



## Основные современные подходы в преподавании иностранных языков и культур.фпдг\_МАГ

- 1 Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо .....
- 2 Произносительные навыки можно разбить на две группы –
- 3 Использование игры - один из ..... повышения интереса учащихся к уроку иностранного языка.
- 4 Грамматический навык является неотъемлемой частью....
- 5 Говоря о формах слова, мы имеем ввиду....
- 6 Выберите правильные методы ознакомления учащихся с новым словом
- 7 В обучении грамматике традиционно определились два подхода - ...
- 8 Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является ...
- 9 При акустическом подходе упор делается на....
- 10 Восприятие и понимание устной речи это .....
- 11 Развитие наблюдательности, повышения знаний к изучаемым вопросам это....
- 12 Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания....
- 13 Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке ...
- 14 При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:
- 15 Способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, определяет сущность .....
- 16 При работе с текстом можно выделить три основных этапа работы:





- 17) Можно ли использовать игры при обучении грамматике?
- 18) Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.
- 19) Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе, на начальном этапе является:
- 20) Коммуникативный подход в обучении ИЯ появился:
- 21) Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?
- 22) Методические принципы – это
- 23) Что НЕ является составляющими коммуникативной компетенции являются:
- 24) Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- 25) Установите соответствие:
- 26) Подходы при обучении фонетическому аспекту
- 27) Соотнесите упражнения и задания при обучении чтению согласно этапам работы:
- 28) Установите соответствие:
- 29) Установите соответствие:
- 30) Установите соответствие между видами чтения и их определениями:
- 31) Соотнесите виды компетенций и их определения
- 32) Соотнесите основные принципы обучения и их определения
- 33) Алгоритм работы при обучении аудированию
- 34) Определите и выберите правильные этапы работы со звуком
- 35) Овладение орфографическими навыками





- 36) Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности:
- 37) Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:
- 38) Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:
- 39) Аудирование – это процесс восприятия и понимания \_\_\_\_\_ речи.
- 40) Вид имитативных упражнений, характеризующийся отсроченным воспроизведением заученного материала – это \_\_\_\_\_ упражнения
- 41) .....— это наука об образовании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и средств обучения
- 42) Речевая ..... — владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи; входит в состав коммуникативной компетенции.
- 43) ..... игра — форма организации коллективной учебной деятельности на практическом занятии по иностранному языку, имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально приближенных к условиям реального общения
- 44) .....средства обучения — учебные наглядные пособия, предназначенные для предъявления зрительной и слуховой информации.
- 45) .....- отсутствие лексических эквивалентов в одном из языков (родном или иностранном), связаны преимущественно с обозначениями национальных, историческо – культурных реалий.
- 46) ..... речь – одна из форм говорения, как вида речевой деятельности, речь одного лица, обращенная к одному собеседнику или группе слушателей, характеризуется развернутостью, связностью, обоснованностью, логичностью, структурной и смысловой завершенностью (в отличие от диалогической речи).





- 47) Feed-back – ..... связь – как правило, этот термин пишется без дефиса и означает не только обратную связь в общем, но в основном это этап урока, когда после выполнения определенного задания происходит общегрупповая проверка правильности выполнения задания; причем эта проверка может проводиться как преподавателем, так и студентами (student-centred feedback);
- 48) .. компетенция – совокупность знаний о стране изучаемого языка обеспечивает определенный уровень навыков и умений использования в целях общения национально-культурного компонента языка, речевого этикета и невербальных средств общения.

