



Методология научных исследований в профессиональной деятельности.dor_МАГ_211109

- 1) Учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования и совершенствования системы обучения и воспитания называется ...
- 2) Принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения, понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования – это ...
- 3) Конкретной формой реализации методологического подхода является ...
- 4) Расположите в правильной последовательности четыре уровня методологического знания:
- 5) Автором определения «Методология педагогики – это учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для преобразования и совершенствования системы обучения и воспитания» является методолог ...
- 6) ... считает, что предмет методологии – соответствие между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке.
- 7) ... считает, что предмет методологии – организация деятельности.
- 8) ... уровень методологии выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.
- 9) Не является философским учением ...
- 10) ... уровень методологии составляют концепции, научные подходы, применяемые во многих науках.
- 11) ... уровень методологии составляет совокупность подходов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.





- 12) ... уровень методологии составляют методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.
- 13) Неверно, что педагогические системы ...
- 14) ... выражается во взаимосвязанных влияниях условий внешней среды и деятельности педагога.
- 15) ..., как свойство педагогической деятельности, означает быструю адаптацию к меняющимся условиям.
- 16) ..., как свойство педагогической деятельности, выражается в оперативной обратной связи, корректирующей недостатки полученного результата.
- 17) ... выражается в ее ориентированности на достижение стратегических, тактических и оперативных целей, которые предполагают специальный отбор средств и методов преобразования объекта.
- 18) ..., как свойство педагогической деятельности, обеспечивается оперативно меняющимися задачами педагога и предполагает совершенствование деятельности в процессуальном плане.
- 19) ... отражает область вопросов, которые специалист уполномочен решать.
- 20) Изучение и описание педагогического процесса с точки зрения формирования у личности заданного вида компетентности предполагает ... подход.
- 21) Установите соответствие между названием философского учения и его характеристикой:
- 22) В. В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.
- 23) Умозаключение о принадлежности объекту, явлению или процессу определенного признака, свойства или отношения на основе сходства в существенных признаках с другим объектом, явлением или процессом, – это ...
- 24) К эмпирическим методам не относятся...





- 25) Внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и ситуаций – это ...
- 26) Расположите в правильной логической последовательности четыре вида эксперимента:
- 27) Метод, предполагающий исследование одних и тех же лиц и процессов в течение длительного времени, называется ...
- 28) Методы статистической обработки данных предполагают:
- 29) Процедура мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) – это ...
- 30) Соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое – это ...
- 31) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте – это...
- 32) Мысленное выделение каких-либо свойств, принадлежащих некоторому классу предметов; переход от единичного к общему – это...
- 33) Распределение предметов какого-либо рода на классы в соответствии с наиболее существенными признаками – это...
- 34) Мыслительный акт, связанный с образованием некоторых абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в опыте и действительности – это...
- 35) Способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление – это ...
- 36) Метод исследования, который позволяет активно и целенаправленно воздействовать на педагогические явления путем создания новых условий – это ...
- 37) Метод познания психолого-педагогических явлений, основанный на целенаправленном восприятии и фиксации исследователем явлений или процессов – это...
- 38) Форма письменного опроса обследуемого контингента лиц по предварительно составленному списку вопросов – это...
- 39) Метод, основанный на прямом и относительно свободном общении с испытуемым – это...
- 40) Сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними – это ...





- 41) Метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливая по частным фактам и явлениям общие принципы и законы – это ...
- 42) Метод исследования, который позволяет частные положения в процессе конкретизации выводить из общих закономерностей, подводить их под понятие – это ...
- 43) Установите соответствие между характером психолого-педагогического исследования и методами, которые преимущественно в нем используются:
- 44) Из записи в дневнике наблюдения за поведением девочки Тони (1 год 7 мес.): «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда испитую тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три листа и пошла, держа листки перед собой, повторяя: «Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону». Правильно ли выбран метод психолого-педагогической диагностики? Насколько объективное и целостное представление о развитии ребенка можно получить с его помощью?
- 45) Представление результатов исследования в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, которая соответствует задачам, представлениям о логике или понятийной матрице исследования – это ...
- 46) Вопросы, которые представляют запрос на недостающую информацию об источниках и перспективах развития, причинах и последствиях, называются...
- 47) Установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы – это ...
- 48) Расположите формы представления результатов научно-педагогического исследования в следующей последовательности: от более «сжатых» форм – к более распространенным:
- 49) Вопросы, которые побуждают к уточнению, усилению аргументации, устранению двусмысленности, называются...
- 50) ... Вопросы, которые вскрывают противоречия, нацеливают на более глубокую интерпретацию, выводят на новые задачи, называются...





- 51) Культура мышления, основанная на методологических знаниях, умениях, навыках, способности к рефлексии, научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определённых концепций, форм и методов познания, управления и конструирования – это...
- 52) Способность, которая выражается в так называемой нормальной двойственности сознания, когда индивид по отношению к самому себе одновременно выступает и как объект анализа, и как субъект, который регулирует собственные действия и поступки, – это ...
- 53) Конспективное изложение материалов устного выступления (доклада) участника научной конференции – это...
- 54) Использование выводов других авторов без ссылки на источник заимствования – это ...
- 55) Научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени, – это ...
- 56) Краткое изложение автором научной работы, пишется перед защитой диссертации и отражает ее основное содержание и выводы – это ...
- 57) «Выдергивание» фраз из контекста при цитировании, отсутствие ссылки на автора и источник – это...
- 58) Воздействие на человека, которое причиняет ему душевное страдание, понижает его нравственный и социальный статус – это...
- 59) Разглашение результатов диагностики без прямого согласия на это самого диагностируемого, родителей или лиц, их заменяющих – это...
- 60) Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении или в произведении, находящемся в открытом доступе, – это...
- 61) ... статья пишется, если автор провел констатирующий или формирующий эксперимент, анкетирование, тестирование, осуществил статистические подсчеты и хочет представить научной общественности результаты проделанной работы.
- 62) Официальный документ, в котором представляются результаты планового исследования определенной научной темы – это ...
- 63) Научное сообщение на научной конференции, симпозиуме о результатах исследования – это ...





- 64 ... отражает результат теоретического и (или) экспериментального исследования и публикуется в научных журналах и тематических сборниках.
- 65 Установите соответствие между типом статьи и ее содержанием:
- 66 По В. И. Далю, слово «толковать» обладает достаточно разными смысловыми значениями. В частности, оно может означать рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов психолого-педагогического исследования?
- 67 ... подход заключается в признании того, что развитие личности происходит в процессе ее взаимодействия с социальной средой, в созидательной деятельности.
- 68 Психолого-педагогические исследования могут иметь ... характер.
- 69 Все психолого-педагогические исследования нуждаются в ... обосновании.
- 70 Отличительной особенностью научного исследования в образовании является ...
- 71 В каждом исследовании необходимо сочетать изучение истории объекта (генетический аспект) и теории (структуры, функций, связей объекта в его современном состоянии) – это принцип ...
- 72 Исследование выполняется в соответствии с задачами совершенствования практики образования, утверждения в ней отношений гуманности – это принцип ...
- 73 Согласно принципу ..., результаты исследования должны способствовать объяснению, прогнозированию и совершенствованию образовательной практики.
- 74 Педагогика исследует сложные явления, поэтому односторонние оценки в педагогической теории и практике неприемлемы. Эту идею отражает ...
- 75 Согласно принципу ..., результаты исследования включаются в систему научного знания, дополняют имеющуюся информацию новыми сведениями.
- 76 Движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития педагогических явлений и процессов предполагает принцип ...





- 77) Всесторонний учет факторов, порождающих то или иное явление; условий, в которых оно развивается; адекватность исследовательских методов предполагает принцип ...
- 78) Рассмотрение факта или явления, исходя из его происхождения, последующего развития, выявление моментов смены одного уровня функционирования другим предполагает ...
- 79) Группа задач, связанная с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования – это ... группа.
- 80) ... группа задач предполагает раскрытие сущности и структуры изучаемого, факторов его преобразования, создание модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования.
- 81) ... группа задач предполагает разработку и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его преобразования и выработку практико-ориентированных рекомендаций.
- 82) В научно-педагогических исследованиях гипотезы бывают ...
- 83) Научно обоснованное предположение, но заведомо временное, выдвигаемое для придания исследованию организованного, целеустремленного характера и выполняющее, главным образом, роль своего рода орудия дальнейшего исследования, – это ... гипотеза.
- 84) ... гипотеза создается, когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность выдвинуть «проект» решения проблемы.
- 85) Объект – это ...
- 86) Психолого-педагогическое исследование начинается с ...
- 87) Соотнесите тип исследования и его характеристику:
- 88) Соотнесите понятие и его определение:
- 89) Расположите в правильной логической последовательности элементы методологического аппарата исследования:
- 90) Расположите задачи в правильной последовательности:





- 91) Термин «методология» – греческого происхождения, и означает ...
- 92) Расположите в иерархической последовательности понятия:
- 93) Путь к чему-либо, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта является...
- 94) Направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, – это...
- 95) Философское учение, признающее верным и испытанным только то, что получено с помощью естественных наук и количественных методов – это...
- 96) Философское учение, базирующееся на практике как критерии истины и смысловой значимости – это...
- 97) Философское учение об общих законах движения и развития природы, общества и мышления – это...
- 98) Методологический подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного комплекса взаимосвязанных элементов, – это ... подход.
- 99) Методологический подход, в основе которого лежит признание созидательной творческой деятельности решающим условием развития личности, – это ... подход.
- 100) Методологический подход, который утверждает идею о том, что личность развивается только в условиях взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, это ... подход.
- 101) Методологический подход, который признает приоритет культуры в образовании, воспитании и общественном развитии, – это ... подход.
- 102) Методологический подход, который предполагает системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания, – это ... подход.
- 103) Согласно ... подходу, педагогические объекты рассматриваются как открытые, сложные самоорганизующиеся системы.
- 104) ... не является особенностью педагогической деятельности.
- 105) ... подход позволяет изучить педагогический феномен с точки зрения заложенных в нем возможностей удовлетворения потребностей людей, и непосредственно связан с понятием «ценность».





- 106 Компетентность представляет собой ...
- 107 ... отражает соответствие личности требованиям профессиональной сферы.
- 108 Направленность на развитие обучаемого как личности, полную реализацию внутренних ресурсов человека на основании взаимопомощи, сотрудничества, совместного творчества субъектов учебно-воспитательного процесса предполагает ... подход.
- 109 ... компетентности отражают специфику осуществления конкретной деятельности, обеспечивают возможность решения конкретных задач той или иной. профессиональной сферы:
- 110 Расположите логической последовательности (от общего к более узкому) следующие понятия:
- 111 Соотнесите понятие и его определение:
- 112 Соотнесите название методологического подхода и его содержание:
- 113 Установите соответствие между определением и методом исследования
- 114 Установите соответствие между методом исследования и его определением:
- 115 Диагност сам является участником наблюдаемого процесса или членом группы испытуемых при ... наблюдении.
- 116 Наблюдение, осуществляемое диагностом со стороны, – это ... наблюдение.
- 117 Наблюдение, которое проводится с ведома испытуемых, – это ... наблюдение.
- 118 Наблюдение, когда испытуемые не знают о своей подконтрольности – это ... наблюдение. наблюдение
- 119 Наблюдение, охватывающее большое количество взаимосвязанных явлений, – это ... наблюдение
- 120 Наблюдение, в котором подробно выделяются единицы наблюдения, – это ... наблюдение
- 121 Наблюдение, которое ведется от начала до конца педагогического процесса, – это ... наблюдение





- 122) Периодическое наблюдение, предметом которого становятся лишь отдельные характеристики процесса, называется ...
- 123) Наблюдение, которое осуществляется в естественных для диагностируемых условиях, называется ...
- 124) Наблюдение, которое осуществляется в искусственно организованных условиях, называется ...
- 125) Расположите в правильной последовательности этапы наблюдения:
- 126) ... эксперимент проводится на начальном этапе исследования с целью выявления актуальных проблем теории и практики образования.
- 127) ... эксперимент позволяет установить состояние педагогической действительности на момент начала исследования.
- 128) ... эксперимент осуществляется путем внедрения разработанных проектов в образовательную практику.
- 129) ... эксперимент предназначен для проверки эффективности разработанного проекта.
- 130) Разновидность беседы, в ходе которой исследователь строго придерживается заранее заготовленных вопросов, задаваемых в определенной последовательности, – это ...
- 131) Форма письменного опроса обследуемого контингента лиц по предварительно составленному списку вопросов – это ...
- 132) Метод, основанный на прямом и относительно свободном общении с испытуемым, – это ...
- 133) Метод исследования, который позволяет активно и целенаправленно воздействовать на педагогические явления путем создания новых условий, – это ...
- 134) Расположите в логической последовательности требования к изучению опыта:
- 135) Установите соответствие между типом вопросов и их описанием:
- 136) Установите соответствие между типом информационной статьи и ее описанием:
- 137) Вопросы, вызванные непониманием, неполным или неверным пониманием изложенного, называются...
- 138) К признакам научного стиля не относится ...





- 139 К признакам научной статьи не относится ...
- 140 В выступлении путем намеренного столкновения разных точек зрения, вступления оратора в спор с какой-либо точкой зрения создается ...
- 141 В выступлении предпочтительнее приводить факты, вызывающие у слушателей эмоции, нежели самому говорить слишком эмоционально, что называется ...
- 142 Использование выводов других авторов без ссылки на источник заимствования – это ...
- 143 Если в одном ряду вперемешку перечисляются классики педагогики прошлых веков и современники, то это ...
- 144 Нераспространение диагностической информации без прямого согласия самого испытуемого – это ...
- 145 Запрет на использование исследовательских методик, которыми ученый не владеет, а также на выработку заключений и рекомендаций по вопросам, выходящим за рамки компетентности называется ...
- 146 Запрет на использование информации и выводов во вред людям, включенным в проведение эксперимента, называется ...
- 147 Добровольность участия в обследовании, деликатность и такт при изложении результатов, предупреждение о возможных последствиях выдачи такой информации самим обследуемым кому-либо – это ...
- 148 Что не является примером научной недобросовестности:
- 149 Определите последовательность, в которой целесообразно писать указанные виды статей:
- 150 Краткое изложение автором научной работы, пишется перед защитой диссертации и отражает ее основное содержание и выводы – это...
- 151 ... представляют собой конспективное изложение материалов устного выступления (доклада) участника научной конференции.
- 152 Материал, который педагоги-практики могут использовать непосредственно в деятельности, содержится в ... статье.
- 153 Отличается глубокой детальной проработкой причинно-следственных связей, наличием оценок, основательностью аргументации ... статья.





- 154) Расположите в логической последовательности виды диссертаций:
- 155) Методика портфолио активно используется в современной школе. В переводе с итальянского «портфолио» – это портфель, в который постоянно идет сбор доказательств для системной рефлексии собственной деятельности и представления ее результатов. Насколько целесообразно применение данного метода как диагностического средства?
- 156) Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни – исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка; эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами. О каком методе идет речь? Оцените объективность выводов, полученных с помощью данного метода.
- 157) После выступления с докладом компетентные слушатели Вам задали несколько корректирующих вопросов. С Вашей точки зрения, как целесообразно отреагировать на них?
- 158) Вы провели констатирующий эксперимент и хотите поделиться его результатами с научным и профессиональным сообществом – магистрантами, преподавателями и педагогами образовательных организаций. Какую форму представления результатов целесообразно применить в данном случае?
- 159) Для исследования темы формирования ценностных ориентаций личности младшего подростка средствами учебного предмета «Математика» вам необходимо выбрать основной методологический подход, с позиций которого будете рассматривать данную тему. Какой из известных Вам методологических подходов вы считаете целесообразным использовать при исследовании данной темы? Почему?
- 160) Для исследования темы «Игра как организационно-педагогическое условие повышения эффективности современного урока истории» вам необходимо выбрать основной методологический подход, с позиций которого будете рассматривать данную тему. Какой из известных Вам методологических подходов вы считаете целесообразным использовать при исследовании данной темы? Почему?





- 161) При разработке научного аппарата изучения темы «Формирование у младших школьников способности к интеллектуальному творчеству средствами познавательной деятельности» объектом исследования был определен учебно-воспитательный процесс в начальной школе. А предметом – процесс формирования у младших школьников способности к интеллектуальному творчеству средствами познавательной деятельности. Правильно ли определены объект и предмет исследования?
- 162) Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогическую модель воспитания ценностных ориентаций старших подростков на уроках информатики. В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи исследования: уточнить представление о содержании и структуре системы ценностных ориентаций старшего подростка. выявить направления актуализации аксиологического потенциала уроков информатики. дополнить понимание теоретических основ воспитания ценностных ориентаций старших подростков в учебной деятельности. разработать, апробировать и доказать эффективность педагогической модели воспитания ценностных ориентаций школьника на уроках информатики. Правильно ли сформулированы задачи исследования?
- 163) Исследования, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, подводящие итоги теоретических и практических достижений педагогики, или предлагают новые модели развития педагогических систем являются ...
- 164) Исследования, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики, являются ...
- 165) Исследования, направленные на выработку практико-ориентированных рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения, являются ...
- 166) Характер исследования на тему «Динамика престижности образовательного учреждения» преимущественно ...
- 167) Характер исследования на тему «Выявление одаренности дошкольников» преимущественно ...
- 168) Характер исследования на тему «Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий» преимущественно ...
- 169) Характер исследования на тему «Влияние состояния здоровья на успешность обучения младших школьников» преимущественно ...





- 170) К источникам исследовательского поиска не относится ...
- 171) Раскрытие закономерности становления и развития изучаемых образовательных объектов, объективный характер их многомерности и многовариантности предполагает принцип ...
- 172) Глубокое научное обоснование, более обобщенный характер, обязательность исполнения характерны для ...
- 173) Принцип объективности предполагает требования ... (выберите два варианта ответа)
- 174) Принцип сущностного анализа предполагает требования ... (выберите два варианта ответа)
- 175) Деятельностный подход заключается в признании того, что:
- 176) Знание о существовании такой области действительности, сущность и свойства которой нам не известны, но есть настоятельная потребность в их познании – это...
- 177) Процесс или явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя – это ... исследования.
- 178) Отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе, – это...
- 179) ... – это часть объекта.
- 180) Образ желаемого будущего, предвосхищение результатов модернизации образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства – это ... исследования.
- 181) Звено, этап движения к цели – это... исследования.
- 182) Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения – это ... исследования.
- 183) Соотнесите название группы задач и ее характеристику:
- 184) Расположите типы психолого-педагогических исследований в иерархической последовательности: от наиболее общих – к частным:





185

Подвергните критическому анализу следующую формулировку гипотезы. Нравственное воспитание младшего подростка средствами учебного предмета «Информатика» будет успешным, если: учитываются психологические особенности младшего подросткового возраста; используется метод аксиологического контента отбора дидактического материала для уроков; применяются интерактивные методы обучения; младшие подростки вовлечены в социально-значимую проектную деятельность.

