



Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования.ЦЗН

- 1 Всеобщая декларация прав человека была принята:
- 2 Положение о том, что «ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния» содержится в:
- 3 Инклюзивное образование это:
- 4 Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:
- 5 На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется рядом документов:
- 6 АОП это:
- 7 Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», была принята в
- 8 Требование создания в обычных школах специфических условий для детей с ООП, в частности, в системе инклюзивного образования, нашло свое отражение в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», принятой в:
- 9 В какой статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». разъяснены значимые для современного образования понятия — «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа»:
- 10 Какая статья Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». определяет социально-педагогическую и психологическую помощь: бесплатную психолого-медико-педагогическую коррекцию; обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации:





- 11) В учебных классах ребенку-инвалиду необходимо дополнительное пространство для свободного перемещения. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски):
- 12) По данным статистики в РФ проживает примерно 10 млн. инвалидов, а постоянную работу из них имеют лишь:
- 13) В читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг необходимо понизить до уровня:
- 14) В столовой следует предусмотреть непроходную зону для учащихся-инвалидов. Ширину прохода между столами для свободного передвижения на инвалидной коляске рекомендуется увеличить:
- 15) Коридоры по всему периметру школы необходимо оснастить поручнями. Ширина дверных проемов должна быть:
- 16) Инклюзивное образование (французский вариант «inclusif» – включающий в себя; от латинского слова «include» – заключаю, включаю) это:
- 17) Система инклюзивного образования включает в себя:
- 18) Что не относится к принципам инклюзивного образования:
- 19) Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека:
- 20) В какой статье Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни:
- 21) Термин «интеграция» обозначает ...
- 22) Мэйнстриминг (от англ. mainstream) – понятие, используемое в зарубежной литературе, обозначает ...
- 23) Инклюзивное образование – (от франц.inclusif) , термин обозначает ...
- 24) Инклюзивное образование – это ...





- 25) Зона актуального развития, это то что:
- 26) Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, называется ...
- 27) Совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп- это ...
- 28) Так логопедия занимается изучением дефектов:
- 29) Ортопедагогика посвящена проблемам воспитания и обучения детей с ...
- 30) Система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении – это ...
- 31) Установите соответствие
- 32) Количество основных этапов психолого-педагогического сопровождения, выделенных Л.Н.Харавиной:
- 33) Объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения это
- 34) Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора называется
- 35) Множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития»
- 36) Комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.
- 37) ... – способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.
- 38) Ребёнок, имеющий нарушения в развитии (ограниченные возможности здоровья) и способный (успешно) посещать уроки в общеобразовательной школе, получая дополнительную специальную коррекционную помощь в рамках психолого-педагогического сопровождения.





- 39) Администрация ОУ (зам. по УВР и зам. по ВР), педагог-психолог, социальный педагог, логопед, специалист ИКТ, классный руководитель, учитель-предметник это.
- 40) На просветительском этапе даются:
- 41) Процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств личности лиц с дефектами развития, инвариантных предметной специфике деятельности позволяющих адаптироваться в социальной и природной среде-это... воспитание.
- 42) В здоровьесберегающие технологии не входит:
- 43) Создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом это...деятельность.
- 44) Ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий, это...обучение.
- 45) Сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия. Это...технологии.
- 46) Технологию, используемые при проведении занятий способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания.
- 47) Создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок это...деятельность.
- 48) Создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между учителем и учеником, а также обеспечение условий для развития личности обучающихся это ... технологии.
- 49) Деятельность, сопряженная с преодолением ряда типичных трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития это —
- 50) Понятия о двух уровнях ребёнка: уровень актуального развития и зона ближайшего развития ввел:

