



## Моделирование образовательных программ начального общего образования.dor\_МАГ\_230620

- 1 Установите последовательность этапов разработки педагогических систем, процессов или ситуаций:
- 2 Установите соответствие между требованиями к свойствам модели и их характеристиками:
- 3 Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях, – это ...
- 4 Одна из форм проектирования, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов, – это ...
- 5 Образовательная ... представляет собой основополагающую модель для любой научной деятельности, в том числе и для теории проектирования
- 6 ... в широком смысле □ сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения; в узком смысле □ ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения некоторой цели
- 7 ... образовательного процесса □ это вид профессиональной деятельности учителя, в котором определяется будущий процесс и результат целенаправленного развития учащихся с учетом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определенного промежутка времени
- 8 Технологическое ... – это деятельность в области педагогической технологии и проектирования, когда осуществляются поиск и создание новых педагогических систем, педагогических процессов и учебных педагогических ситуаций, способствующих повышению результативности воспитания учащихся
- 9 Общие регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования и тем самым определяющие принадлежность тех или иных действий педагога к проектной сфере – это ... проектной деятельности





- 10 Учебная ... курса – это нормативно-правовой документ, в котором должны быть зафиксированы ожидаемые результаты обучения в рамках данного курса, краткое описание содержания курса, с перечислением изучаемых тем, рекомендации по объему времени, требуемому для изучения каждой из тем
- 11 Целевые ... – характеристики возможных возрастных достижений ребёнка, социально-психологические качества, становление которых является на данном этапе его развития, но не обязательным
- 12 Моделирование – это ...
- 13 Модель – это ...
- 14 Этап реализации проектирования, включающий создание стратегии, конструирование и осуществление проекта через последовательную реализацию процедур □ ...
- 15 Метод проектов в нашей стране разрабатывал ...
- 16 Определите последовательность эпох развития материально-технического обеспечения педагогической деятельности:
- 17 Сценарии проведения учебного занятия, которые позволяют наглядно отработать структуру моделируемых систем и процессов, происходящих в них - ...
- 18 Сценарии проведения учебного занятия, которые позволяют разделить сложную проблему с большой неопределенностью на более мелкие, лучше поддающиеся анализу, что само по себе можно рассматривать как некоторый метод моделирования - ...
- 19 Сценарии проведения учебного занятия, которые позволяют систематически находить наибольшее количество, все возможные варианты реализации системы путем комбинирования основных выделенных структурных элементов или их признаков - ...
- 20 Сценарии проведения учебного занятия, которые направлены на то, чтобы включить в рассмотрение на этом этапе как можно больше возможных вариантов построения моделей – так называемое генерирование альтернатив □ ...





- 21) Педагог при анализе способа расположения содержания учебной программы выявила ее достоинство, которое заключается в его экономичности во времени, поскольку исключается дублирование материала. Также были выявлены недостатки: в силу возрастных и психологических особенностей учащихся, особенно на младшей ступени обучения, школьники не в состоянии постигать сущность изучаемых явлений, сложных по своей природе. Определите основной подход, который был применен к конструированию образовательной программы.
- 22) Определите порядок составления определения или выявления содержания понятия:
- 23) Установите соответствие между основными формально-логическими законами, необходимыми для конструирования логико-содержательных материалов и сущностью законов:
- 24) Метод познания, мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества □ ...
- 25) ... - это метод научного исследования, состоящий в мысленном или фактическом расчленении объекта на «части, свойства, функции, направленные действия или развития, причем деление как «расчленение динамически развертывающегося целостного процесса», а не как «перечисления его элементов»
- 26) Логическая операция превращения логической структуры учебного материала в план; деление темы на минимальные завершённые смысловые части – это ...
- 27) ... - это деятельность по созданию или выполнению чего-либо, не запланированного заранее, с использованием всего, что можно найти
- 28) Общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности, знания и деятельности, в систему соподчинённых групп (классов), по которым эти объекты распределены на основании их сходства в определенных сущностных свойствах □ ...
- 29) Положительное нравственно-этическое качество личности, выражающее предрасположенность человека к общению, к установлению контактов, связей, отношений □ ...
- 30) Логический ... понятий – это логическое структурирование исходных понятий, определяющих предмет исследования, точное объяснение их содержания и структуры





- 31) Прием, с помощью которого отдельные предметы объединяются в классы на основе присущих им общих признаков □ ...
- 32) ... - это обратная анализу логическая операция, состоящая в создании единичного целого, в единстве и взаимной связи его частей
- 33) Принцип ... - принцип составления конспекта, согласно которому реализуется высокая информационная емкость слов, знаков, неоконченных фраз
- 34) Принцип ... - принцип составления конспекта, согласно которому предполагается использование бытовых сравнений известных афоризмов
- 35) Принцип ... - принцип составления конспекта, согласно которому предполагается, что в контексте каждый элемент несет определенную смысловую нагрузку и является «рельефным» для запоминания
- 36) Принцип ... - принцип составления конспекта, согласно которому предполагается такая структура расположения частей информации, которая удобна как для запоминания, так и для воспроизведения и проверки знаний
- 37) ... - это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения
- 38) Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) □ это ...
- 39) С позиций методологии Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся ... (укажите 2 варианта ответа)
- 40) Единица учебной деятельности – это ...
- 41) Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в ...
- 42) Проверяя сочинение младшего школьника, учительница увидела логическую ошибку: «Из фруктов хороши яблоки, бананы, лимоны; летом пойдут ягоды □ малина, сливы, абрикосы, крыжовник». Определите, какого рода ошибку допустил обучающийся начальной школы.





- 43) Установите соответствие между участниками реализации ООП НОО и их основными правами и обязанностями:
- 44) Определите последовательность структурных компонентов образовательной программы:
- 45) ... период – определенный временной отрезок, в течении которого сотрудник осуществляет выполнение ряда задач, для упрощения и максимальной автоматизации работы в будущем
- 46) ... школы – должностные лица школы, относящиеся к категории административно-управленческого персонала (АУП) и выполняющие на штатной основе управленческие, организационно-распорядительные, организационно-технические функции, обеспечивающие нормальное функционирование школы, образовательного и обеспечивающих процессов
- 47) ... – это независимая оценка добросовестности, беспристрастности и компетентности органов по оценке соответствия в выполнении ими определенных задач по оценке и подтверждению соответствия принятым нормам
- 48) ... деятельность (в рамках реализации ФГОС) – это обязательная образовательная деятельность, организуемая участниками образовательного процесса, осуществляемая на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана в формах, отличных от классно-урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- 49) ... – руководящая позиция в администрации школы, управляющий среднего звена; в разных учебных заведениях эта роль может предполагать преподавание, решение кадровых вопросов, организацию хозяйственной части (к примеру, поставок питания), поддержание дисциплины и другие обязанности, он часто выступает посредником между учащимися, их родителями, профсоюзами и организациями, управляющими школами
- 50) Индивидуальная образовательная ... – это представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании), ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами





- 51) Компетентностный ... – система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества
- 52) ... – одна из основных функций системы управления, осуществляется на основе наблюдения за поведением управляемой системы с целью обеспечения оптимального функционирования последней (измерение достигнутых результатов и соотнесение их с ожидаемыми результатами)
- 53) Контрольно-измерительные ... – измерительное средства, представляющее собой стандартизированную систему заданий стандартной формы, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте
- 54) Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является ...
- 55) ... – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся
- 56) ... – учредительный документ, на основе которого действует юридическое лицо
- 57) ... – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий
- 58) ... – суждения высококвалифицированных специалистов – профессионалов, высказанные в виде содержательной, качественной или количественной оценки объекта, предназначенные для использования при принятии решений
- 59) Учебно-методический комплект, авторы которого Н.Б. Истомина, М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др. ...





