



Основы дошкольной педагогики.дпо_ЦЗН

- 1 К какому из представленных понятий относится данное определение: документ, регламентирующий содержание и педагогические условия обеспечения образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяющий комплекс основных характеристик дошкольного образования?
- 2 Какой вариант из представленного перечня не относится к принципам дошкольного образования:
- 3 Какой из представленных компонентов не входит в структуру ФГОС дошкольного образования:
- 4 Соотношение между обязательной частью образовательной программы ДОУ и частью, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:
- 5 Основными разделами образовательной программы ДОУ являются:
- 6 Требования ФГОС дошкольного образования к результатам реализации образовательной программы ДОУ представлены в виде:
- 7 Какой из представленных документов носит рекомендательный характер для частных дошкольных образовательных учреждений:
- 8 Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать для детей с задержкой психического развития:
- 9 Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:





- 10) Соотнесите необходимые условия для организации коррекционной работы с типом направленности группы в дошкольных образовательных организациях любого вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Каждому набору условий, представленному под буквами А –В, приведите в соответствие тип направленности группы дошкольного образовательного учреждения, представленные под цифрами 1 – 3:
- 11) ... – это деятельность человека, применение языка для общения, для передачи своих мыслей, своих знаний, намерений, чувств
- 12) Вид речи, основу которой составляют фонетические средства языка, а именно, его фонетическая система, интонация, ударение – это ... речь
- 13) Равномерное чередование ударных и безударных слогов (т.е. следующих их качеств: долготы и краткости, повышения и понижения голоса) – это ...
- 14) Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками – это ...
- 15) Эмоциональная окрашенность высказывания, выражающая различные чувства и придающая речи многообразные оттенки: удивления, грусти, радости и т.д. – это ...
- 16) Развитию мелкой моторики способствуют ...
- 17) Фонетическое слово делится на ...
- 18) Фонематический слух начинает развиваться у ребенка ...
- 19) Функция речи, при которой ребенок развивает восприятие, придавая сенсорным функциям поисковый характер, развивает вербальную память, что важно для развития обобщенного мышления, – это ... функция речи
- 20) В возрасте от 3 до 5 лет у ребенка происходит ...
- 21) Принцип изучения психики ребенка, при котором становление психических функций и свойств, а также особенности их проявления связаны как с внешними, так и внутренними причинами, называют принципом ...
- 22) Метод детской психологии, который предполагает специально созданные условия для изучения психики ребенка, – это ...





- 23 Вид наблюдения, при котором происходит исследование одного из психических проявления, называется ... наблюдением
- 24 Отсутствие сложившихся форм поведения при наличии минимального количества врожденных рефлексов, характерно для такого периода психического развития ребенка как ...
- 25 Особый класс психических процессов и состояний, который составляет переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности, называется ...
- 26 Примитивные эмоции, вызванные органическими причинами, возникают у ребенка в ...
- 27 Ведущая деятельность раннего возраста – ... деятельность
- 28 ...- раздел детской психологии
- 29 Детская психология изучает ...
- 30 Период от 10-11 до 15 лет – это ...
- 31 Сознательная деятельность, направленная на более полную реализацию человеком себя как личности, основываясь на активизации механизмов саморегуляции, – это ...
- 32 Целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, корректировку поведения, устранение ошибочных суждений и оценок, преодоление девиантного поведения, – это ...
- 33 Движущая сила в процессе воспитания – это ...
- 34 ... функция воспитания в ДОУ предполагает усвоение детьми системы знаний, формирование способов деятельности
- 35 ... функция воспитания в ДОУ состоит в развитии в процессе обучения и воспитания психических процессов ребенка, его задатков и способностей, творчества как характеристики субъекта педагогического процесса
- 36 Задача физического воспитания дошкольников состоит в ...
- 37 Задача формирования основ экологической культуры дошкольников состоит в ...





- 38) Способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели, называются ... воспитания
- 39) Этические беседы, рассказ, разъяснение, убеждение, чтение литературы, анализ поступков героев книг, мультфильмов, взрослых и детей в жизненных ситуациях относятся к ... методам воспитания
- 40) Игры-драматизации, ролевые игры, обыгрывание жизненных ситуаций и вариантов поведения в них относятся к ... методам воспитания
- 41) Основным средством физической тренировки детей грудного возраста является:
- 42) Активными упражнениями массажа грудного ребенка является:
- 43) Пассивными упражнениями массажа грудного ребенка является:
- 44) Начальный период эволюции двигательной функции человека и закладки основ его здоровья, физического развития и подготовленности
- 45) Длительность утренней гимнастики для детей младших групп детского сада составляет:
- 46) Вводная часть утренней гимнастики состоит из:
- 47) Уровень недостаточной двигательной активности ребенка:
- 48) Педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств
- 49) Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней
- 50) Внеклассной формой организации занятий детей является:
- 51) Принцип образования, когда включаются в его содержание, как традиционно необходимые знания, умения и навыки, так и те, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и обеспечивают личностный рост





- 52) Принцип образования, который предполагает необходимость ориентации на связь обучения, воспитания с повседневной жизнью и деятельностью детей (игрой, трудом)
- 53) Принцип образования, который заключается в приобщении детей как к содержанию, ценностям собственной культуры, так и к культуре других народов
- 54) Форма совместной деятельности педагога и детей, планируемая и целенаправленно организуемая педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности
- 55) Структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей
- 56) Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса, осуществляемого в особых образовательных условиях, т.е. вне группового помещения детского сада
- 57) Состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса
- 58) Принцип реализации образовательной ситуации, при которой происходит формирование у детей представлений о личностных качествах человека («щедрость» и «милосердие»)
- 59) Принцип реализации образовательной ситуации, когда при одевании на прогулку детей педагог может решить ряд образовательных задач: уточнение и обогащение представлений детей об одежде, или о труде людей по изготовлению одежды
- 60) Принцип реализации образовательной ситуации, когда педагог обсуждает с детьми, чем им хочется заняться на прогулке
- 61) Совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих образовательный процесс (описание процесса достижения планируемых результатов обучения).
- 62) Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.





- 63 Вид технологии, который направлен на развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.
- 64 Технологии, в которых педагог является единоличным субъектом воспитательно-образовательного процесса, а обучающийся есть лишь «объект», «винтик» называются:
- 65 Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- 66 Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, реализация которых осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.
- 67 Заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.
- 68 Научно обоснованная, практико-ориентированная совокупность методов и действий преобразования образовательно-развивающей среды ДОО.
- 69 Вид технологии, обеспечивающей сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.
- 70 Вид технологии, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
- 71 В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 72 В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:
- 73 В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать.
- 74 Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от





- 75) Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:
- 76) Целевые ориентиры – это:
- 77) Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников
- 78) Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только
- 79) Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?
- 80) Какие виды диагностики определены в Стандарте для оценки индивидуального развития детей
- 81) Основные направления развития и образования детей согласно ФГОС дошкольного образования:
- 82) Одна из важных задач дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования:
- 83) На муниципальном уровне принимаются нормативно-правовые акты по вопросам дошкольного образования, входящим в компетенцию органов местного самоуправления
- 84) К какому из представленных понятий относится данное определение: документ, регламентирующий содержание и педагогические условия обеспечения образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяющий комплекс основных характеристик дошкольного образования?
- 85) Какой вариант из представленного перечня не относится к принципам дошкольного образования:
- 86) Какой из представленных компонентов не входит в структуру ФГОС дошкольного образования:
- 87) Соотношение между обязательной частью образовательной программы ДООУ и частью, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:
- 88) целевой, содержательный, технологический, организационный





- 89) Требования ФГОС дошкольного образования к результатам реализации образовательной программы ДОУ представлены в виде:
- 90) Какой из представленных документов носит рекомендательный характер для частных дошкольных образовательных учреждений:

