



Методика преподавания экономической безопасности в образовательном учреждении.и

- 1 В какой период широкую популярность в обучении приобрели эвристические методы?
- 2 Кто дает такое определение методу обучения — это прежде всего «упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели»?
- 3 Для какого метода (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткнну) характерно – «Студенты получают знания в «готовом» виде»?
- 4 К какому методу (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткнну) относят «применение изученного на основе образца или правила»?
- 5 Для какого метода (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткнну) характерно – «Используя самые различные источники и средства, педагог, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, показывает способ решения поставленной задачи»?
- 6 Какой метод (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткнну) заключается в «организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний»?
- 7 Для какого метода (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткнну) характерно – «после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучающихся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения, выполняют действия поискового характера»?
- 8 Согласно основным подходам к классификации методов обучения в отечественной педагогической школе для какой классификации методов характерно «Критерий классификации - источник получения информации»?
- 9 Согласно основным подходам к классификации методов обучения в отечественной педагогической школе для какой классификации методов характерно «Критерий - последовательность этапов процесса обучения. Методы обучения классифицируют в соответствии с шестью основными этапами»?





- 10) Согласно основным подходам к классификации методов обучения в отечественной педагогической школе для какой классификации методов характерно «Выделяют: методы, способствующие первичному усвоению учебного материала; методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний»?
- 11) Что относится к преимуществам лекции?
- 12) Что НЕ относится к преимуществам лекции?
- 13) Что НЕ относится к основным требованиям к лекции?
- 14) Какая лекция знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин?
- 15) Какая лекция читается в конце раздела или курса должна отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал?
- 16) Для какой лекции характерно, что новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть»?
- 17) Какая разновидность лекции возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности?
- 18) Какая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала?
- 19) Для какой лекции характерно – «назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме»?
- 20) Какая лекция заставляет сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к той или иной из них, вырабатывать свою?
- 21) В какой период времени начали использовать форму «практических занятий» в Западной Европе?
- 22) В какой период времени начали использовать форму «практических занятий» в российских университетах?
- 23) Занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах – это...
- 24) Диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса – это...





- 25) Кто во время семинара-дискуссии получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т. д.?
- 26) Кто во время семинара-дискуссии пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения?
- 27) Кто во время семинара-дискуссии выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т. д.?
- 28) Кто во время семинара-дискуссии обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и уследит за правилами диалога?
- 29) Кто во время семинара-дискуссии оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т. д.?
- 30) Кто во время семинара-дискуссии должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению?
- 31) Какой вид работы по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию?
- 32) Какой вид работы выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия?
- 33) Какой метод самостоятельной работы студентов подразумевает более или менее длительное восприятие с целью выяснить отличительные признаки объектов?
- 34) Какой метод самостоятельной работы студентов стимулируют развитие произвольного внимания у студентов, углубление в учебную деятельность?
- 35) Какой метод самостоятельной работы студентов заставляет глубже проникнуть в сущность предмета, найти взаимосвязи в учебном материале, выстроить их в нужной логической последовательности, сделать после изучения темы достоверные выводы?





- 36) Какой метод самостоятельной работы студентов способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний студентов, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ?
- 37) Какой метод самостоятельной работы студентов способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать?
- 38) Какой метод самостоятельной работы студентов деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого?
- 39) Защита реферата студентом предусматривает:
- 40) Основное достоинство какой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах?
- 41) Какой принцип проявляется в том, что педагогический контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу?
- 42) Какой принцип упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы?
- 43) Круг вопросов, подлежащих какому принципу, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы предмета?
- 44) Для какой функции характерно – «контроль – это процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов»?
- 45) Наличие какой функции дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности личности, устранить эти пробелы, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности»?
- 46) Какая функция проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала?





- 47) Какой контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля)?
- 48) Какой контроль представляет собой оценку результатов определенной темы или раздела программы.?
- 49) Какой контроль представляет собой проверку учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части?
- 50) Какой контроль представляет собой итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность студента к дальнейшей учебе?
- 51) Какой контроль представляет собой госэкзамены, защиту выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации Государственной экзаменационной комиссией?
- 52) Совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это...
- 53) Документ, устанавливающий график учебного процесса по неделям на весь период обучения, перечень учебных дисциплин и их распределение по курсам, семестрам, общую трудоемкость дисциплин, объем аудиторных и самостоятельных занятий, формы и сроки организации практик, каникул, текущей и итоговой государственной аттестации – это ...
- 54) Нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС ВО направлений подготовки и учитывающий специфику подготовки студентов по избранному направлению – это ...
- 55) Часть образовательной программы, учебного курса, дисциплины, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе – это ...
- 56) Компетенция ОПК-7 относится это ...
- 57) Профессиональные компетенции делаются по видам деятельности. К какому виду деятельности относится ПК-2?





- 58) Профессиональные компетенции делаться по видам деятельности. К какому виду деятельности относится ПК-24?
- 59) Профессиональные компетенции делаться по видам деятельности. К какому виду деятельности относится ПК-29?
- 60) Все рабочие программы учебных дисциплин проходят процедуру утверждения. Какие сроки утверждены для бакалавриата?
- 61) Все рабочие программы учебных дисциплин проходят процедуру утверждения. Какие сроки утверждены для магистратуры?
- 62) Все рабочие программы учебных дисциплин проходят процедуру утверждения. Какие сроки утверждены для специалитета?

