



Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания.dor

- 1 Установите соответствие между различными аспектами понятия «педагогическая технология» и их определениями:
- 2 Уровень употребления понятия «педагогическая технология» в образовательной практике, где технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения, а педагогическая технология синонимична педагогической системе, называют ... уровнем
- 3 Уровень употребления понятия «педагогическая технология» в образовательной практике, где педагогическая технология употребляется как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя, называют ... уровнем
- 4 Уровень употребления понятия «педагогическая технология» в образовательной практике, где технологию представляют отдельные части учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач, (например, технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств), называют ... уровнем
- 5 Критерий технологичности, в соответствии с которым каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей, – это ...
- 6 Содержание образования как сущностная часть образовательной технологии во многом определяет и ее ... часть, хотя кардинальные изменения методов влекут глубокие преобразования целей, содержания и форм
- 7 Признаки педагогических систем, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов (по В.Г. Афанасьеву) – это ...
- 8 Признак педагогических систем, который отражает связи и отношение между частями и элементами (по В.Г. Афанасьеву), называют ...





- 9) Признаки педагогических систем, которые отражают связи с окружающей средой (по В.Г. Афанасьеву), – это ...
- 10) Критерий технологичности, в соответствии с которым педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы (логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью) – это ...
- 11) Критерий технологичности, который предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения и воспитания, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов, – это ...
- 12) Критерий технологичности, который подразумевает возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных организациях, другими субъектами, называется ...
- 13) Современные образовательные технологии ориентированы на ... (укажите 4 варианта ответа)
- 14) Условием достижения результатов образования является построение основной образовательной программы (ООП) с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе множественности видов деятельности ребенка – ..., которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели и др.
- 15) Универсальные учебные действия (УУД) направлены на достижение планируемых результатов образования, достичь которых возможно при условии применения в образовательной деятельности современных ...
- 16) Классно-урочная система относится к ... технологиям
- 17) Технология, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности по решению учебных проблем (ученик должен не только увидеть проблему, но и определить пути ее решения пошагово, в удобном для него темпе, с учетом уже известного) – это ...
- 18) «Синквейн», «Фишбоун» являются приемами технологии ...
- 19) Основание, по которому игры делятся на математические, химические, биологические, физические, экологические, музыкальные, трудовые, спортивные, экономические, – это основание по ...





- 20 Основание, по которому игры делятся на физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические, – это основание по ...
- 21 Определите последовательность этапов работы по технологии педагогических мастерских:
- 22 В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определено важнейшим приоритетом формирование у младших школьников метапредметных результатов, которые представлены такими универсальными учебными действиями (УУД) как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 23 Метод проектов рассматривается как педагогическая технология, цель которой – ориентировать ученика на актуализацию имеющихся и приобретение новых знаний (порой путем самообразования) для активного включения в ... деятельность в социокультурной среде
- 24 Учителя механически переносят метод проектов из основной или старшей школы в начальную, что является ...
- 25 Основоположником метода проектов считается ...
- 26 Детские занятия, непосредственной целью которых является участие в разного рода групповой деятельности (различные игры, народные танцы, драматизация, разного рода развлечения и др.), относятся к ...
- 27 Проекты, которые предполагают целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью, – это ... проекты
- 28 ... – это проекты, разрабатывая которые, дети чаще всего имеют целью получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме: в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на музыкальном инструменте)
- 29 Проекты, которые нацелены на создание конкретного полезного продукта (изготовление кроличьей ловушки, приготовление какао для школьного завтрака, строительство сцены для школьного театра), называют ...
- 30 Первые попытки внедрения проектного обучения в отечественных школах относятся к ...
- 31 Попытки модифицировать метод проектов в советской школе с помощью сочетания принципов Дальтон-плана и коллективной работой нашли выражение в форме ...





- 32) Автором определения метода проектов как способа обучения и педагогической технологии, системы обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, является ...
- 33) Автором определения метода проектов как способа обучения и педагогической технологии, способа достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, является...
- 34) Самый короткий, но очень важный этап метода проектов для получения ожидаемых результатов, при котором учитель пробуждает у учащихся интерес к теме проекта, очерчивая проблемное поле, формулируя проблему проекта – это этап ...
- 35) Этап проекта, на котором происходит планирование работы по решению задач проекта, необходимо определить цель и задачи каждой группы, определить роль каждого члена группы, – это этап ...
- 36) Этап проекта, который является обязательным и необходим для завершения работы, анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов, – это этап ...
- 37) Завершающий этап презентации продукта проекта, характеризующийся тем, что учащиеся презентуют проект своей деятельности, рассказывают о своих идеях, их обсуждении, о том, какие идеи были отвергнуты, какие приняты, каким был ход работы, – это этап ...
- 38) Оценка продуктов проектной деятельности является в итоговой презентации ... частью
- 39) Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется в начальной школе средствами интегрированного предмета «...»
- 40) В содержание курса «Окружающий мир» интегрированы ... (укажите 5 вариантов ответа)
- 41) Учебник «Окружающий мир» УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой (система «Школа России») для 1 класса предполагает выполнение таких проектов, как ... (укажите 4 варианта ответа)
- 42) Установите соответствие определений термина «проект» с именами авторов этих определений:
- 43) Определите последовательность этапов работ над проектом:





- 44) Технология развития критического мышления возникла в ...
- 45) В основе технологии развития критического мышления лежит базовая модель, состоящая из ... фаз
- 46) Актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме – это задача такого этапа технологии развития критического мышления, как ...
- 47) Соотнесение новой информации с собственными знаниями является задачей такого этапа технологии развития критического мышления, как ...
- 48) Получение новой информации является задачей этапа ... технологии развития критического мышления, как ...
- 49) Выражение новых идей и информации собственными словами является задачей такого этапа технологии развития критического мышления, как ...
- 50) Структурирование последующего процесса изучения материала является задачей такого этапа технологии развития критического мышления, как ...
- 51) Суть приема «...» заключается в представлении информации в графическом оформлении (в центре записывается ключевое понятие; рядом записываются понятия, связанные с ключевым; ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиями «второго уровня»)
- 52) Определите соответствие этапов приема «кластер» в технологии развития критического мышления с действиями при использовании этого приема на каждом этапе:
- 53) Прием в технологии развития критического мышления, при использовании которого необходимо соблюдать следующие правила (не бояться записывать все, что приходит на ум, дать волю воображению и интуиции; продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут; постараться построить как можно больше связей, не следовать по заранее определенному плану), – это прием ...
- 54) Прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, который на начальной стадии урока позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока (учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием), – это прием ...





- 55) На ... этапе приема работы с информацией «инсерт» в технологии развития критического мышления предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию
- 56) На ... этапе приема работы с информацией «инсерт» в технологии развития критического мышления предполагается, что, читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения
- 57) На ... этапе приема работы с информацией «инсерт» в технологии развития критического мышления учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в таблицу
- 58) На ... этапе приема работы с информацией «инсерт» в технологии развития критического мышления происходит последовательное обсуждение каждой графы таблицы
- 59) Прием в технологии развития критического мышления, который представляет собой стихотворение, т.е. синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний, – это прием «...»
- 60) Согласно правилам приема «синквейн» в технологии развития критического мышления, одно существительное находится ... строке
- 61) Согласно правилам приема «синквейн» в технологии развития критического мышления, два прилагательных находятся ... строке
- 62) Согласно правилам приема «синквейн» в технологии развития критического мышления, фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету, находится в ... строке
- 63) Определите последовательность действий при работе с приемом «кластер»:
- 64) Кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация, – это ... кейсы
- 65) Метод, предполагающий получение кейса с подробным описанием ситуации: пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (в том числе документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы учащиеся могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение, – это метод ...





- 66) Метод ... характеризуют такие принципиальные особенности, как: центральный пункт – проблема, а не предмет; кейс должен иметь дело с конкретным объектом, а не только с общей теорией; обучаемые обязаны активно участвовать в процессе учения, а не только быть пассивными слушателями; возможно не одно решение
- 67) Установите соответствие между видами кейсов и их параметрами и характеристиками:
- 68) Кейсы, цель которых на определенном практическом примере обучить учащихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации, – это ...
- 69) ... – это кейсы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель данных кейсов – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме
- 70) Кейсы, в которых описывается ситуация более сложная, чем в предыдущем варианте, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти, – это ...
- 71) ... – это кейсы, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель данных кейсов – поиск путей решения проблемы
- 72) Кейс состоит из ... частей
- 73) ... – это развивающийся в процессе использования кейс-технологии вид умений, к которому относятся такие показатели, как умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их
- 74) ... – это развивающийся в процессе использования кейс-технологии вид умений, к которому относятся навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем
- 75) ... навыки – это развивающийся в процессе использования кейс-технологии вид умений, к которому относятся умения вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет





- 76) Вид умений, развивающийся в процессе использования кейс-технологии, к которому относятся оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя, называют ... навыками
- 77) Кейс состоит из таких частей, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 78) При создании кейса необходимо ответить на определенные вопросы, в частности, ... (укажите 3 варианта ответа)
- 79) Кейс-метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет успешно решать задачи и формировать овладение навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций – эта характеристика относится к ...
- 80) Современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации, и которая объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ, – это ...
- 81) Определите последовательность этапов организации занятия с использованием кейс-технологии:
- 82) Одна из частей кейса, которая разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для учащихся и записку по преподаванию конкретной ситуации для учителя, – это ... часть
- 83) Совокупность требований, предъявляемых к лицам, занимающим определенные социальные позиции, – это ...
- 84) Установите соответствие между этапами в структуре игры и их последовательностью:
- 85) В структуре игры как процесса выделяют ... (укажите 5 вариантов ответа)
- 86) Тезис, что игра – это сильнейшее средство усвоения детьми богатств культуры, включения их в систему общественных отношений, является отражением такой функции игры, как ...
- 87) Тезис, что игры дают педагогу возможности диагностировать разные проявления ребенка (эмоциональные, интеллектуальные, творческие и др.), является отражением ... функции игры
- 88) Использование игр как средства преодоления разных трудностей, которые возникают у детей в учении, поведении, общении, является отражением ... функции игры





- 89) Область действительности, воспроизводимая условно в игре, – это ...
- 90) Замещение в игре реальных вещей условными, игровыми – это ...
- 91) Свободная развивающая деятельность, которая предпринимается только по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности, а не от результата (по С.Л. Шмакову), – это ...
- 92) Творческий, активный, импровизационный в значительной мере характер игровой деятельности (по С.Л. Шмакову) определяет ...
- 93) Эмоциональная приподнятость деятельности, конкуренция соперничество, состязательность во время игровой деятельности (по С.Л. Шмакову) – это ...
- 94) Автором учебника «Начертание естественной истории», идеи которого использовались в обучении и в начале XIX в., является ...
- 95) Авторы концепции развивающего обучения, которые обосновали теоретически и продемонстрировали практически возможность раскрытия общих принципов построения тех или иных действий на разных этапах жизни ребенка, – это ... (укажите 2 варианта ответа)
- 96) Автором игровой системы сенсорного обучения (ИССО), которая позволяет не только ускоренно и целенаправленно формировать восприятие, но и определять примерный уровень развития восприятия, является ...
- 97) ... считал, что игра – не только забава и веселое времяпрепровождение, она всегда требует от ребенка определенных действий, и поэтому является своеобразной подготовкой к труду, школой, которая вырабатывает навыки общения, выдержку, смекалку, находчивость
- 98) ... перенес и реализовал взгляды К.Д. Ушинского на естествознание, передал наглядные объекты от учителя в руки учеников; в применении наглядности видел путь к развитию интереса к учению
- 99) Вид игры, к которому относится игра «Что изменилось?» при изучении темы «Времена года», (ее задачи – проверить умение замечать происходящие изменения, проявлять наблюдательность, ориентирование в пространстве), – это ... игра
- 100) Вид игры, к которому относится игра «Кто это?» при изучении темы «Животные», (ее задачи – развивать умение детей составлять характеристику животного, выделять особенности его внешнего вида и характера), – это ...





- 101 Вид игры, к которому относятся игры, где учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем, – это ...
- 102 Вид игры, с помощью которого можно сделать опрос изученного материала более оживленным: (данные игры содержат загадки, кроссворды, ребусы, анаграммы, шарады; они развивают любознательность, наблюдательность, память, навыки самоконтроля, познавательный интерес), – это ...
- 103 Игры «Исключи лишнее» (цель: развитие умения анализировать, сравнивать, исключать), «Цветик-семицветик» (цель: проверка знаний) и «Кроссворды» (цель: проверка знания терминов, понятий) являются примерами ...
- 104 Определите последовательность этапов структуры игры:
- 105 В учебной деятельности присутствуют 3 условия: мне интересно то, чему меня учат; мне интересен тот, кто меня учит; мне интересно, как меня учат. Определите, какая мотивация к учебе может возникнуть у ребенка в случае соблюдения этих условий?
- 106 Ознакомьтесь с приведенным примером игры с младшими школьниками на уроке «Окружающий мир». Игра «Лисички-сестрички». Цель: научить детей действовать сообща, слаженно, уметь выполнять совместно действия. Ход игры: педагог предлагает поиграть, дети делятся на пары. Каждая пара берет друг друга под руку, и все пары становятся в круг. Педагог выбирает любую пару и обращается к ней: – Лисички-сестрички, покажите, что умеете. – Мы рыжие лисички, веселые сестрички, мы все вместе делаем. – Ну так сделайте ... Учитель дает задание, пара его выполняет. Затем педагог предлагает другой паре Лисичек выполнить другое задание и так далее. Задания могут быть любыми. Игра будет интереснее, если при выполнении задания Лисички будут действовать правыми (игрок, стоящий справа) и левыми (игрок, стоящий слева) руками и ногами. Например, при выполнении задания «хлопни в ладоши» игроки хлопают в ладоши свободными руками (стоящий справа – правой, стоящий слева – левой). Аналогичны действия детей при задании «топни правой». Определите вид игры с основанием классификации по игровой технологии.





- 107) Ознакомьтесь с описанием примера обучающей технологии. Необходимо расположить горизонтально лист бумаги. Чем больше лист, тем лучше, минимальный рекомендуемый формат – А4. В центре листа располагается образ всей проблемы, задачи, области знания. От центра исходят толстые основные ветви с подписями – они означают главные разделы диаграммы. Основные ветви далее ветвятся на более тонкие ветви. Все ветви подписаны ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие. Использовать желательно печатные буквы. Лучше использовать как можно более разнообразную визуальную декорацию (форма, цвет, объем, шрифт, стрелки, значки). Важно вырабатывать свой собственный стиль в рисовании диаграмм, который позволяет вам лучше ориентироваться на диаграмме. Определите, к какой технологии относятся данные правила.
- 108) Представлены этапы педагогической технологии: «Индукция», «Самоинструкция», «Социоконструкция», «Социализация», «Разрыв», «Рефлексия». Определите, к какой технологии относятся данные этапы?
- 109) При проведении урока окружающего мира в начальной школе с применением кейс-технологии ученики научились различать некоторые породы собак с помощью атласа-определителя. Какие результаты применения данной образовательной технологии были достигнуты?
- 110) При проведении урока окружающего мира в начальной школе с применением кейс-технологии ученики осознали необходимость бережного отношения к домашним питомцам и чувствовать ответственность за них. Какие результаты применения данной образовательной технологии были достигнуты?
- 111) При проведении урока окружающего мира в начальной школе с применением кейс-технологии ученики усвоили основные правила ухода за собакой. Какие результаты применения данной образовательной технологии были достигнуты?





- 112) Ознакомьтесь с примером педагогической технологии, представленной в примере ниже. Учитель: «Здравствуйте, ребята! Чтобы узнать тему этого урока, я хочу предложить вам отгадать загадки. Выбор загадок обусловлен темой урока, и отгадки должны представлять различные виды хвойных деревьев». После того как ученики, узнали тему урока, отгадав загадки, и сформулировали его цели, учитель активизирует уже имеющиеся у них знания как о растениях, в частности, о хвойных деревьях. Учитель: «Вы знаете очень много о растениях, молодцы! А сейчас давайте вспомним все о питании и дыхании растений. Для этого нам нужно разделить на две группы. Пока ребята из первой группы выполняют задание, другая группа посмотрит, как они его выполняют. После мы обсудим, как они справились. Затем группы поменяются ролями. Задания для групп представляют собой незаполненные схемы питания и дыхания растений». Определите, какая технология описана в данном примере.
- 113) Педагогическая технология характеризуется следующими особенностями: в режим дня учащихся введены уроки физкультуры три раза в неделю, физкультминутки, подвижные перемены, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, цветотерапия, задачи со здоровьесберегающим содержанием. Также эту технологию можно рассматривать как совокупность тех принципов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Определите, какой тип технологий описан выше.
- 114) Учителя начальных классов обозначают понятием «проект» все, что проводится в урочной и внеурочной деятельности: подготовил стенгазету – проект, решил задачу – проект и т.д. Как можно интерпретировать подобный подход? Ответ обоснуйте.
- 115) Согласно одной из классификаций, проекты делятся на непосредственные и скрытые. По какому основанию происходит это деление?
- 116) При использовании технологии «Аквариум» на уроке окружающего мира по теме «Хвойные деревья» необходимо составить технологическую карту.
- 117) Одной из задач технологии развития критического мышления является поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова. Задачей какого этапа технологии развития критического мышления является описанная выше задача?





- 118) Одной из задач технологии развития критического мышления является выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация. Задачей какого этапа технологии развития критического мышления является описанная выше задача?
- 119) Одной из задач технологии развития критического мышления является целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями друг с другом и преподавателем. Задачей какого этапа технологии развития критического мышления является описанная выше задача?
- 120) Согласно правилам приема «Синквейн» в технологии развития критического мышления на одной из строк располагается синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета. На какой строке он находится?
- 121) Детям предлагается к просмотру видеоролик без звука. После первого просмотра дети должны пояснить увиденное. При повторном просмотре ученики озвучивают процесс, который видят на экране. Суть какого приема описана выше?
- 122) Ознакомьтесь с признаками педагогической технологии: наличие модели социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени; коллективная выработка решений; многоальтернативность решений; принципиальное отсутствие единственного решения; единая цель при выработке решений; наличие системы группового оценивания деятельности; наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых. Признаки какой технологии были перечислены выше?
- 123) Ознакомьтесь с описанием одного из этапов организации занятия с использованием кейс-технологии (КТ). Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. На этом этапе возможны следующие варианты работы: текст КТ может быть роздан учащимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание учащимися материала КТ и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КТ, которая соотносится с соответствующим разделом курса. К какому этапу организации занятия с использованием кейс-технологии относится данное описание?





- 124) Ознакомьтесь с описанием одного из этапов организации занятия с использованием кейс-технологии. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально, учащиеся распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Если кейс грамотно составлен, то решения групп не должны совпадать. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации, и эффективность использования технических средств). Педагог организует и направляет общую дискуссию. К какому этапу организации занятия с использованием кейс-технологии относится данное описание?
- 125) Ознакомьтесь с описанием одного из этапов организации занятия с использованием кейс-технологии (КТ). Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Кроме того, на этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы. Действия педагога могут быть следующими: педагог завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КТ и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги. К какому этапу организации занятия с использованием кейс-технологии относится данное описание?
- 126) Ознакомьтесь с характеристиками одной из частей кейса. Описание ситуации, информация, позволяющая понять окружение, в котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных: наличие реально существующей ситуации; название компании, продукции, ее особенности; имена и должности главных персонажей; описание состояния педагогической теории и практики. К какой части кейса относится данное описание?
- 127) Ознакомьтесь с содержанием одной из функций игровых технологий: возможность внесения позитивных изменений и дополнений в личностные показатели ребенка. В играх этот процесс происходит естественно и мягко. Отражением какой функции является данное описание?





- 128) Ознакомьтесь с содержанием одной из функций игровых технологий: игры позволяют детям усваивать культуру представителей разных национальностей, общечеловеческие ценности, т.к. «игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональные, общечеловеческие». Отражением какой функции является данное описание?
- 129) Ознакомьтесь с примером одного из видов игр: «Загадки» – цель: развитие логического мышления; «Викторины» – цель: повторение, закрепление, обобщение знаний; «Почемучка» – цель: проверка знаний; «Графический диктант» – цель: проверка знаний; «Озвучь картинку» – цель: развитие воображения, закрепление знания звуков в природе. Какой вид игр представлен в данном примере?
- 130) Ознакомьтесь с описанием игры: учащиеся участвуют в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании материала. Какой будет игра, описанная в данном примере?
- 131) Ознакомьтесь с описанием игры: дидактическая цель игры состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ученику необходима определенная подготовка. Какой будет игра, описанная в данном примере?
- 132) Вид умений, развивающийся в процессе использования кейс-технологии, который характеризуется пониженным по сравнению с реальной ситуацией уровнем сложности проблемы, представленной в кейс-технологии, и способствует формированию на практике навыков использования теорий, методов и принципов, – это ...
- 133) Критерий технологичности, который подразумевает описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств, – это ...
- 134) Первым этапом разработки кейса является ...
- 135) Последним этапом разработки кейса является ...
- 136) Этап разработки кейса, который следует за определением места кейса в системе образовательных целей, – это ...
- 137) Этап разработки кейса, который предшествует презентации кейса, организации обсуждения, – это ...





- 138) Функция игры, отражением которой является тезис о том, что игра позволяет построить и проверить проект конкретных жизненных затруднений ребенка, а с другой – выявить недостатки опыта, – это ...
- 139) Тезис о том, что игра позволяет детям войти в реальный контекст сложнейших человеческих коммуникаций, является отражением ... функции игры
- 140) Условиями игр, применяемых в педагогических целях, являются ... (укажите 3 варианта ответа)
- 141) Высказывание, что образование должно возбуждать «интерес к знанию и охоту к учению», принадлежит ...
- 142) ... утверждает, что «игра – это структурный элемент (часть) урока по ознакомлению детей с окружающим миром»
- 143) «... Усилие, необходимое для какой-нибудь трудной работы, отнюдь не уменьшится, а скорее увеличится и приведет к лучшим результатам, если эта работа примет форму игры», – утверждал ...
- 144) Описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения, является ... аспектом в рассмотрении понятия «педагогическая технология»
- 145) Осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств, являются ... аспектом в рассмотрении понятия «педагогическая технология»
- 146) Часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы, является ... аспектом в рассмотрении понятия «педагогическая технология»
- 147) Уровень употребления понятия «педагогическая технология» в образовательной практике, где технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения, – это ... уровень
- 148) Уровень употребления понятия «педагогическая технология» в образовательной практике, где педагогическая технология употребляется в значении совокупности методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя, называется ... уровнем





- 149) Уровень употребления понятия «педагогическая технология» в образовательной практике, где технологию представляют отдельные части учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач, – это ... уровень
- 150) Один из критериев технологичности, который предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения и воспитания, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов, – это ...
- 151) Современные образовательные технологии ориентированы на ... (укажите 4 варианта ответа)
- 152) Определите последовательность этапов работы по технологии формирования ключевых компетентностей (метод проектов):
- 153) Установите соответствие между критериями выбора педагогической технологии и их характеристиками:
- 154) Технология, которая подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя «замысел – реализация – продукт», а также прохождение таких этапов деятельности, как принятие решения о выполнении какой-либо деятельности, формулирование цели и задач деятельности, составление плана и программы и их выполнение, презентация готового продукта и др., – это ...
- 155) Осмысление собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки относятся к ... универсальным учебным действиям, формируемым в процессе работы над проектом
- 156) Проекты делятся на непосредственный и скрытый проекты по ...
- 157) Фамилия автора определения метода проектов как одной из личностно-ориентированных технологий, способа организации самостоятельной деятельности учащихся, направленного на решение задачи учебного проекта, интегрирующего в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, – ...
- 158) Универсальное учебное действие, которое формируется у учащихся в процессе работы над проектом и состоит в осмысливании задачи, планировании этапов предстоящей деятельности, прогнозировании ее последствий, – это ... универсальные учебные действия





- 159) Универсальное учебное действие, которое формируется у учащихся в процессе работы над проектом и состоит в самостоятельном поиске необходимой информации, ее структурировании и выделении главного, – это ... универсальные учебные действия
- 160) ... универсальные учебные действия формируются у учащихся в процессе работы над проектом и состоят во взаимодействии с участниками проекта, оказании взаимопомощи в группе в решении задач, поиске компромиссного решения
- 161) ... универсальные учебные действия формируются у учащихся в процессе работы над проектом и состоят в умении слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя
- 162) ... универсальные учебные действия формируются у учащихся в процессе работы над проектом и состоят в организации рабочего места, подборе необходимого оборудования, подборе и приготовлении материалов, проведении собственно эксперимента, наблюдении за его ходом, измерении параметров, осмыслении полученных результатов
- 163) ... универсальные учебные действия формируются у учащихся в процессе работы над проектом и состоят в осмыслении собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов), осуществлении самооценки
- 164) ... универсальные учебные действия формируются у учащихся в процессе работы над проектом и состоят в построении устного сообщения о проделанной работе, выборе различных средств наглядности при выступлении, навыках монологической речи, ответах на незапланированные вопросы
- 165) Типологический признак классификации проектов, по которому выделяют монопроекты и межпредметные проекты, – это ...
- 166) Типологический признак классификации проектов, по которому выделяют непосредственные и скрытые проекты, – это ...
- 167) Типологический признак классификации проектов, по которому выделяют мини-проекты, краткосрочные, недельные и годовые проекты, – это ...
- 168) Типологический признак классификации проектов, по которому выделяют практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые проекты, – это ...





- 169) Типологический признак классификации проектов, по которому выделяют внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные проекты, – это ...
- 170) К знаниям, входящим в содержание курса «Окружающий мир», относят ... (укажите 5 вариантов ответа)
- 171) Учебный проект «Родной город», который предлагается А.А. Плешаковым в учебниках «Окружающего мира», реализуется ...
- 172) Учебный проект Великие победы России, который предлагается А.А. Плешаковым в учебниках «Окружающего мира», реализуется в ... классе
- 173) При использовании технологии «Аквариум» на уроке окружающего мира по теме «Хвойные деревья», когда необходимо составить технологическую карту, соотнесите этапы технологии с содержанием деятельности учителя на каждом из этапов:
- 174) Соотнесите определения термина «проект» с именами авторов этих определений:
- 175) Технология развития критического мышления возникла в ...
- 176) Задача активизировать обучаемого, дать возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- 177) Задача структурировать последующий процесс изучения материала в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- 178) Задача соотнесения новой информации с собственными знаниями в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- 179) Задача поддержания активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе, относится к стадии ...
- 180) Задача выражения новых идей и информации собственными словами в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...





- 181) Задача анализа всего процесса изучения материала в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- 182) Задача выработки собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация в рамках использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относится к стадии ...
- 183) При реализации технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе происходит ... (укажите 3 варианта ответа)
- 184) Система суждений, которую применяют для анализа вещей, явлений, событий и для последующего составления объективных выводов, – это ... мышление
- 185) Технология развития критического мышления может использоваться в начальной школе в различных ... областях
- 186) Целью ... является развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни, а также развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс является
- 187) К функциям подготовительного этапа технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относят ... (укажите 3 варианта ответа)
- 188) К функциям стадии осмысления технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относят ... (укажите 2 варианта ответа)
- 189) К функциям стадии рефлексии технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе относятся ... (укажите 4 варианта ответа)
- 190) Соотнесите фазы технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе и отводимое на них время:
- 191) Название приема, который включает подбор крылатых выражений, высказываний великих людей о главных словах, которые связаны с темой урока: ...





- 192) Прием, который предполагает способ графической организации материала, позволяя сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему, – это прием «...»
- 193) Стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлекссию на основе полученных знаний, – это ...
- 194) Определите последовательность стадий технологии развития критического мышления:
- 195) Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в ...
- 196) Полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач, – это ...
- 197) Кейс-технологии относят к технологиям на основе реализации подхода ...
- 198) Определите последовательность действий учителя при использовании кейс-технологии на уроках окружающего мира в начальной школе:
- 199) Определите последовательность работы ученика с кейсом на уроках окружающего мира в начальной школе:
- 200) Вид кейса, описывающий реальные, детально и подробно отраженные жизненные ситуации, кейса максимально наглядного и детального, учебное назначение которого может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения в данной ситуации, – это ... кейс
- 201) Вид кейса, отражающий типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни (то есть ситуация, проблема и сюжет такого кейса не отражают жизнь «один к одному», но являются типичными, такими, какими они могут быть в жизни), – это ... кейс
- 202) Вид кейса, которые выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней, а их обучающая функция сводится к исследовательским процедурам, – это ... кейсы
- 203) Этап организация работы с кейсом, который включает вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления, – это ... этап





- 204) Этап организация работы с кейсом, который включает обсуждение ситуации в группах или индивидуальное изучение проблемы учащимися, а также подготовку вариантов решения, – это ... этап
- 205) Этап организация работы с кейсом, который включает презентацию и обоснование варианта решения кейса, – это ... этап
- 206) В числе методов, относящихся к кейс-технологиям, – ... (укажите 6 вариантов ответа)
- 207) Метод, цель которого является поиск информации самим учеником, и, как следствие, обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом, – это ...
- 208) Метод, при использовании которого целью ученика является занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает – это метод разбора ...
- 209) Метод, который отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информации, которым могут пользоваться ученики, а основной упор в работе над случаем делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений, – это ...
- 210) Формат обучения на основе кейсов, когда мнение учащегося, высказывание, позиция или рекомендация будет рассматриваться посредством ряда вопросов, – это формат «...»
- 211) Формат обучения на основе кейсов, при котором обычно развивается дискуссия между учителем и учеником, но иногда в ней могут участвовать и другие слушатели, а учитель принимает на себя совершенно непригодную для защиты роль и просит учащегося (и возможно других) занять позицию защитника, – это формат «...»
- 212) Формат обучения на основе кейсов, при котором дискуссия ведется между учащимися, а преподаватель наблюдает и делает для себя выводы (при использовании данного формата возникает как сотрудничество, так и конфронтация, например, одноклассник может оспорить позицию, предоставив новую информацию), – это формат ...
- 213) Формат обучения на основе кейсов, при котором учитель может поднять вопрос, первоначально адресованный отдельному лицу, а потом и всему классу (так как отдельный ученик не смог ответить), – это формат ...
- 214) Установите соответствие между типами кейсов по структуре и их характеристиками:





- 215) По количеству ходов игры делятся на ... (укажите 2 варианта ответа)
- 216) Конечный или бесконечный набор допустимых решений, которым располагает любой игрок, – это ...
- 217) Ребусы, кроссворды, чайнворды относятся к ... играм
- 218) Игровое ... – это проявление активности детей в игровых целях
- 219) Игры, используемые на уроках окружающего мира в начальной школе, которые отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и с опорой на наглядность, – это ... игры
- 220) К дидактическим играм, используемым на уроках окружающего мира в начальной школе, которые можно классифицировать по числу участников, относят ... игры (укажите 3 варианта ответа)
- 221) Автор игровой системы сенсорного обучения – ...
- 222) Если по заданию учителя учащиеся записывают составленный ими сообщая текст, в котором характеризуют разные участки окружающей местности и вместо объектов (болото, овраг и т. д.) в соответствующих местах письма рисуют условные топографические знаки, – это ...
- 223) Если под диктовку учителя одни учащиеся в тетради, а другие на классной доске вычерчивают план пути (текст составляет учитель, используя изученные условные знаки плана), – это ...
- 224) Если по заданию учителя учащиеся подбирают иллюстрации, открытки по природным зонам, кратко характеризуют растительный и животный мир – это ...
- 225) Вид игры, в которой при изучении темы «Полезные ископаемые» учащиеся выступают в роли геологов, путешествующих по родному краю и открывающих различные полезные ископаемые, – это ... игра
- 226) Вид игры, которую можно использовать при изучении и знакомстве с крупными реками России (учащимся можно предложить ситуацию, в которой один из них – капитан, другой – штурман теплохода, и при этом нужно выбрать маршрут плавания по Волге, поставить цель экспедиции, рассказать о природе тех мест, где побывали), – это ...
- 227) Шарады, головоломки относятся ... к играм





- 228 «Длинное ухо, Комочек пуха, Прыгает ловко, Любит морковку» – это загадка, ...
- 229 Задачи, в которых нужно разгадать задуманное слово, состоящее из нескольких частей, – это ...
- 230 Задача, основанная на последовательном изменении в слове одной или нескольких букв, – это ...
- 231 Загадка, в которой задуманное слово получает различное значение в случае перестановки или выбрасывания букв, – это ...
- 232 «Без 1 буквы – река, без двух – местоимение, без трех – предлог. (ответ: Крона – Рона, она, на)» – это пример ...
- 233 «Дорога – города», «баян – баня», «банка – кабан» – это примеры ...
- 234 Установите соответствие между функциями игры и их характеристиками:
- 235 Определите последовательность этапов уроках, на которых проводятся игры:

