



Методика преподавания иностранных языков и культур.dor_БАК_25-043-Б

- 1 ... — это совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают человека к действию, определяют направленность его активности и поддерживают ее интенсивность в процессе достижения поставленных целей
- 2 ...— это область педагогической науки, которая занимается разработкой методов, подходов и принципов обучения иностранным языкам и культурам
- 3 Понятие профессиональной компетентности включает в себя ... педагога
- 4 ... обучения иностранным языкам — это конкретные методы или техники, используемые преподавателем для эффективного преподнесения учебного материала и стимулирования учебной активности учащихся
- 5 ... обучение — это образовательный метод, использующий виртуальную или дополненную реальность для полного погружения учащихся в учебную среду, способствующий интерактивному взаимодействию и практическому освоению материала
- 6 Установите соответствие между основными компонентами содержания обучения иностранным языкам и возможностями, которые они дают в процессе обучения:
- 7 Установите соответствие между принципами обучения иностранному языку и примерами их реализации при разработке учебных программ и планов занятия:
- 8 Расположите определения понятий «гибкость», «стрессоустойчивость», «терпение», «эмпатия» в порядке их перечисления в задании:
- 9 ... — это процесс постоянного анализа своей работы, осмысления полученного опыта и поиска путей для личного и профессионального роста
- 10 Для разработки учебных программ и планов применяют ряд принципов, в частности, принцип ..., где основной упор делается на практическое использование языка





- 11) Говоря о взаимосвязанных компонентах профессиональной компетентности, можно утверждать, что ... компетентность включает способность анализировать собственную деятельность, оценивать эффективность методов и разрабатывать новые подходы к обучению
- 12) Говоря о взаимосвязанных компонентах профессиональной компетентности, можно утверждать, что методическая компетентность ...
- 13) Учитель начал урок с объяснения новой грамматической темы, постепенно переходя от простых примеров к более сложным конструкциям. Затем ученики выполнили упражнения, применяя новые знания на практике. После этого учитель предложил ученикам использовать эти конструкции в устной речи, моделируя различные жизненные ситуации. На основании какого принципа педагог построил этот урок?
- 14) Расположите этапы изучения новой лексики в логическом хронологическом порядке:
- 15) Установите соответствие между категориями лексических упражнений и примерами проверочных заданий к ним:
- 16) ... — это словарный состав языка, то есть совокупность всех слов, которые используют в этом языке
- 17) ... грамматический минимум включает в себя грамматические явления, которые нужно употреблять в устной и письменной речи
- 18) Эксплицитный подход в обучении грамматике реализуется через два основных метода: ...
- 19) Эксплицитный подход обучения грамматике подразумевает ...
- 20) ... подход обучения грамматике реализуют через индуктивный и дедуктивный методы
- 21) ... подход обучения грамматике фокусируется на повторении и заучивании грамматически верных структур без изучения самих правил
- 22) Говоря о характеристиках индуктивного метода обучения грамматике, можно утверждать, что этот метод ... (укажите 3 варианта ответа)
- 23) ... функция контроля в обучении иностранному языку заключается в том, что контроль помогает повторять и закреплять материал
- 24) Для обучения фонетике рекомендуется использовать методику «ППП» — ...





- 25) Учитель предложил ученикам прочитать текст на иностранном языке и выделить незнакомые слова. Затем ученики должны были определить значение этих слов, исходя из контекста, и записать их вместе с примерами употребления. После этого учитель проверил результаты и обсудил с учениками, насколько правильно они поняли новые слова. Какую категорию лексических упражнений применил учитель?
- 26) Начальный уровень таксономии Блума — ...
- 27) С помощью методики ... студент может изучать историю Средневековой Европы на английском языке, одновременно совершенствуя свои языковые навыки и расширяя знания об этом историческом периоде
- 28) Таксономия Блума представляет собой иерархическую систему познавательной активности: от простого запоминания до сложного творчества, и состоит из ... уровней
- 29) Личностные универсальные учебные действия (УУД) формируются через ...
- 30) Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) развиваются через ...
- 31) ... компетенция характеризуется способностью эффективно понимать и использовать язык в различных социальных и культурных контекстах для достижения взаимопонимания и взаимодействия
- 32) ... обучение — это подход, при котором студенты обучаются в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи
- 33) Соотнесите категорию универсальных учебных действий (УУД) с соответствующим умением:
- 34) Говоря о преимуществах таксономии Блума, как эффективном инструменте в образовательном процессе, можно утверждать, что она ... (укажите 3 варианта ответа)
- 35) Расположите этапы проектного метода обучения иностранному языку в хронологической последовательности:





- 36) В 10 классе учитель решил применить новую форму работы на уроке английского языка. Класс разделился на две группы: одна, «внутренний круг», начала обсуждение актуальной проблемы, связанной с окружающей средой, а другая, «внешний круг», внимательно следила за ходом дискуссии, делая заметки и готовясь к комментариям. Через некоторое время группы поменялись ролями: те, кто раньше наблюдали, стали участниками обсуждения, а бывшие участники перешли к анализу происходящего. В результате, метод помог развить навыки внимательного слушания, анализа информации и аргументированного выражения собственного мнения. Эта форма работы оказалась особенно эффективной для старшеклассников, позволяя им глубже погружаться в изучаемую тему и улучшать навыки общения на английском языке. Какой метод использовал учитель на уроке?
- 37) ... обучение — это образовательный метод, который использует технологии виртуальной реальности для глубокого вовлечения учащихся в учебный процесс, позволяя им активно взаимодействовать с материалом в смоделированной среде
- 38) В методике преподавания иностранных языков ... — это конкретные методы и техники, которые преподаватель применяет для эффективной передачи знаний и активизации познавательной деятельности учащихся
- 39) ... компетентность подразумевает умение использовать современные технологии в обучении
- 40) Профессиональная ... учителя — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и профессиональных ценностей, которые нужны для того, чтобы эффективно выполнить педагогическую деятельность
- 41) ... преподавания иностранных языков — это область педагогической науки, которая занимается разработкой методов, подходов и принципов обучения иностранным языкам и культурам
- 42) ... — это совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают человека к действию, определяют направленность его активности и поддерживают её интенсивность в процессе достижения поставленных целей
- 43) Расположите определения понятий «гибкость», «креативность», «терпение», «эмпатия» в порядке их перечисления в задании:





- 44) Расположите возможности коммуникативного компонента, лингвистического компонента, психологического компонента, социокультурного компонента в порядке их перечисления в задании:
- 45) Установите соответствие между принципами обучения иностранному языку и примерами их реализации при разработке учебных программ и планов занятия:
- 46) Установите соответствие между взаимосвязанными компетенциями профессиональной компетентности и их содержанием:
- 47) Организация и классификация языковых и речевых единиц включает приемы анализа, синтеза, идентификации, классификации, сравнения, соотнесения, эти методы ... (укажите 2 варианта ответа)
- 48) К интенсивным методам обучения относятся ритмопедия, гипнопедия, ... методы
- 49) К ... методам обучения иностранному языку относятся натуральный, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный методы
- 50) ... — это процесс постоянного анализа своей работы, осмысления полученного опыта и поиска путей для личного и профессионального роста
- 51) Говоря о характеристиках индуктивного метода обучения иностранному языку, можно утверждать, что этот метод ... (укажите 2 варианта ответа)
- 52) Фонетический компонент иноязычной коммуникативной компетенции охватывает навыки ...
- 53) Для обучения фонетике рекомендуется использовать методику «ППП» — Презентация — ... — Производство
- 54) Диагностическая функция контроля в обучении иностранному языку помогает ...
- 55) Управляющая функция контроля в обучении иностранному языку позволяет ...
- 56) ... — это продуктивный вид речевой деятельности, направленный на обмен информацией
- 57) ... — это способность понимать устную речь, воспринимаемую на слух, включая распознавание слов, фраз и смысла высказывания в целом





- 58) Неверно, что к основным формам blended learning (смешанного обучения) относится ...
- 59) Расположите действия учащихся в порядке следования этапов обучения аудированию, начиная с первого этапа:
- 60) Расположите этапы модели построения обучения «перевернутый класс» в хронологическом порядке, начиная с первого:
- 61) Установите соответствие между компетенциями, которые охватывает контроль в обучении иностранному языку, и их характеристиками:
- 62) Установите соответствие между категориями лексических упражнений и их целями:
- 63) Установите соответствие между подходами обучения грамматике и их содержанием:
- 64) Лексические ... — это автоматизированные действия, которые обеспечивают быстрое и правильное использование слов в речи, позволяя учащимся свободно выражать свои мысли
- 65) Словарный состав языка, который используется для выражения мыслей, называется ...
- 66) ... грамматический минимум включает грамматические явления, которые учащиеся могут узнать и понять в звучащем или письменном тексте
- 67) Основной принцип проектного метода обучения предполагает выполнение практико-ориентированных заданий в несколько этапов, так на ... требуется собрать информацию из разных источников, проанализировать и обработать собранный материал
- 68) ... — это метод обучения, при котором студент одновременно изучает и язык, и другой предмет
- 69) Универсальные учебные действия (УУД) — это ...
- 70) Регулятивные универсальные учебные действия заключаются в умении ...
- 71) Установите соответствие между компонентами компетентного подхода в преподавании иностранных языков и культур и их характеристиками:
- 72) Установите соответствие между моделями технологии обучения иностранным языкам «Blended learning» (смешанное обучение) и возрастными группами, для которых они подходят:





- 73) Расположите этапы работы с кейсами в процессе обучения иностранным языкам и культурам по кейс-технологии в правильном порядке:
- 74) Расположите уровни таксономии Блума в правильном порядке, начиная с начального:
- 75) ... Блума — методологическая основа, которая помогает структурировать цели обучения, при этом повышает эффективность процесса освоения языка
- 76) Подход, который формирует у студентов способности решать профессиональные и жизненные задачи с использованием языковых навыков, называется ... подход
- 77) Учитель разделил класс на группы и предложил каждой группе разыграть сценку на английском языке. Темой стало посещение ресторана: один ученик играл роль официанта, другой — клиента. Ученики использовали изученную ранее лексику и грамматические конструкции, чтобы заказать блюда, уточнить их состав и обсудить счет. После выполнения задания учитель обсудил с учениками, какие фразы были наиболее удачными и почему. На основании какого принципа педагог построил этот урок?
- 78) Преподаватель предложил студентам выполнить задание, используя прием «Порождение семантических ассоциаций». Сначала ученики участвовали в мозговом штурме, где обсуждали различные ассоциации к новому слову, а затем составляли логико-смысловые карты, связывая это слово с другими понятиями и идеями. Этот процесс помог студентам глубже понять значение нового слова и его связь с другими элементами языка. Какие навыки поможет развить у студентов данный прием?
- 79) Учитель иностранного языка начинает урок с задания, в котором студентам предлагается составить диалог на определенную тему. Во время выполнения задания ученики сталкиваются с трудностями, поскольку им не хватает некоторых грамматических конструкций и лексики. Затем учитель объясняет недостающие грамматические правила и новые слова, после чего ученики возвращаются к выполнению задания, теперь уже успешно применяя изученный материал. Какую образовательную модель обучения использовал учитель в данном случае?





- 80) Преподаватель начал новый учебный модуль по теме «Путешествия». Перед тем как приступить к изучению новой лексики и грамматики, связанных с этой темой, он попросил студентов заполнить анкету, где нужно было указать, какие страны они уже посещали, какие хотели бы посетить и почему. Также в анкете были вопросы о том, какими видами транспорта они предпочитают пользоваться и какие достопримечательности их интересуют больше всего. Преподаватель объяснил, что эта информация поможет ему лучше спланировать дальнейшие занятия и сделать их интереснее для всех. Какой вид контроля преподаватель применил в данной ситуации?
- 81) В одном из классов средней школы учитель решил организовать необычное занятие по английскому языку. Темой урока была «Экологические проблемы в мире». Учитель разделил класс на небольшие группы и поставил в центре стола предмет, символизирующий «круглый стол». Каждая группа получила возможность поочередно высказываться и предлагать свои идеи по решению экологических проблем. Ученики активно участвовали в обсуждении, делились своими мыслями и предлагали конкретные шаги для защиты окружающей среды. В завершение, каждая группа представила свои выводы всему классу. Благодаря этому методу, ученики развили навыки аргументации и уверенного владения языком. Какой метод использовал учитель на уроке?
- 82) Прочитайте описание методологического подхода. Этот методологический подход представляет собой систему классификации учебных целей, которая выстраивается по принципу возрастающей сложности познавательной деятельности. Она охватывает шесть уровней, начиная с базовых навыков запоминания и понимания и заканчивая более сложными формами аналитического и креативного мышления. Каждый уровень служит фундаментом для следующего, что обеспечивает последовательное развитие учебных навыков. Например, на начальных этапах учащиеся усваивают основные факты и концепции, а затем учатся применять их в практических ситуациях. Дальнейшие стадии включают критический анализ, оценку и создание оригинальных идей или продуктов. Такая организация учебного процесса помогает преподавателям устанавливать четкие цели и следить за прогрессом учащихся, повышая эффективность обучения. О каком методологическом подходе идет речь?

