



Общая педагогика.dor_БАК

- 1 Автор произведения «Великая дидактика» - ...
- 2 «Дом свободного ребенка» был создан ...
- 3 Приемы «комментированного управления» деятельностью младших школьников на основе использования схем, опор, карточек, таблиц описаны в книге ...
- 4 Функция педагогики как науки, которая заключается в выявлении состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установлении условий и причин, их обеспечивающих, □ ... функция
- 5 Согласно В. А. Андрееву, предметом педагогики является единая система воспитания, образования, обучения, социализации и ... самообразования человека
- 6 П. И. Пидкасистый считает предметом педагогики ... деятельность, которую осуществляют в учебно-воспитательных учреждениях
- 7 В структуру педагогических наук входит такая наука, как ...
- 8 Автор, считающий предметом педагогики воспитательную деятельность, осуществляемую в учебно-воспитательных учреждениях □ ...
- 9 Наука, которая стала основой для возникновения педагогики, – это ...
- 10 Педагогическая ... отражает конкретное содержание компонентов педагогического процесса: системы организационных методов и форм, элементов содержания образования, дидактической системы, воспитательной системы
- 11 ... деятельность – это подсистема деятельности в ее общесоциальном смысле, состоящая из подсистем, которые в совокупности реализуют функцию приобщения человека к участию в жизни общества
- 12 Процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, а также формирования способности к его обогащению, который отражает смену состояний системы образования как деятельности, – это ... процесс





- 13) Процесс, который происходит между педагогом и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка, – это педагогическое ...
- 14) Программируемые и педагогически адаптированные (в меру осознания) основы социального опыта, подлежащие организованному педагогами усвоению обучаемыми, – ... это образования
- 15) Прогнозируемый заранее конечный результат образования как педагогического процесса – это ... образования
- 16) Организация и проведение учеником своей деятельности, обеспечивающей усвоение содержания образования, – это ...
- 17) Деятельность по организации и управлению усвоением содержания образования – это ...
- 18) Научная дисциплина, которая изучает общие закономерности педагогического процесса человека, развития и формирования личности, разрабатывает общие основы организации и осуществления педагогического процесса, – это ... педагогика
- 19) Установите соответствие между функциями педагогики на теоретическом уровне и их характеристиками:
- 20) Расположите имена великих педагогов в порядке их жизнедеятельности:
- 21) Позиция этого автора состоит в том, что ребенку от рождения присуща «дикая резвость». Он требовал от воспитания строгости, а приемами воспитания считал угрозу, надзор за детьми, приказания и запрещения. Для детей, которые нарушали порядок, он рекомендовал ввести в школе штрафные журналы. Назовите автора, о позиции которого идет речь.
- 22) Реализация принципа общедоступности образования предполагает ...
- 23) Основными категориями педагогики являются ...
- 24) Системно-деятельностный подход в педагогике – это ...
- 25) Появление системно-деятельностного подхода в педагогике связано с исследованиями таких ученых, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 26) Личность в педагогике выражается через ...





- 27 Развитие личности в педагогике – это ...
- 28 К факторам развития личности относят ... (укажите 3 варианта ответа)
- 29 Понятие личность характеризует ...
- 30 Функциями педагогической науки являются ...
- 31 Установите соответствие между видами общеучебных умений и навыков и их примерами:
- 32 Установите соответствие между основаниями в классификации и видами знаний:
- 33 Установите соответствие между видами общеучебных умений и навыков и их примерами:
- 34 Установите правильную последовательность этапов социализации, соотнесенных с возрастной периодизацией жизни человека:
- 35 Компоненты практической деятельности, которые проявляются при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения, – это ...
- 36 ... – это не только сфера деятельности человека, но и систематизированные знания об окружающем мире, а также система организаций и учреждений, создающих, хранящих и распространяющих эти знания
- 37 Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней, – это ...
- 38 Показатель уровня усвоения индивидом знаний и опыта, а также возможность и способность использовать их в практической, научной, социальной, познавательной и профессиональной деятельности – это ... личности
- 39 Процессная система совместной деятельности учащихся и преподавателя по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам, – это образовательная ...
- 40 Результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике – это педагогическая ...