- 60) Учебно-методический комплект, научный руководитель которого Андрей Анатольевич Плешаков □ ...
- 61) Программа акцентирует внимание учителя на развитии у детей умения мыслить, наблюдать, действовать практически. Урок имеет гибкую структуру. На уроках организуются дискуссии по прочитанному и увиденному, по изобразительному искусству, музыке, труду, создаются проблемные ситуации.
- 62) Дидактический принцип системы Л.В. Занкова, реализация которого предполагает осуществление обучения в зоне ближайшего развития, преодоление препятствий, осмысление взаимосвязи и систематизацию изучаемых явлений. Содержание этого принципа может быть соотнесено с Принцип ведущей роли теоретических проблемностью в обучении.
- 63) Перед началом учебного года учителю начальных классов предложили выбор УМК для преподавания. Учительница выбрала программу по следующим характеристикам содержания комплекта: Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка. Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма. Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации. Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе. Определите, какой учебно-методический комплекс был выбран.
- 64) Направления мероприятий в модели сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы находятся в следующей последовательности:
- 65) Установите соответствие между компонентами основной образовательной программы и их содержанием:
- 66) Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены ...
- 67) Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет ... (укажите 3 варианта ответа)
- 68) Неверно, что для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к разделу примерной рабочей программы ...





- 69) ФГОС НОО – это ...
- 70) ФГОС НОО включает в себя требование к ...
- 71) Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования ...
- 72) Неверно, что основная образовательная программа начального общего образования содержит в себе ... часть
- 73) Неверно, что основная образовательная программа начального общего образования содержит в себе ... раздел
- 74) Неверно, что к структурным компонентам целевого раздела основной образовательной программы относится ...
- 75) (...) – независимая оценка добросовестности, беспристрастности и компетентности органов по оценке соответствия в выполнении ими определенных задач по оценке и подтверждению соответствия принятым нормам
- 76) (...) – передача и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации
- 77) (...) – деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование
- 78) Дополнительная образовательная (...) – нормативный документ, который отражает специфику содержания образования, инструмент развития познавательной мотивации, индивидуальных способностей учащихся
- 79) Вариативная часть программы составляет от 581 до (...) часов в год (укажите ответ цифрами)
- 80) Обязательная часть программы составляет (...) часа (укажите ответ цифрами)
- 81) План внеурочной деятельности содержит объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования до (...) часов за четыре года обучения (укажите ответ цифрами)
- 82) Календарный учебный (...) – документ, определяющий последовательность и чередование обучения (урочной и внеурочной деятельности), сроки промежуточной аттестации, плановых перерывов при получении образования
- 83) (...) – определённый период времени, свободный от учёбы или основной деятельности (в том числе домашних заданий)





- 84) При формировании необходимой системы условий реализации основной образовательной программы в начальной школе разрабатывались механизмы достижения целевых ориентиров. Директором школы осуществлялись определенные управленческие шаги, среди которых создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО. Задачей этого процесса было распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий, а в результате должен осуществляться эффективный контроль за ходом реализации программы. Определите, о каком механизме достижения целевых ориентиров в системе условий идет речь?
- 85) Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно ...
- 86) Соотношение двигательного-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность» должно быть ...
- 87) Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе – не более ...
- 88) В соответствии с базисным учебным планом, в содержании предмета ... в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях
- 89) В соответствии с основной образовательной программой, в содержании предметной области ... в начальной школе должно уделяться внимание воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию
- 90) Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу, – ... действия
- 91) Особенностью УМК ... является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью
- 92) Использование информационного образовательного пространства классов ООП НОО – качество ...
- 93) Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на ...





- 94) Образовательный ... – это комплексное средство обучения, разработанное на основе образовательных стандартов, обеспечивающее все виды учебной деятельности и позволяющее осуществить индивидуально-деятельностный подход к процессу целенаправленного формирования профессиональных компетенций в соответствующей предметной области
- 95) ... – это расширение ассортимента выпускаемой продукции и переориентация рынков сбыта, освоение новых видов производств с целью повышения эффективности производства, получения экономической выгоды, предотвращения банкротства
- 96) ... условия – это укомплектованность образовательного учреждения; уровень квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности; система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, реализуемая в образовательном учреждении
- 97) ... образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы
- 98) Комфортная образовательная ... – это внутреннее пространство школы, система ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации
- 99) ... образовательный ресурс – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них
- 100) ... ресурс – это образовательный материал, представленный в печатной форме
- 101) ... образования – это возможность гражданина получить желательное для него качественное образование, подразумевающая равенство образовательных возможностей
- 102) ... – это конечное следствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно





- 103) Установите соответствие между направлениями внутришкольного контроля и критериями качества:
- 104) Установите последовательность уровней в рамках обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при реализации основной образовательной программы НОО, начиная от общего к частному:
- 105) На официальном сайте школы представлены условия реализации основной образовательной программы, которые обеспечивают: государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; возможность исполнения требований Стандарта; реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность; и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования. Какой вид условий представлен на сайте?
- 106) Одной из отличительных особенностей обновленных ФГОС является ...
- 107) Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся ... (укажите 3 варианта ответа)
- 108) Методологической основой ФГОС 2021 является ... подход
- 109) Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить ... (укажите 2 варианта ответа)
- 110) С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся ... (укажите 2 варианта ответа)
- 111) В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является ...
- 112) Особенностью проектной деятельности является ее направленность на ...
- 113) Содержание планируемых результатов обучения представлено в ...
- 114) Вид ожидаемых результатов обучения, который в примерных рабочих программах представлен по годам, – это ... результаты
- 115) Установите соответствие между направлениями внутришкольного контроля и уровнями реализации ООП:





- 116) Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности:
- 117) ... результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях
- 118) ... – это обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества
- 119) ... – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
- 120) ... места – это те места, где чаще всего люди допускают ошибки
- 121) ... установка – готовность к достижению осознанного предвидимого результата, определяющая избирательность и устойчивость данного конкретного действия
- 122) ... результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
- 123) ... – это процесс составления предположений о будущем на основе прошлых и настоящих данных и чаще всего путем анализа тенденций
- 124) Продуктивное ... – это система целенаправленного, согласованного общения, поведения и деятельности учителя и учащихся, основанная на взаимопонимании и взаимной поддержке и ведущая к достижению значимых личностно-деятельностных индивидуальных и групповых преобразований
- 125) ... – способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Основывается на воле – высшей психической функции, определяющей способность человека принимать осознанные решения и претворять их в жизнь





- 126) Большая часть (60 %) выпускников начальной школы – учащиеся, которые решают учебно-познавательные, учебно-практические и практические задачи, имеющие зазор между условием и целями с одной стороны, и освоенными способами действий с другой; выполняют задания, которые решаются моделированием задачной ситуации, дополнением ее условий, адаптацией способа к внешним ограничениям, меняющим условия действия, поиском альтернативных путей действия, координацией двух и более действий; 10 % обучающихся умеют действовать по образцу в хорошо им известных или стандартных условиях; 30 % учащихся умеют определять способ действия с опорой не на внешние (формальные) признаки проблемной ситуации, а на лежащие в ее основе существенные (метапредметные) отношения, выполняют задания, содержание которых не указывает на конкретный способ действия, при этом структура существенных отношений в задании замаскирована посторонними деталями или находится в формальном противоречии. Определите верный вариант уровня сформированности метапредметных результатов:
- 127) Достаточно точное отображение свойств объекта – это ... модели
- 128) Отображение оригинала лишь в конечном числе его отношений и свойств – это ... модели
- 129) Предоставление всей необходимой информации об объекте в рамках гипотез, принятых при построении модели – это ... модели
- 130) Отображение только существенных сторон объекта – это ... модели
- 131) Воспроизведение различных ситуаций во всем диапазоне изменения условий и параметров – это ... модели
- 132) Модель научно-педагогической деятельности, представляющая собой совокупность теоретических положений, методологических оснований, понятий и ценностных критериев – это ...
- 133) Педагогическое ... – это разработка целей создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения
- 134) Педагогическое ... – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений
- 135) Установите последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта:





- 136) Установите соответствие между этапами разработки педагогических систем, процессов или ситуаций и их содержанием:
- 137) Определите соответствие моделей и их предназначения, выделяемых в теории педагогического проектирования:
- 138) Установите соответствие между принципами проектной деятельности и их характеристикой:
- 139) Определите, как соотносятся принципы проектной деятельности с представленными характеристиками:
- 140) Установите последовательность этапов педагогического моделирования:
- 141) Творчество в сфере управления и организаторской деятельности по созданию новых способов планирования, контроля, расстановки сил, мобилизации ресурсов, связи со средой, взаимодействию учащихся и педагогов и т.д. □ ... творчество
- 142) ... творчество □ деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения учащимися
- 143) ... творчество □ деятельность в области педагогической технологии и проектирования, когда осуществляются поиск и создание новых педсистем, педпроцессов и учебных педситуаций, способствующих повышению результативности воспитания учащихся
- 144) Основной подход к конструированию образовательных программ, состоящий в том, что отдельные части учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения □ ... способ
- 145) ... способ □ основной подход к конструированию образовательных программ, состоящий в том, что допускает возможность возвращения к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например, через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания
- 146) ... способ □ это основной подход к конструированию образовательных программ, который предполагает, что ученики, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний
- 147) Установите соответствие между компонентами конструирования учебно-содержательных материалов и группами, к которым они относятся:





- 148) Установите соответствие между логическими операциями и их описанием:
- 149) Определите последовательность операций логического анализа понятий на первом этапе конструирования учебно-содержательных материалов программы:
- 150) Установите соответствие между принципами составления конспекта и их описанием:
- 151) Алгоритм действий учителя при подготовке к уроку:
- 152) Логическая операция, раскрывающая содержание понятия посредством его отождествления с другим понятием, содержание и объем которого известны, - ...
- 153) ... урока - процесс составления педагогом конспекта или развернутого плана урока как методического варианта организации работы учащихся над материалом урока
- 154) ... представляет собой результат обобщения множества однородных предметов по их наиболее существенным признакам
- 155) Форма мышления, в которой посредством утверждения или отрицания отражаются связи предметов, процессов или их соотношения, □ ...
- 156) Опорный ... - это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения
- 157) ... работы характеризуется числом трудовых движений в минуту и числом трудовых действий в час
- 158) Степень полноты, глубины, сознательности и прочности знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в соответствии с требованиями учебной программы - это ...
- 159) Способность выражать эмоции, которая учитывает быстроту реакции и уровень эмоций, их интенсивность - это ...
- 160) Основной формально-логический закон, необходимый для конструирования логико-содержательных материалов, который выражает их свойство «определенность» □ закон ...
- 161) Основной формально-логический закон, необходимый для конструирования логико-содержательных материалов, который выражает их свойство «Последовательность» □ закон ...





- 162) Основной формально-логический закон, необходимый для конструирования логико-содержательных материалов, который выражает их свойство «Обоснованность» □ закон ...
- 163) Понятие «опорный конспект», «опорный сигнал» как один из элементов педагогической системы было введено ...
- 164) Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
- 165) В соответствии с методологией Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), 2021 целью педагогической деятельности является ...
- 166) Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет ...
- 167) Установите соответствие между субъектами реализации ООП НОО и их основным правам и обязанностям:
- 168) Определите, какие права и обязанности имеют представленные участники реализации ООП НОО. Установите соответствие между участниками реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и их основными правами и обязанностями:
- 169) Определите последовательность этапов периодов основной образовательной программы:
- 170) Установите последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности учащегося в условиях проблемного обучения:
- 171) ... умения - это надпредметные умения, которые дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности, – это обобщённый способ действий, который позволяет самостоятельно организовать образовательный процесс, включающий в себя элементы алгоритмизации и рефлексии действий
- 172) ... - система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, проходящими в окружающей среде и обществе, результаты которого служат для обоснования управленческих решений по обеспечению безопасности людей и объектов экономики
- 173) Образовательная ... □ это документ, в котором фиксируется и логически, аргументированно представляется цель учебного процесса, тематический, учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения





- 174) Образовательная ... – это системно образованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты личности студента
- 175) Педагогический ... □ это единый воспитательный коллектив образовательного учреждения, участниками которого наравне с педагогами выступают воспитуемые
- 176) Примерная учебная ... – документ, рекомендательного характера, который детально раскрывает обязательную инвариантную часть содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету учебного плана
- 177) Продуктивная ... – это творческий процесс, направленный на созидание, т.е. использование разных материалов и техник, позволяющих создать конечный продукт, наделенный определенными качествами и функциональной ролью.
- 178) ... учреждения – это коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом и локальными нормативными актами Учреждения, по решению вопросов функционирования и развития Учреждения, создаётся в целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении
- 179) ... - учредительный документ, на основе которого действует юридическое лицо
- 180) Принцип ... - дидактический принцип системы Л. В. Занкова, реализация которого предполагает учет всех индивидуальных особенностей, но обучение должно развивать всех, его содержание этого принципа может быть соотнесено с гуманизацией образовательного процесса
- 181) ... -дидактический принцип системы Л. В. Занкова, реализация которого предполагает отказ от однообразного повторения пройденного, при этом самое важное — непрерывное обогащение школьников новыми знаниями
- 182) ... - дидактический принцип системы Л. В. Занкова, который направлен на развитие рефлексии, осознание самого себя как субъекта учения
- 183) ...- дидактический принцип системы Л. В. Занкова, согласно которому отработка понятий, отношений, связей внутри учебного предмета и между предметами не менее важна, чем отработка навыков





- 184 Основная особенность учебно-методического комплекса (УМК) «...» заключается в его целостности, она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной системе
- 185 Особенностью учебно-методического комплекса (УМК) «...» является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью
- 186 В этой дидактической В системе ... в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный
- 187 Последовательность раскрытия в дорожной карте условий организационного обеспечения реализации основной образовательной программы
- 188 Последовательность раскрытия в дорожной карте условий кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы
- 189 Последовательность раскрытия в дорожной карте условий информационного обеспечения реализации основной образовательной программы
- 190 Обозначьте связи компонентов основной образовательной программы с их содержанием
- 191 Как соответствуют компоненты основной образовательной программы с их содержанием
- 192 Обязательная часть ООП НОО составляет:
- 193 Часть, формируемая участниками образовательного процесса ООП НОО составляет:
- 194 Структурные компоненты содержательного раздела ООП
- 195 Структурные компоненты организационного раздела ООП
- 196 Что определяет учебный план ООП
- 197 Количество учебных занятий за 4 учебных года
- 198 Предметные области, являющиеся обязательными на ступени НОО





- 199) Учебные занятия предусматриваются в части УП НОО, формируемой участниками образовательного процесса
- 200) Универсальные учебные ... — базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.
- 201) Образовательная ... — это комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности ученика, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды на образование.
- 202) Педагогический ... – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы образовательной организации.
- 203) ... внеурочной деятельности — отдельный документ, в котором указаны цели, формы, ожидаемые результаты и сказано, сколько часов тратится на нее в каждой ступени образования.
- 204) ... — это вид деятельности, связанный с постановкой целей, задач и действий в будущем.
- 205) ... — это вид деятельности, связанный с постановкой целей, задач и действий в будущем.
- 206) ... — переживаемое состояние внутреннего напряжения, возникающее вследствие отражения в сознании нужды и выступающее источником активности.
- 207) Структура программы, содержание и механизмы ее реализации – качество ...
- 208) Качество работы библиотеки – качество ...
- 209) Динамика роста профессиональной компетенции – качество ...
- 210) Качество планирования и организации проведения уроков – качество ...
- 211) Качество работы по реализации внеурочной деятельности – качество ...
- 212) Уровень реализации коммуникативных УУД – это ...
- 213) Состояние работы по предупреждению детского травматизма – это ...





- 214) Состояние адаптации учащихся 1-х классов к условиям школьной жизни – это ...
- 215) ... технологического оснащения – это совокупность орудий производства, необходимых для осуществления технологического процесса
- 216) ... – это расположение и организация взаимосвязанных элементов в материальном объекте или системе, или организованном таким образом объекте или системе
- 217) ... кадрами – это наличие работников на существующих должностях относительно установленному штатному расписанию
- 218) ... – это наличие благоприятных обстоятельств, которые способствуют течению, развитию, совершенствованию какого-либо процесса, какой-либо деятельности
- 219) ... дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную литературу, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся
- 220) Электронный ... печатного издания – это электронное издание, воспроизводящее соответствующее печатное издание
- 221) Реализация различных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза – называется ...
- 222) ... в классном коллективе начальной школы – это действия детей, осуществляемые совместно с взрослыми членами классного общества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других задач
- 223) Установите соответствие между направлениями внутришкольного контроля и критериями качества:
- 224) Установите соответствие между направлениями внутришкольного контроля и критериями качества:





- 225) Установите последовательность направлений мероприятий в сетевом графике (дорожной карте) по формированию необходимой системы условий:
- 226) Установите последовательность компонентов схемы кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования:
- 227) Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с ... (укажите 2 варианта ответа)
- 228) Неверно, что формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к ...
- 229) На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять ... форму организации учебной деятельности
- 230) На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять ... форму организации учебной деятельности
- 231) Неверно, что ... подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО (укажите 2 варианта ответа)
- 232) Такие виды аттестации обучающихся и выпускников, как ... предусмотрены Законом РФ «Об образовании»
- 233) Ведущим видом деятельности младшего школьника является ... деятельность
- 234) Ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников является ...
- 235) Установите соответствие между критериями и показателями внутришкольного контроля качества результатов:
- 236) Установите соответствие между критериями и показателями внутришкольного контроля качества процесса:
- 237) Установите соответствие между критериями и показателями внутришкольного контроля качества управления:
- 238) Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:
- 239) Определите последовательность действий для выработки у младших школьников умения списывать:
- 240) ... контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей)





- 241 ... – предположение или догадка; утверждение, которое, в отличие от аксиом, постулатов, требует доказательства
- 242 ... – это успех, положительный результат деятельности, полученный большими усилиями и трудом
- 243 ... – относительно устойчивые и регулярные взаимосвязи между явлениями и объектами реальности, обнаруживающиеся в процессах изменения и развития
- 244 ... контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год
- 245 ... – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям
- 246 ... результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
- 247 Учителю начальных классов было предложено работать по программе, расположение материала в которой предусматривает не простое повторение, а изучение тех же вопросов на расширенной основе с более глубоким проникновением в сущность рассматриваемых явлений и процессов. Это замедлило темп обучения, потребовало больших затрат учебного времени на изучение учебного материала, порой порождало у учащихся иллюзию знания тех вопросов, с которыми они повторно сталкивались. Из-за этого снижалась их учебная активности. Определите, какой способ расположения содержания использован в учебной программе, предложенной учителю.
- 248 На уроке математики в 4 классе учителем была поставлена цель - научить учащихся письменным приемам умножения на трехзначное число с нулем посередине вида. Определите, относительно какого субъекта обучения была поставлена цель.





- 249) Учительница 3 класса готовилась к проведению открытого урока. Она выбрала тему, в рамках которой была уверена в своих знаниях и умениях. При этом педагог знала, как управлять восприятием нового учебного материала учащихся, была общительна, эмоциональна при организации учебной деятельности учащихся, умела импровизировать и преодолевать плохое настроение. Также имелся опыт использования различных средств обучения. Материал был подобран с учетом общей подготовленности учащихся и сформированности их учебных умений. Продуманы задания для «сильных» и «слабых» учеников, а также разнообразные формы учебной работы. Однако на уроке обучающиеся были пассивны при опросе. К доске учительница вызвала скромных учеников, которые выходить не хотели. В письменных заданиях допускали ошибки из-за того, что не успевали. Некоторые учащиеся шумели, отвлекая остальных. Определите, какие особенности учащихся класса не учла учительница при подготовке.
- 250) Конструируя учебно-содержательные материалы, учительница для формирования первоначальных навыков чтения и письма решила включить следующее задание: разделить слова на слоги, установить их количество, отчетливо произнести слоги, входящих в слово; выделить ударный слог. Определите, на развитие какой мыслительной операции, было нацелено задание.
- 251) Перед 1 сентября для родителей детей, поступающих в 1 класс, директор школы проводила собрание. На собрании было представлено несколько учебно-методических комплексов. Один из них направлен на то, чтобы дать ребенку универсальные навыки, которые пригодятся не только в обучении, но и в реальной жизни. Главная миссия – всесторонне раскрыть личность ребенка, «научить учиться»: самостоятельно ставить цели и достигать их, не теряя интереса к получению знаний. Программа основана на четырех основных принципах – гуманистическом, коммуникативном, принципе историзма и принципе творческой активности. Определите, о каком учебно-методическом комплексе шла речь.





- 252) Мама первоклассника сделала выбор класса, в котором планировалась реализация учебно-методического комплекта с характеристиками: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей. По окончании начальной школы был дан отзыв: программа развивает мышление, логику, грамотность. Правда математика слабовата. Решение задач начинается только во 2 классе. При решении задач постоянно требуется построение схем, много логических задач. Понятие периметра прямоугольника вводится в конце 2-ой четверти в 3 классе после понятия площади прямоугольника. При этом площадь фигуры изучается в начале 1-ой четверти. А итоговые контрольные работы ориентированы на программу "Школа России". Наибольшее недовольство вызывают учебники русского языка, особенно для 1-го класса. Вызывает нарекания отсутствие четких правил (ребенок должен сам логически к ним подойти). Большое внимание уделено фонетике в 1-ом классе. Транскрипции сбивают детей с толку, сказываются на грамотности. Определите, о каком учебно-методическом комплексе шла речь.
- 253) При формировании необходимой системы условий реализации основной образовательной программы в начальной школе разрабатывались механизмы достижения целевых ориентиров. Директором школы осуществлялись определенные управленческие шаги, среди которых создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО. Задачей этого процесса было распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий, а в результате должен осуществляться эффективный контроль за ходом реализации программы. Определите, о каком механизме достижения целевых ориентиров в системе условий идет речь.





- 254) Администрация школы находится на этапе реализации механизма «Организация» достижения целевых ориентиров в системе условий основной образовательной программы начального общего образования. В образовательном учреждении проводится учет мнения всех участников образовательного процесса, а также обеспечивается доступность, открытость и привлекательности школы. В качестве результата такой работы предполагается достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. Определите, какой управленческий шаг совершается администрацией.
- 255) Учительница начальных классов раскрывает содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и осуществляет тематическое планирование, распределяя учебный материала по годам обучения и отдельным темам. Все это она отражает одним из документов. Определите, в каком.
- 256) На официальном сайте школы представлены ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования: учебное оборудование – имеется; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи – частично имеются; компьютерные и информационно-коммуникативные средства – частично имеются; технические средства обучения (интерактивная доска, магнитная доска, видеомagniтофон, мультимедийный проектор) – частично имеются; демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки) – имеются; игры и игрушки – имеются; натуральные объекты – частично имеются; оборудование для проведения перемен между занятиями – имеется; оснащение учебных помещений – имеется; оснащение административных помещений – имеется. Какой вид условий представлен на сайте?





- 257) В классе учится мальчик 10 лет, с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. На предложение учителя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В классе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». В данной ситуации учительница провела работу с родителями. Постаралась помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложила им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни. Какой вид условий описан в данной ситуации?
- 258) Учитель начальных классов провела диагностику обучающихся 4 класса, выявляя способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников и ряд других характеристик. Какие результаты освоения основной образовательной программы диагностировала учительница?
- 259) По результатам диагностики было выявлено: 20 % обучающихся 2-го класса проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя; 30 % обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны учителя, охотно выполняет лишь привычные действия; 50 % проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, ученик проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем. Определите верный вариант уровня сформированности личностных результатов (учебно-познавательного интереса):

