологий по уровню применения выделяются общепедагогические, предметные и ... технологии
- (43) ... реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка; учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества
- (44) Неверно, что психологическим принципом развивающего обучения является ...
- (45) В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал ...



- 46 Термин «... обучение» подразумевает классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Я. А. Коменским
- 47 Начало организации «традиционного обучения» было положено в ...
- 48 Концептуальную основу традиционного обучения составляют принципы педагогики, сформулированные ...
- 49 ... технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов
- 50 Неверно, что в рамках личностно-ориентированных технологий обучения самостоятельным направлением выделяют ...
- 51 Неверно, что к целевым ориентациям педагогики сотрудничества относится ...
- 52 ... – это одно из средств общения, обучения и накопления жизненного опыта, является сложным социокультурным феноменом
- 53 Теория ... усматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к дальнейшей серьезной деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности
- 54 Теорию функционального удовольствия как основного мотива игры одним из первых выдвинул ...
- 55 Неверно, что проблему игровой деятельности в отечественной педагогике и психологии разрабатывал ...