- 41) Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, – это педагогическая ...
- 42) Чтение заключается в распознавании языковых символов, способности вслух или молча воспроизводить состоящие из них слова, соединять минимальные фрагменты текста в предложения, фразы или высказывания и понимать смысл прочитанного. Человеку не требуется каждый раз воспроизводить в памяти весь алфавит, вспоминать значение каждого слова и задумываться о правильном ударении. В его непосредственном опыте уже сложился алгоритм согласованных действий, связанных с техникой чтения. Определите, чем обладает такой человек в области чтения?
- 43) Закон педагогики, который раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов воспитания и обучения, □ закон ...
- 44) Закон педагогики, который раскрывает соотношения овладения знаниями, способами деятельности и всестороннего развития личности, □ закон ...
- 45) Педагогический принцип, который основывается на понимании того, что обучение эффективно, если ученики являются активными субъектами познавательной деятельности, называется законом ...
- 46) Устойчиво повторяющиеся связи между типичными педагогическими фактами, явлениями и событиями – это ...
- 47) Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями, – это ... обучения
- 48) К принципам развивающего обучения относят ... (укажите 4 варианта ответа)
- 49) Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание, – это ...
- 50) Педагогический принцип, который предполагает преподавание и усвоение знаний в определенной структуре, основанной на родовидовых, причинно-следственных связях, называется принципом ...





- 51) Установите соответствие между принципами обучения и соответствующими им дидактическими требованиями:
- 52) Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности, – это ...
- 53) Предоставление возможности обучаться каждому ребенку с учетом его возрастных и психологических возможностей – это ... обучения
- 54) Внутренняя существенная связь явлений и процессов, существующих независимо от познающего эти законы субъекта, – это ...
- 55) Объективные, существенные, устойчивые связи между составными компонентами процесса обучения, которые носят преимущественно вероятностно-статистический характер и проявляются как тенденции, – это ... обучения
- 56) Результаты познания процесса обучения, выраженные в неких теоретических постулатах, – это ... в педагогике
- 57) Принцип в обучении, который основан на такой закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному, – это ...
- 58) Основой педагогической системы К. Д. Ушинского является идея ... как объективной потребности каждого народа в процессе воспитания подрастающего поколения, основанного на национальных особенностях и традициях
- 59) Принцип обучения, который означает, что учащимся на каждом шагу их учения предлагаются для усвоения прочно установленные в современной науке положения и при этом используются методы обучения, но своему характеру приближающиеся к методам науки, основы которой изучаются, – это ...
- 60) Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека, – это педагогическая ...
- 61) Установите соответствие между подходами к воспитанию и их характеристиками:
- 62) Установите правильную последовательность этапов педагогического проектирования новых образовательных технологий:





- 63 Доказано, что в подростковом возрасте успеваемость ухудшается: в 11-15 лет она на 25 % ниже, чем в 6-10 и в 16-17 лет. Определите, к какому виду конкретных закономерностей обучения относится данная статистика. (добавил слово)
- 64 Установите правильную последовательность этапов научно-педагогического исследования:
- 65 К существенным признакам понятия «метод воспитания» относят ... (Укажите 3 варианта ответа)
- 66 Классный час – это ...
- 67 Самообразование в педагогике – это ...
- 68 Игра в педагогике – это ...
- 69 Учение о принципах построения, формах и методах научного познания – это ...
- 70 Беседа – это ... обучения
- 71 Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, исследовательский – это методы ...
- 72 Методы обучения – это ...
- 73 Методологической основой процесса обучения является ...
- 74 Установите соответствие между видами средств обучения и их примерами:
- 75 Построение и изучение модели реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов – это ...
- 76 Самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении, – это ...
- 77 Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке, – это ...
- 78 Предполагаемый локализованный результат исследования, включающий в себя требования и условия (известное и искомое, которые сформулированы в вопросе), – это ...





- 79) ... в педагогике – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения, воспитания и развития; методике организации учебно-воспитательной работы
- 80) Прием, процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности – это ... исследования
- 81) Совокупность общедидактических рекомендаций, не гарантирующих конкретного результата, – это ...
- 82) Методологическое ... – это совокупность знаний особого рода, выполняющих роль регулятивов, контролирующих процесс исследования
- 83) Учение о принципах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов исследуемой деятельности и ее преобразования – это ...
- 84) Исследователь проводит педагогический эксперимент. Исследование находится на этапе предположительного нахождения путей решения выдвинутых проблем, разработки целей и задач, построения гипотез и конструирования плана-программы эксперимента. Определите, какой этап педагогического исследования описан.
- 85) Стандартизированные, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми, – это ...
- 86) Беседа – это ...
- 87) Интервью – это ...
- 88) Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный, – это анкета с ... вопросами
- 89) Главное отличие тестов от других методов исследования – это ...
- 90) К строго формализованным методам исследования относятся ...
- 91) Инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов, – это ...





- 92) К традиционным методам исследования в педагогике относят ...
- 93) Метод научно-педагогического исследования – это ...
- 94) Форма изложения результатов научного исследования, полученных в ходе теоретического анализа работ по проблеме, – это аналитическая ...
- 95) Методическое средство для получения первичной социологической и психологической информации на основе словесной коммуникации – это ...
- 96) Процесс установления истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов исследовательской работы, – это ...
- 97) Проведение после успешного завершения научного исследования комплекса мероприятий, реализуемых в определенной последовательности, включающих информирование педагогической общественности о полученных результатах исследования, окончательных выводах или выявленных закономерностях, – это ... результатов исследования
- 98) Социальная общность, выделяемая на основе общего признака, например, цели, характера деятельности, социальной, возрастной, классовой принадлежности, – это ...
- 99) Способ, путь научного познания или организации педагогического процесса (обучения, воспитания, образования) для достижения цели – это ...
- 100) Метод научного исследования определенного фрагмента действительности, основанный на создании мысленного образа изучаемого объекта в виде идеальной модели, зафиксированной в соответствующей знаковой форме, функционирующей по законам логики мышления, – это метод ... моделирования
- 101) Условный образ, представленный в абстрактной (мысленной или знаковой) форме и отражающий существенные элементы моделируемого объекта и их закономерные взаимосвязи, – это ...
- 102) Структурированная особым образом информация, определяющая порядок, логику и акценты проведения различных форм работы по программе психолого-педагогического сопровождения с целью рекомендовать внедрение в практику наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий – это ... рекомендации





- 103 Установите логический порядок структурных разделов научного отчета:
- 104 Установите соответствие между видами педагогических исследований и их характеристиками:
- 105 Класс хорошо справился с учебным заданием – оценка результатов высокая. Этому же классу дается несколько другой вариант задания, не обязательно более сложный. Цель данного этапа исследования: подтвердить высокий уровень подготовленности обучаемых в выполнении конкретного задания (раздела урока) в конкретной учебной дисциплине. О каком этапе педагогического исследования идет речь?
- 106 Степень профессиональной подготовленности педагога называется ...
- 107 Позиция педагога – это ...
- 108 Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения ...
- 109 В психологическую структуру педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина) включены ... компоненты
- 110 Умение наладить личные контакты с каждым из обучаемых присуще в наибольшей степени ...
- 111 По классификации Е.А. Климова, профессия педагога относится к типу ...
- 112 В модель личности педагога (Л.М. Митин) входят педагогические ...
- 113 Выделяются такие три основные стороны труда педагога (А.К. Маркова), как ...
- 114 Форма методической работы, в которой сотрудничают педагоги одной специальности, – ...
- 115 Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого и психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей (Н.Ф. Талызина)
- 116 Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина) называются ... способностями
- 117 Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает ...





- 118) Способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта – все это ... способности (Н.Ф. Талызина)
- 119) Предоставление полной свободы обучаемому, возможности влиять на педагогический процесс осуществляется при ... стиле педагогического руководства
- 120) Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, – это ... компонент
- 121) Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это ...
- 122) Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается таким понятием, как ...
- 123) Качество педагога, предполагающее способность действовать беспристрастно, – это ...
- 124) Установите соответствие между доминантными профессионально значимыми качествами личности педагога и их характеристиками:
- 125) Установите правильную последовательность стадий педагогического общения:
- 126) Известный педагог и деятель в области образования XIX в. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег, которого называли учителем немецких учителей, выдвигал такую цель воспитания, как служение истине, добру, красоте. Охарактеризуйте данную цель воспитания.
- 127) Педагогика является наукой ...
- 128) Система педагогических наук включает ...
- 129) Задачей специальной педагогики является разработка ...
- 130) ... педагогика – это базовая научная дисциплина, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека
- 131) Развитие педагогики как науки ...
- 132) Педагогика – это наука о ...
- 133) Термин «педагогика» впервые появился в ...





- 134) Термин «педагогика» происходит от ...
- 135) Теория, которая изучает закономерности усвоения знаний, умений и навыков, содержание данного процесса, его принципы, формы, методы, средства, технологии, – это теория ...
- 136) Форма организации научного знания, которая вырабатывается в процессе и результате научно-исследовательской теоретической педагогической деятельности и дает целостное представление о закономерностях и законах, проявляющихся в воспитательном процессе, а также о принципах и правилах его проектирования – это теория ...
- 137) Педагогика, которая изучает процесс образования (воспитания, обучения) человека в различные возрастные периоды его развития, – это ... педагогика
- 138) Педагогика, которая изучает состояние и основные тенденции развития образовательных систем в различных странах в сопоставительном плане, – это ... педагогика
- 139) Группа педагогических наук, которые изучают теорию и практику образования лиц с отклонениями в физическом, психическом или умственном развитии, а также детей и подростков, проявляющих девиации в поведении, – это ... педагогика
- 140) Педагогика, которая изучает закономерности и специфику народного воспитания, сложившиеся у разных народов традиции, обычаи, ритуалы воспитания, оценивает их роль в современной воспитательной практике, – это ...
- 141) Перспективная отрасль педагогики, которая исследует информационные процессы в системе образования и управлении образованием, – это ... педагогика
- 142) Дидактики или методики преподавания различных учебных дисциплин, которые изучают в школах, учреждениях среднего профессионального образования, вузах, а также методика воспитания, – это ... методики
- 143) Установите соответствие между историческими эпохами и педагогами – представителями этих эпох:
- 144) Установите соответствие между педагогами и их научными трудами:
- 145) Расположите имена педагогов в хронологическом порядке:





- 146) Расположите имена великих деятелей в порядке их жизнедеятельности:
- 147) Движущие силы развития личности – это ...
- 148) Преподавание и учение – это ... обучения
- 149) Стадии социализации: ...
- 150) Формирование личности – это процесс ...
- 151) Движущими силами педагогического процесса являются ...
- 152) Содержанием целостного педагогического процесса является ...
- 153) Дидактика – это ...
- 154) Преподавание – это ...
- 155) Установите соответствие между видами факторов социализации и их примерами:
- 156) Установите соответствие между социально-педагогическими механизмами социализации и их примерами:
- 157) Расположите факторы социализации в последовательности по увеличению:
- 158) Расположите факторы социализации в последовательности уменьшения масштаба (от общего к частному):
- 159) Установите правильную последовательность этапов образовательного процесса:
- 160) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека, – это ... социализации
- 161) Целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом – это ...
- 162) Качество личности, которое позволяет человеку осознавать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к той стране, в которой он живет и трудится, – это ...





- 163) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки – это ...
- 164) Совокупность чувственных и умственных образов и их связей, возникающих при взаимодействии индивида с действительностью, его личный опыт общения, труда, познания мира – это ... знания
- 165) Воспроизводимая при смене поколений система образцов поведения, сознания людей, а также предметов и явлений в жизни общества – это ...
- 166) Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества, – это ...
- 167) Наука гносеология рассматривает ...
- 168) Педагогическая деятельность – это специальная деятельность по ... (укажите 2 варианта ответа)
- 169) Принципы обучения – это ...
- 170) Впервые принципы обучения сформулировал ...
- 171) Л.С. Выготский считал, что такие процессы, как ..., идут впереди развития (укажите 2 варианта ответа)
- 172) ... – это описания педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели, которые предписывают учителю выполнять в той или иной ситуации определенные действия, ориентируют его на соблюдение определенных требований
- 173) Принцип, который требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок, – это принцип ...
- 174) Компонент целостного процесса обучения, к которому относится познание учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов, законов природы и общества, а также самих себя, – это ... компонент
- 175) Объединение в единое целое компонентов (факторов), которые способствуют развитию обучающихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии, – это ... процесс





- 176) Законосообразная педагогическая деятельность, дающая наибольшую гарантию достижения результата, – это педагогическая ...
- 177) Основополагающие положения, определяющие систему требований к содержанию, организации и методике обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями, – это ..., которыми должны руководствоваться педагоги
- 178) Многошаговое планирование, от программирования шаговой учебной процедуры в обучающей программе до создания оптимальной педагогической системы, – это ... учебного процесса
- 179) Сложная многоступенчатая деятельность, совершаемая как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям, – это ... педагогических систем, процессов или ситуаций
- 180) Создание развивающих процессов, удаление мешающих или негативных факторов, создание им противодействующих – это ... педагогического процесса
- 181) Стремление педагога организовать для обучающихся такую среду обучения и внеучебной деятельности, в которой они полнее раскрывали бы свой внутренний мир, были свободны, достигали успеха, чувствовали себя комфортно, – это ... педагогическое проектирование
- 182) Один из принципов обучения, результатом которого является образование у учащихся устойчивых структур знаний, отражающих объективную реальность, когда учащиеся умеют актуализировать и использовать полученные знания, – ... усвоения знаний
- 183) Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:
- 184) Установите соответствие между понятиями и их определениями:
- 185) Установите правильную последовательность этапов логико-конструктивного процесса разработки цели:
- 186) Установите правильную последовательность шагов педагогического проектирования:
- 187) Расположите уровни методологического знания (по Э.Г. Юдину), от высшего к конкретно-нормативному:
- 188) К целям обучения относят ... (укажите 3 варианта ответа)





- 189) Установите соответствие между формами обучения и их характеристиками:
- 190) Установите соответствие между методами обучения и их классификационными признаками:
- 191) Определите правильную последовательность этапов педагогического исследования:
- 192) Изображение, описание, схема какого-либо объекта, процесса или явления, используемые в качестве его заменителя, – это ...
- 193) Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, – это ...
- 194) ... – это процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития
- 195) Связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания; определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска, – это ... исследования
- 196) Система научного достояния, которая реализуется и педагогическим исследованием, и в самой производственной практике, – это педагогическая ...
- 197) Исследовательская деятельность, целью которой является изучение причинно-следственных связей в педагогических явлениях и которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания, – это педагогический ...
- 198) Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса, его структуре, принципах, содержании и технологиях, – это педагогическое ...
- 199) ... исследования – это аспект изучения объекта; ракурс, позволяющий видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого
- 200) Особенность системы, которая заключается в том, что свойства целого принципиально несводимы к механической сумме его элементов, и вместе с тем каждый элемент в системе имеет свое место и свои функции, – это ...





- 201) Особенность системы, которая заключается в том, что функционирование системы обусловлено не столько особенностями отдельных ее элементов, сколько свойствами ее структуры, – это ...
- 202) Особенность системы, которая заключается в том, что каждый элемент системы может быть рассмотрен как относительно самостоятельная подсистема, – это ...
- 203) Особенность системы, которая заключается в том, что в связи со сложностью системных объектов в процессе их познания могут быть использованы различные схемы, модели их описания, – это ...
- 204) Подход к образовательным системам, вытекающий из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность, не исчерпывается его деятельностью, не может быть сведена к ней и отождествлена с ней, – это ... подход
- 205) Подход к образовательным системам, который основан на аксиологии, – это ... подход
- 206) Подход к образовательным системам, который предполагает системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса, – это ... подход
- 207) Педагогическое исследование – это ...
- 208) Педагогический эксперимент – это ... (укажите 2 варианта ответа)
- 209) Опросники – это ...
- 210) Методы педагогического исследования – это ...
- 211) Методика, при реализации которой взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один, – это ... методика
- 212) Устные тесты относят к ... методикам
- 213) Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим) и методику «Несуществующее животное» относят к ...
- 214) К малоформализованным методам исследования относят ... (укажите 3 варианта ответа)





- 215) Способы, приемы и операции изучения психолого-педагогических явлений и получения о них новой информации с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий – это ... психолого-педагогического исследования
- 216) Новая научная идея, выдвинутая исследователем, новые теоретические положения, не известные ранее в педагогической науке и практике, сформулированные автором, – научная ... исследования
- 217) Форма развернутого изложения результатов теоретического или экспериментального исследования, которую публикуют в научных журналах, тематических научных сборниках, – это научная ...
- 218) Метод сбора научных фактов о поведении и реагировании личности в специально созданных условиях при активном воздействии экспериментатора на ситуацию исследования и измерение соответствующего отклика испытуемого – это ...
- 219) Документ, содержащий подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе теоретической научно-исследовательской или экспериментальной работы, – это научный ...
- 220) События, явления, их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зафиксированы или зарегистрированы, – это научный ...
- 221) Указание на возможность дальнейшего применения в практике образования предложенных автором программ и методических рекомендаций говорит о ... значимости исследования
- 222) Метод научного исследования, направленный на проверку эффективности системы или совокупности новых методов и средств, которые могут, по замыслу экспериментатора, повысить существующий уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых, – это ... эксперимент
- 223) Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования:
- 224) Установите соответствие между приемами конспектирования и их характеристиками:
- 225) Установите соответствие между видами анализа при работе с литературными источниками и их характеристиками:
- 226) Определите правильную последовательность этапов эксперимента:





- 227) Неверно, что к формам научно-исследовательской работы студентов относится ...
- 228) Неверно, что к социально ценным мотивам педагогической деятельности относится ...
- 229) Повышение педагогической квалификации – это...
- 230) Профессиональная задача сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и образования реализуется в области ... деятельности
- 231) Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей (Н.Ф. Талызина)
- 232) Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина) называются ...
- 233) Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это ...
- 234) Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям – это ...
- 235) Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности – это педагогическое ...
- 236) Тип карьеры, для которого характерен рост ответственности за результаты профессиональной деятельности других людей, – это ... карьера
- 237) Стремление и умение педагога оказать ученикам квалифицированную педагогическую помощь в их личностном развитии – это ...
- 238) Широкий кругозор в сочетании с глубокими познаниями в области предмета преподавания – это ...
- 239) Соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей – это педагогический ...
- 240) Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, проявляемая также в работе с детьми, – это ...
- 241) Вера в ученика и его способности – это педагогический ...





- 242) Педагогически нецелесообразное подчеркивание своего превосходства над учеником – это такое периферийное негативное качество личности педагога, как ...
- 243) Установите соответствие между доминантными профессионально значимыми качествами личности педагога и их характеристикой:
- 244) Установите соответствие между периферийными негативными качествами личности педагога и их характеристикой:
- 245) Определите правильную последовательность уровней формирования ценностных ориентаций личности:
- 246) Расположите цитаты известных педагогов в хронологической последовательности, начиная с самой ранней:
- 247) Василий Александрович Сухомлинский писал: «Ни один ребенок не должен чувствовать и осознавать: я неудачник, ничего у меня не получается, ничего путного из меня не выйдет. Если только эти мысли зародились в детской голове – ребенок больше не ваш воспитанник, и семья его – отец и мать – выпали из сферы вашего воспитательного влияния». Определите, какой дидактический совет можно дать на основе данного высказывания?
- 248) В данном образовательном учреждении дидактические материалы распределены зонально: - сенсорная зона – отвечает за развитие чувств; - математическая зона – содержит материалы по развитию математических способностей; - речевая зона – направлена на развитие речи; - хозяйственная зона – содержит материалы, необходимые для упражнений в практической жизни. Внутри каждой зоны материал расположен по принципу от простого к сложному. Каждый материал рассчитан на определенную степень сложности, но все вместе они связаны между собой и образуют единое целое. Определите, по системе какого педагога работает образовательное учреждение.
- 249) У ребенка появляются дополнительные агенты социализации, к примеру, воспитатели и учителя. На данной стадии происходит процесс овладения личностью перечнем очень важных познавательных и мыслительных навыков. О каком возрасте ребенка идет речь?
- 250) Усиление роли человека в современном социуме выражается увеличением гуманитарного аспекта содержания образования. Законодательным отражением данного принципа являются государственные образовательные стандарты. О каком принципе формирования содержания образования идет речь?





- 251) Нельзя преподавать алгебру детям младшего школьного возраста, поскольку содержание алгебры как математической области базируется на знаниях арифметики, которая на данном этапе детьми еще не полностью изучена. Какую из закономерностей обучения подтверждает данное утверждение?
- 252) Наличие отличной оценки, полученной студентом на экзамене, не всегда свидетельствует о качественном владении им всем изученным учебным материалом, поскольку экзамен по своей структуре затрагивает только какую-то отдельную его часть, нередко выносимую на экзамен методом случайной выборки. Какую из закономерностей обучения подтверждает данный пример?
- 253) В педагогическом исследовании обозначена проблема: как организовать самостоятельную работу студентов, чтобы повысить качество усвоения дидактических понятий? Этот компонент исследования помогает теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение рациональной организации самостоятельной работы студентов, детерминирующей повышение качества усвоения дидактических понятий. Определите компонент исследования, о котором идет речь.
- 254) В педагогическом исследовании есть формулировка одной из его методологических характеристик, которую определяют как процесс организации самостоятельной работы студентов, детерминирующей повышение качества усвоения дидактических понятий. Определите компонент исследования, о котором идет речь.
- 255) Педагог в работе с родителями школьников использовал метод, для которого разработал вопросы, изложенные на листах бумаги. Вопросы были прямые и косвенные; закрытые, полуоткрытые и открытые. Определите, каким методом воспользовался учитель.
- 256) Студентам необходимо было провести педагогическое исследование в рамках небольшого проекта. Преподаватель дал им задание произвести из литературных источников отбор ведущих идей, положений, концепций, которые излагаются, доказываются, развиваются и утверждаются авторами публикаций. Записи нужно было оформить в краткой, сжатой форме. Определите метод фиксации и использования прочитанного, которым должны воспользоваться студенты.





- 257) Носителями педагогической культуры являются люди, занимающиеся педагогической практикой как на профессиональном, так и непрофессиональном уровнях. Носителями же профессионально-педагогической культуры являются люди, призванные осуществлять педагогический труд, составляющими которого являются педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность как субъект деятельности и общения на профессиональном уровне. Определите, частью какой культуры как общественного явления выступает профессионально-педагогическая культура учителя?
- 258) Профессиональная направленность личности учителя включает ряд компонентов. Наличие или отсутствие одного из них может выявиться только при включении будущего учителя в учебную или реальную профессионально ориентированную деятельность, т.к. данный компонент не обусловлен прямо и однозначно своеобразием его природных особенностей. Определите, о каком компоненте профессиональной направленности идет речь, если известно, что он формируется в процессе накопления будущим учителем теоретического и практического педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей?
- 259) Оцените свою удовлетворенность качеством видеолекций данной дисциплины по шкале от 1 до 10, где 1 - полностью не удовлетворен(а), а 10 - полностью удовлетворен(а).
- 260) Насколько понятным для вас языком написаны конспекты и другие текстовые материалы?
- 261) На сколько материалы курса актуальны и применимы в вашей учебе или работе?
- 262) Оцените, насколько для Вас интересны материалы курса по шкале от 1 до 10, где 1 - совсем неинтересно, а 10 - я полностью погружаюсь в изучение материалов и чувствую сильную мотивацию к обучению.
- 263) Какова ваша общая удовлетворенность контентом курса?
- 264) Что бы вы предложили улучшить в контенте курса? (Выберите один или несколько вариантов ответа)
- 265) Насколько, по вашему мнению, тестирования соответствуют изученным материалам курса?

