



Методика преподавания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в начальных классах.dor_МАГ_221223

- 1 Установите соответствие методов и способов обучения, когда принципом систематизации являются характер учебно-познавательной деятельности учащихся в изучении ими усваиваемого материала либо метод его усвоения:
- 2 Установите правильный порядок решения проблем при использовании продуктивного метода
- 3 Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) на основе ... подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций и др.
- 4 Способы деятельности учащихся на всех этапах урока включают ... работу учащихся
- 5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна ориентировать образовательную деятельность на ... и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и др.
- 6 ... раздел программы начального общего образования включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- 7 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием ...
- 8 План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до ... академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей и др.





- 9) В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) рабочие программы должны обеспечивать достижение ... результатов освоения основной образовательной программы
- 10) Разработка и утверждение рабочих программ относится к компетенции ... учреждения и реализуется им самостоятельно
- 11) При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие требованиям образовательных стандартов, сокращенное название которых - ..., отраженных в основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО) в разделах «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП», «Учебный план» и др.
- 12) С ... во всех школах РФ будут вводиться новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) третьего поколения
- 13) Неверно, что в числе достоинств продуктивных методов обучения можно выделить то, что они ...
- 14) Проблемная ситуация – это психическое состояние интеллектуальных трудностей, которое вызвано ... (укажите 2 варианта ответа)
- 15) В ... Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено право педагогических работников на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- 16) Объем обязательной части программы начального общего образования составляет ... от общего объема программы
- 17) Неверно, что целевой раздел определяет ...
- 18) ... является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации
- 19) Неверно, что рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать ...
- 20) В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) с 01.09.2022 г. ...





- 21) Алена, студентка 4 курса, пришла на практику в школу. Наставником Алены стала Елена Валентиновна, уже больше 40 лет проработавшая в школе. После уроков у учителя были занятия по подготовке дошкольников к первому классу. Родители будущих первоклассников попросили Елену Валентиновну выйти к ним в фойе. Учитель вышла к родителям, оставив вместо себя Алену. Чтобы познакомиться с ребятами студентка предложила им назвать свои имена и выстроиться в алфавитном порядке. Однако данная игра не получилась – не все дети знали алфавит. Те, кто не знал, что делать, очень расстроились. Двое малышей заплакали. Алена растерялась, она оказалась не готова к такому. Это стало уроком для Алены. Выберите сценарий дальнейшего развития событий, в котором заложен вариант действий студента и учителя для оптимального выхода из данной проблемной ситуации.
- 22) Соотнесите порядок и содержание уровней методики, разрабатывающей, с одной стороны, средства, способы и организационные формы учебно-воспитательного процесса, с другой – нормативные требования к деятельности педагогов:
- 23) Расположите в правильной последовательности структурные элементы урока открытия нового знания, согласно федеральным государственным образовательным стандартам:
- 24) Соотнесите принципы, которыми необходимо руководствоваться учителю при подборе материала к уроку, с их содержанием:
- 25) ... преподавания призвана осуществить оптимальный отбор содержания, методические пути его изучения в урочное время, а также на внеурочных, внешкольных занятиях
- 26) В педагогической практике ... выступает как упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей
- 27) ... – это диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изложенного
- 28) Суть ... метода обучения состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
- 29) Суть ... метода обучения состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию учителя





- 30) В целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем используется ... (или эвристический) метод обучения, который представляет собой организацию активного поиска решения познавательных задач, выдвинутых в процессе обучения или самостоятельно сформулированных под руководством учителя
- 31) ... контроль – это систематическая проверка достижения планируемых навыков, подразумевающая оценивание результатов обучения на каждом уроке; отличается оперативностью, гибкостью, разнообразием форм и методов (устный ответ, письменное задание, работа с карточками, выполнение теста и т. д.)
- 32) ... (рубежный) контроль – это всеобщая (срезовая) оценка знаний по итогам изучения крупных разделов программы (тем), определенного периода обучения в течение года (например, по итогам четверти)
- 33) На этапе актуализации знаний урока, когда предлагаются несколько заданий разного характера, отражающие усвоенные навыки и умения и предполагающие использование всех полученных знаний по теме, можно использовать такие приемы, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 34) Неверно, что к задачам методики преподавания относится ...
- 35) Всероссийская олимпиада школьников для обучающихся по образовательным программам начального общего образования проводится по таким общеобразовательным предметам, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 36) ... анализ урока проводится сразу после урока и не является окончательным: наблюдая урок, анализирующий оценивает выполнение поставленной цели и сопоставляет полученный результат с прогнозируемым
- 37) Ученики с возраста ... могут принять участие в Международной программе оценки учебных достижений PISA, которая оценивает умения школьников применять знания, умения и навыки, полученные в образовательном учреждении для решения большого спектра жизненных задач в разных сферах человеческой деятельности и в межличностном общении
- 38) Неверно, что по классификации И.А. Зимней в группы ключевых компетенций (базовых навыков), позволяющих оценить общую культуру личности, входят компетенции, относящиеся к ...





- 39) Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов свидетельствуют о необходимости пересмотра предметного содержания с ... метода обучения на изучение школьных предметов с «направленностью на решение социальных и бытовых проблем» с опорой на индивидуальные потребности, интересы и склонности обучающихся
- 40) Неверно, что с интеллектуальными умениями связаны ...
- 41) Неверно, что с коммуникативными умениями связаны (укажите 2 варианта ответа)
- 42) Кристина Владимировна осталась работать в городе, где закончила педагогический университет. Учебный год начался не очень спокойно. Многие учителя заболели. И, конечно, новой учительнице пришлось брать замены за другого учителя. Идет урок. Перед Кристиной Владимировной не только ее, класс, но и ученики из класса заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д. Кто-то хамит учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учительница, стараясь не обращать внимания на плохую дисциплину, ведет урок, время от времени грозя всей «галерке» двойками, директором и родителями. Она дает детям очередное задание: подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает того самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Мальчик отвечает, что может пересказать только первое предложение. Учитель: «Значит, я ставлю тебе два». Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу». Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать». Ученик: «Да я перескажу». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок. Какие компетенции учителю еще необходимо развивать?
- 43) Установите соответствие языковых понятий в начальной школе и их содержания:
- 44) Расположите в порядке опубликования работы великих педагогов по методике обучения русскому языку, начиная с самой ранней работы:
- 45) Учебная задача – это ..., уточненная в конкретных условиях урока
- 46) ... принято называть основное исходное положение какой-либо теории, учения, деятельности людей





- 47) Главным при реализации программы обучения русскому языку должен стать ее потенциал для организации ... деятельности учащихся, направленной на усвоение ими богатейшего опыта языковой культуры с учетом широких потребностей современного российского общества
- 48) Русское письмо является звуковым, а точнее фонемным – это значит, что каждому звуку речи (фонеме) соответствует свой знак (...)
- 49) Фонема реализуется в речевом потоке в ... речи – гласных и согласных
- 50) ... принцип состоит в том, что отдельно взятая буква, как правило, не может быть прочитана без учета последующих
- 51) ... – это форма абстрактного мышления, отражающая существенные признаки предметов, явлений
- 52) Подготовительному периоду обучения чтению соответствует ... стадия обучения письму
- 53) ... стадия обучения письму соответствует основному периоду обучения чтению
- 54) В основе навыков письма лежат такие операции, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 55) Неверно, что в период обучения грамоте первоклассников входит такая ступень обучения чтению и письму, как ... период
- 56) В ряду методических условий, обеспечивающих эффективное усвоение понятий, – ... (укажите 2 варианта ответа)
- 57) Неверно, что к условиям формирования орфографических навыков относится ...
- 58) Для формирования орфографического действия ребенка необходимо научить ...
- 59) Неверно, что к условиям формирования орфографической зоркости относят ...
- 60) Методика изучения орфографического правила зависит от его специфики, и согласно классификации Д.Н. Богоявленского выделяются три группы таких правил: ...
- 61) Неверно, что ... относится к основным компонентам процесса работы над орфографическим правилом
- 62) Неверно, что такой вид работы педагога с детьми, как ..., относят к условиям успешного обучения письму (по В.А. Саглину)





- 63) Из рассказа ученика. «Гришка – это наш новый учитель. Я его хорошо помню, он жил через два дома от нас. Уехал в город четыре года назад. Закончил институт и вернулся к нам в деревню учителем. Стал ходить в костюме. Мне прям смешно: Гришка – учитель. Важный такой стал. С нами не разговаривает, будто не знакомы. На уроках говорит тихо. Встанет к доске и пишет задание: «Так, решаем задачу. Сначала находим ...». Поворачивает слегка голову в нашу сторону и спрашивает: «Ну, кто знает, что дальше?» А мы и не смотрим. Кто в телефоне, кто болтает между собой. Гришка продолжает дальше решать. Он быстро пишет на доске все решение. Поворачивается к нам и так тихо спрашивает: «Понятно?» А кто ж его слушал-то? У нас только Санька один отличник. Он единственный в классе, кто хоть что-то в тетрадь пишет. Да и скучно на уроке совсем. Неинтересно. Вот Лидия Ивановна ведет уроки – просто класс! Мамка говорит, что Гришка – голова! В магистратуру поступил. Хорошо, что он у вас преподает. К всероссийской проверочной работе подготовитесь. А я ничего не понимаю, что он там говорит...» Над какими компетенциями молодому учителю, о котором рассказал его ученик, еще необходимо работать?
- 64) Установите соответствие между принципами коммуникативно-дидактической стратегии обучения и их описаниями:
- 65) Появление метода объяснительного чтения в теории и практике отечественной начальной школы относится к ...
- 66) Коммуникативно-деятельностный подход предполагает ... форму освоения произведения на уроках чтения
- 67) ... – это последовательное изменение структуры воссоздаваемой в сознании ситуации и процесс перемещения мысленного центра ситуации от одного элемента к другому, и в результате образуется некоторая картина общего смысла текста
- 68) В становлении навыка ... Т.Г. Егоров выделяет три этапа: аналитический, синтетический и этап автоматизации
- 69) На синтетическом этапе формирования навыка чтения (по Т.Г. Егорову) происходит «слияние» всех компонентов навыка: восприятие – ... – осмысление
- 70) Оценить ..., или скорость (темп) чтения ученика, обеспечивающую понимание прочитанного, можно по количеству слов, прочитанных за единицу времени (минуту)





- 71) ... принято называть чтение, при котором исполнитель с помощью специальных средств передает свое понимание и свою оценку того, что читает
- 72) ... организует речь фонетически, является средством выражения синтаксических значений и категорий, а также эмоциональной и экспрессивной окраски речи
- 73) ..., или скорость чтения, может быть быстрым, умеренным, медленным, он может меняться в процессе чтения в зависимости от содержания текста
- 74) ... речи – это повышение или понижение голоса по звукам разной высоты
- 75) В классификации Л.Т. Васильева выделяют ... понимание текста (укажите 2 варианта ответа)
- 76) Автор гипотезы, изложенной в приведенной ниже цитате, – ... «Почитатели произведения обладают душевной организацией, аналогичной организации художника, и если последняя благодаря анализу уже известна, то будет законно приписать почитателям произведения те самые способности, те недостатки, крайности и вообще все те выдающиеся черты, которые входят в состав организации художника».
- 77) К показателям сформированного навыка чтения можно отнести ... (укажите 2 варианта ответа)
- 78) Неверно, что к условиям совершенствования навыка чтения относят ...
- 79) Для младшего школьника важное значение имеют параметры книги, определяющие мускульные и тактильные ощущения от общения ребенка с ней, и к таким параметрам относятся ...
- 80) Книга, предназначенная для первоклассников, должна: иметь общий объем ...
- 81) Первая группа читательских компетенций в начальных классах связана с ...
- 82) Автор теоретически обоснованной и практически проверенной системы формирования читательской самостоятельности у младших школьников – ...
- 83) Чтение – это вид речевой деятельности, в котором взаимодействуют следующие компоненты: восприятие ...; форму (перекодировка); осмысление и оценка прочитанного





- 84) Александр Сергеевич закончил институт в 2019 году. Отслужил в армии. Вернулся в родной город и устроился учителем в школу. Как молодого и перспективного, его сразу назначили руководителем методического объединения. Александр Сергеевич – человек творческий, работу свою любит. На одном из уроков он показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, одиннадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить. Александр Сергеевич, желая ускорить ответ ученика, сказал ему: «У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть». Посадив мальчика на место, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников. Каких знаний и умений не хватает учителю для работы с детьми? Дайте полный ответ.
- 85) Установите соответствие между выдающимися педагогами и их взглядами:
- 86) Расположите в правильной последовательности этапы развития методики преподавания естествознания в русской школе первой половины XIX в.:
- 87) В конце прошлого века возник интерес к идеям ... обучения, которые начали разрабатываться в 1950–60-е гг. двумя независимыми группами педагогов под руководством Д.Б. Эльконина и Л.В. Занкова
- 88) В рамках образовательной системы «Школа 2100» был разработан интегрированный курс «Окружающий мир», который можно считать переходным от репродуктивного к ... обучению; его авторы (А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан) предлагают не ограничиваться узким кругом начальных естественно-научных знаний, а давать ответы на любые вопросы ребенка об окружающем мире
- 89) Курс Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова «Мы и окружающий мир» носит ... характер; его содержание составляют материалы из астрономии, географии, биологии и истории
- 90) Программы курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой и Г.С. Калиновой построены с учетом принципа ... предмета, который реализуется через формирование у младших школьников умения предвидеть последствия своего воздействия на природу и социальную среду
- 91) ... принцип – это инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической позиции (теории), познанных законов и закономерностей; знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в виде обязательных для исполнения регулятивных норм практики





- 92) Н.Ф. Виноградова рекомендует использовать дополнительные психолого-педагогические способы изучения качеств личности младшего школьника: изучение ... школьника; постоянные целенаправленные наблюдения учителя за учениками; тесты-рисунки; детские рисунки о природе; рассказы, сочинения
- 93) Принцип ... предлагает рассматривать человека как духовное и материальное начало
- 94) ... принцип подразумевает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях
- 95) Принцип ... исторических и социальных знаний основан на умении учащихся устанавливать связь между историческими фактами, вычленять существенное, строить доказательства
- 96) В процессе формирования системных представлений об окружающем мире выделяются два этапа: формирование представлений о взаимосвязи предмета и явлений окружающего мира и ...
- 97) К наглядным методам обучения относят ... (укажите 2 варианта ответа)
- 98) Классификация методов формирования отношений: методы формирования субъективного отношения, методы формирования чувства родства с природой, методы формирования эстетического отношения к природе и методы ...
- 99) По источникам информации наглядные методы можно подразделить на наблюдения в природе и ...
- 100) Неверно, что в начальных классах опыты подразделяются по ...
- 101) Практические работы при изучении курса «Окружающий мир» по дидактической цели подразделяются на ... (укажите 2 варианта ответа)
- 102) Виды моделей, используемых в курсе «Окружающий мир», по характеру воспроизводимых сторон исследуемого объекта включают ... модели (укажите 2 варианта ответа)
- 103) К организационным приемам, используемым во всех практических методах при обучении младших школьников в ходе изучения курса «Окружающий мир», относят ... (укажите 2 варианта ответа)





- 104) К логическим приемам, используемым во всех практических методах при обучении младших школьников в ходе изучения курса «Окружающий мир», относят ... (укажите 2 варианта ответа)
- 105) Урок окружающего мира в 4 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик начинает заикаться. Чем больше он волнуется, тем заикание сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка не сделал домашнее задание, что учителю такое разгильдяйство надоело и он, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше. Какое решение учителя было бы более правильным в данной ситуации?
- 106) Соотнесите виды универсальных учебных действий (УУД) с их содержанием:
- 107) Соотнесите основные этапы урока и соответствующие виды деятельности учителя на каждом этапе:
- 108) Установите правильную последовательность четырех стадий применения продуктивного метода при решении проблем:
- 109) Расположите нормативные документы об образовании в порядке их принятия (начиная с самого раннего):
- 110) В соответствии со статьей ... Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации
- 111) Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и признанным подходом в обучении выступает ... подход, в котором важным является применение активных форм познания (наблюдение, опыты, проблемный диалог) и создание условий для развития рефлексии
- 112) Рабочая программа (уровень начального общего образования, НОО) по определенному учебному предмету составляется ...
- 113) В ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплена возможность ... (укажите 2 варианта ответа)
- 114) Неверно, что программа начального общего образования включает ... раздел





- 115) Объем части, формируемой участниками образовательных отношений начального общего образования, от числа всех участников образовательных отношений в РФ, составляет ...
- 116) Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования должен включать ... (укажите 2 варианта ответа)
- 117) Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны обеспечивать связь между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и ... (укажите 2 варианта ответа)
- 118) Неверно, что содержательный раздел программы начального общего образования включает ..., ориентированную на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- 119) Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать ... (укажите 2 варианта ответа)
- 120) В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) с 01.09.2022 г. ... (укажите 2 варианта ответа)
- 121) Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение ... результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)
- 122) Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее ... акад. ч. и более 3190 акад. ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе
- 123) Календарный учебный график определяет: плановые даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения ... аттестации
- 124) Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями: гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, ...воспитания, научного познания





- 125) Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать: базовые ... действия; базовые исследовательские действия; работу с информацией
- 126) Установите соответствие принципов, которыми учителю необходимо руководствоваться, подбирая материал к уроку, с их содержанием:
- 127) Учитывая, что каждый урок представляет собой организационно, логически и психологически законченное целое и в хорошем уроке все стороны взаимосвязаны, сопоставьте виды целостности урока и их характеристики:
- 128) Расположите в хронологической последовательности всероссийские олимпиады по предметам и уровням обучения (начиная с той, которая проводится первой):
- 129) Расположите в правильной последовательности структурные элементы урока систематизации и обобщения знаний, согласно федеральным государственным образовательным стандартам:
- 130) ... обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения
- 131) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) вводит новое понятие – ..., под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, частично – запоминают
- 132) ... анализ урока является основой для всех анализов и проводится вслед за кратким анализом урока; он определяет логическую последовательность и взаимосвязь элементов урока и выделяет его доминирующие этапы
- 133) В числе приемов, подходящих для рефлексии – этапа самооценки, осознания и анализа своей работы на уроке, – ... (укажите 2 ответа ответа)
- 134) По дидактическим целям методы обучения подразделяются на ...
- 135) К функциям универсальной процедуры контроля относят ... (укажите 2 ответа ответа)
- 136) Полный анализ, который проводится при аттестации учителя, при обобщении педагогического опыта или при конфликтной ситуации с учителем, – это система ... анализов





- 137) К задачам методики преподавания следует отнести ... (укажите 2 ответа ответа)
- 138) Неверно, что к базовым компетенциям обучающихся уровня начального общего образования относят ...компетенции
- 139) Международное исследование качества математического и естественно-научного образования TIMSS позволяет оценить математическую и естественнонаучную грамотность обучающихся ...
- 140) Неверно, что к активным личностно-ориентированным технологиям относят ...
- 141) ... контроль – это проверка, направленная на фиксацию уровня сформированности знаний, умений, навыков; проверка готовности к переходу на новый уровень
- 142) Фамилия автора приведенной ниже цитаты, доктора психологических и филологических наук – ... «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».
- 143) Методологической основой формирования функциональной грамотности обучающихся уровня начального общего образования является ... подход, акцентирующий внимание на создании специальных педагогических условий для организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с применением технологий проблемно-диалогического обучения, проектного метода и др.
- 144) Сознательный многократный повтор тех или иных действий обучаемых под руководством педагога – это ..., которые они могут быть вводными, основными, итоговыми, а по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые
- 145) ... методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: методы иллюстраций и методы демонстраций
- 146) Сопоставьте основные закономерности развития речи ребенка в процессе изучения языка, выделенные в работах Л.П. Федоренко «Принципы обучения русскому языку», «Закономерности усвоения родной речи», и соответствующие им принципы методики:





- 147) Соотнесите принципы (черты) звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и их характеристики:
- 148) Расположите в хронологической последовательности публикации педагогов (начиная с самой ранней):
- 149) Расположите в хронологической последовательности выход первых изданий работ ученых, педагогов, повлиявших на развитие методической науки и программ по русскому языку:
- 150) Предмет методики обучения русскому языку и литературе – это ... обучения русскому языку в начальной школе
- 151) Чтение и письмо – виды ... деятельности
- 152) В современной школе используется звуковой ... метод обучения грамоте, который был создан в 1960-е гг. и по сравнению с ранее существовавшими методами (буквослагательным, слоговым, методом целых слов и др.), наиболее полно и последовательно отражает фонетический и фонематический характер русского письма
- 153) Постановка учебной задачи (т.е. цели, уточненной в конкретных условиях урока) связана с двумя принципиально новыми открытиями, которые совершает ученик, – в частности, ученик должен ... (укажите 2 ответа ответа)
- 154) Навык письма – это синтетический навык, включающий в себя ... компонент (укажите 2 ответа ответа)
- 155) В основе навыков письма лежат такие операции, как ... (укажите 2 ответа ответа)
- 156) К процессу формированию языковых понятий (по Т.Г. Рамзаевой) относятся такие этапы, как ... (укажите 2 ответа ответа)
- 157) Основа слова, корень, суффикс, префикс относятся к ... уровню языка
- 158) Слова, их значения (семантика), оттенки значения, группы слов по значению и по стилевой принадлежности относятся к ... уровню языка
- 159) Распределение слов по лексико-грамматическим разрядам (частям речи) осуществляется на основании трех признаков – ...
- 160) Неверно, что к обучению правописанию относится обучение на основе ...





- 161) Применение ... подхода в школьной практике предполагает организацию систематического наблюдения учащихся над грамматическим материалом в процессе решения речевых задач и предусматривает построение курса грамматики, обеспечивающее усвоение грамматических форм на основе понимания их целесообразности в выражении смысла речи
- 162) В современной лингводидактике получила обоснование система принципов речевого развития (Е.А. Быстрова, Е.В. Архипова и др.), среди которых приоритетным признается ... принцип, благодаря которому обучение русскому языку ориентировано на формирование компетенции и развитие языковой личности
- 163) В литературе (С.Ф. Жуйков, М.С. Ягодина и др.) отмечается, что распознавание прилагательных среди других частей речи представляет определенную трудность для младших школьников, а особенно затрудняют прилагательные, лексическое значение которых не совпадает с ... значением (например: сыпучий, пахучий, висячий)
- 164) ... принцип орфографии, который считается ведущим, потому что охватывает большую часть орфограмм, предполагает единообразное, одинаковое написание морфем независимо от фонетических изменений в звучащем слове, происходящих в родственных словах при образовании новых слов и форм
- 165) ... – это часть науки о языке (в его письменной форме), изучающая и устанавливающая единообразие написаний
- 166) Соотнесите ФИО автора работ с его трудами:
- 167) Соотнесите ФИО автора и темы его методических изысканий:
- 168) Расположите в хронологической последовательности основные этапы развития методики преподавания литературы:
- 169) Расположите в правильной последовательности этапы становления метода объяснительного чтения:
- 170) ... (по И.Р. Гальперину) – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц, объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи





- 171) ... текста (по А.А. Леонтьеву)– это процесс перевода смысла этого текста в любую другую форму его закреплений; это процесс парафразы, пересказа той же мысли другими словами, процесс перевода на другой язык, процесс смысловой компрессии и образования минитекста, воплощающего в себе основное содержание исходного текста
- 172) ... – это скрытая информация, извлекаемая из текста, что происходит благодаря ассоциативности его единиц и их способности к приращению смыслов
- 173) И.А. Зимняя представила схему смыслового восприятия как систему, характеризующуюся побуждающим, формирующим и реализующим уровнями – в частности, формирующий уровень включает фазу ... (укажите 2 варианта ответа)
- 174) Уровни (типы, виды) понимания текста разрабатываются различными авторами на основе учета ряда факторов, относящихся к обоим компонентам отношения «текст – читатель», и исходя из композиционной структуры и сложности текста, личного отношения читателя к осмысленному содержанию выделяют ... (укажите 2 варианта ответа)
- 175) Неверно, что к классификации Г.И. Богина относится такой тип понимания текста, как ...
- 176) Неверно, что в модели производства текста присутствует такой элемент, как ...
- 177) Мысль о том, что «чтение – это, прежде всего, процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели», принадлежит ...
- 178) Выделяются такие группы типичных ошибок чтения у младших школьников, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 179) Произведения в хрестоматии по литературному чтению объединяются в разделы (главы, части), такие как ...
- 180) Навык чтения относится к ... навыкам и в целом представляет собой «автоматизированный компонент сознательной деятельности» (по С.Л. Рубинштейну)
- 181) ... – это совокупность совместно действующих компонентов звучащей речи, обусловленных смысловым и эмоциональным наполнением высказывания, а также ситуацией его произнесения





- 182) ... – это система отобранных объектов, явлений, фактов, изучая которые, ребенок не только познает окружающую действительность, осознает себя и свое место в мире, но и приобретает некоторый набор знаний, умений и навыков
- 183) ... – фамилия советского ученого, психолога и педагога, известного специалиста в области чтения, который в своей работе «Очерки психологии обучения детей чтению» (1953) дает определение чтению (см. цитату ниже) «Деятельность, в которой находят отражение две стороны: одна находит выражение в движении глаз по строке и речезвукодвигательных процессах. Другая – в движении мыслей и чувств, вызванных содержанием читаемого».
- 184) ... чтения – это понимание содержания (смысла) прочитанного текста
- 185) В лингвистической литературе понятие «...» обозначает совокупность мелодики, ритма, акцентного строя, тембра и других просодических элементов речи
- 186) Соотнесите ФИО педагогов с их деятельностью и высказываниями:
- 187) Соотнесите имена исследователей и их взгляды:
- 188) Расположите в хронологической последовательности события, способствовавшие развитию методики преподавания естествознания в русской школе:
- 189) Расположите в правильной последовательности события, связанные с развитием естественно-научного образования в русской педагогике:
- 190) Принцип ... предусматривает закономерную связь между содержанием и методами обучения, содержанием и методами базовой науки, а основным признаком этого принципа является неразрывная связь строения и функций
- 191) ... принцип обучения (по В.И. Звягинскому) – это инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической позиции (теории), познанных законов и закономерностей, это знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в виде обязательных для исполнения регулятивных норм практики
- 192) ... принцип обучения – это необходимость построения материала исходя из эгоцентризма первоклассника (так, в курсе «Окружающий мир» для 1 класса обучение строится «от ребенка» в направлении расширения его познания «я – семья – школа – общество – природа»)





- 193) Принцип интеграции – реализуется на трех уровнях. Уберите лишний (неправильный) уровень:
- 194) К общедидактическим принципам обучения относят ... (укажите 2 варианта ответа)
- 195) К словесным методам обучения относят такие методы, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 196) К практическим методам обучения относят такие методы, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 197) В числе принципов, заложенных в учебнике «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова и др., образовательная система «Начальная школа XXI века») – ... (укажите 2 варианта ответа)
- 198) В числе принципов, заложенных в учебнике «Окружающий мир» (авт. А.А. Вахрушев и др., образовательная система «Школа 2100») – ... (укажите 2 варианта ответа)
- 199) В числе принципов, заложенных в учебнике «Окружающий мир» (авт. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин, образовательная система «Гармония»), –... (укажите 2 варианта ответа)
- 200) Принцип ... подразумевает подход к любому изучаемому естественному и социальному событию с позиции естественной истории и истории социума; данный принцип нашел отражение при интеграции естествознания и обществоведения в единый образовательный компонент
- 201) Наблюдения на уроках окружающего мира под непосредственным руководством учителя чаще всего проходят в форме ...
- 202) ... – это переходный метод, сложный по своей классификации: по характеру проводимой работы его относят либо к наглядным (иллюстративный характер – В.М. Пакулова), либо к практическим (исследовательский характер – З.А. Клепинина) методам
- 203) ... – это способ изучения объектов и явлений природы, состоящий в искусственном воспроизведении и в теоретико-практическом преобразовании условий их протекания
- 204) ... – это система действий по построению, преобразованию, использованию воспринимаемой (ирреальной) модели, элементы и отношения которой подобны элементам и отношениям определенной природной системы (реальной)





- 205) Алена, студентка 4 курса, пришла на практику в школу. Наставником Алены стала Елена Валентиновна, уже больше 40 лет проработавшая в школе. После уроков, у учителя занятия по подготовке дошкольников к первому классу. Родители будущих первоклассников попросили Елену Валентиновну выйти к ним в фойе. Учитель вышла к родителям, оставив вместо себя Алену. Чтобы познакомиться с ребятами студентка предложили им назвать свои имена и выстроиться в алфавитном порядке. Однако данная игра не получилась – не все дети знали алфавит. Те, кто не знал, что делать, очень расстроились. Двое малышей заплакали. Алена растерялась, она оказалась не готова к такому. Это стало уроком для Алены. Выберите наиболее подходящий вариант действий студента и учителя для выхода из данной ситуации.
- 206) Увидели мы Александра первый раз на педсовете. Интересно нам. Молодой учитель. У нас в школе лет семь уже новых лиц не было. Марь Санна, сплетница ещё та, доложила, что приехал один, без семьи. Квартиру снял недалеко от школы. Скоро наступили школьные будни. Александр Сергеевич осваивался. Кабинет информатики доводил до ума. Наконец распаковал робототехнические наборы. Внеурочку взял. Программированием с детьми занялся. Дети от него не отходят. На переменах в шахматы с ними играет. В конце первой четверти делаю свод оценок своего класса и глазам не верю. У моего Вани двойка по информатике выходит. Да еще и в четвертом классе! Пошла к Александру Сергеевичу узнавать в чем причина. Оказалось, что Ваня не выполнял домашние задания. А что мне-то не сказали?-спрашиваю. Не знаю, растерялся Александр Сергеевич. Пришлось объяснять, что у Вани дома сложная обстановка. Мальчик замкнутый, ни с кем не общается. Друзей в школе нет..... На какие курсы повышения квалификации необходимо записаться Александру для развития компетенций?





- 207) Кристина Владимировна осталась работать в городе, где закончила педагогический университет. Учебный год начался не очень спокойно. Много заболевших учителей. И конечно ей пришлось брать замены за другого учителя. Идет урок. Перед Кристиной Владимировной не только ее группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение. Учитель: «Значит, я ставлю тебе два». Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу». Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать». Ученик: «Да я перескажу». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок. Какие компетенции учителю еще необходимо развивать?
- 208) Ирина Сергеевна недавно работает в школе. Преподает в начальных классах. На урок к молодому учителю пришел завуч. И вот какой эпизод с урока он увидел: Ирина Сергеевна: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают прилагательные, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать». Назовите компетенцию, над которой учителю необходимо работать в первую очередь?





- 209) Гришка это наш новый. Я его хорошо помню, он жил через два дома от нас. Уехал в город четыре года назад. Закончил институт и вернулся к нам в деревню учителем. Стал ходить в костюме. Мне прям смешно -Гришка учитель. Важный такой стал. С нами не разговаривает, будто не знакомы. На уроках говорит тихо. Встанет к доске и пишет задание: «Так, решаем задачу. Сначала находим ...» Поворачивает слегка голову в нашу сторону и спрашивает: «Ну, кто знает, что дальше?» А мы и не смотрим. Кто в телефоне, кто болтает между собой. Гришка продолжает дальше решать. Он быстро пишет на доске все решение. Поворачивается к нам и так тихо спрашивает: «Понятно?» А кто ж его слушал-то? У нас только Санька один отличник. Он единственный в классе кто хоть что-то в тетрадь пишет. Да и скучно на уроке совсем. Не интересно. Вот Лидия Ивановна ведёт уроки- просто класс! Мамка говорит, что Гришка-голова! В магистратуру поступил. Хорошо, что он у вас преподает. К ВПР подготовитесь. А я ничего не понимаю, что он там говорит... Над какими компетенциями молодому учителю еще необходимо работать?
- 210) Я работаю в маленькой школе, расположенной в селе Липовка, что в Воронежской области. В моем детстве не было даже летнего отдыха в деревне у бабушки, всю свою жизнь я провела в городе. Поэтому для меня контакт с селом — совершенно новый опыт. Помню, как в первый день с круглыми от восторга глазами я бегала с камерой за баранами, гусями и козами. Через полчаса я наконец опомнилась и поняла, что если ты еще никому не знакомая молодая учительница в сельской школе, то красться вдоль домов за баранами — не самая лучшая идея. Так началась моя жизнь в деревне, куда я переехала по программе «Земский учитель». Весной 2020 года мы дружно перешли на дистанционное образование. Оказалось, что в школе нет технических специалистов, кто помогает учителям решать вопросы с программами, оборудованием. Я попросила брата своего ученика Виталика установить мне программу для трансляции уроков. Он создавал мне конференции, добавлял учеников из комнаты ожидания. Помогал с презентациями. Редактировал мои видеоуроки. Как хорошо вернуться к обычным урокам, где я с книгой стою у доски. Какие компетенции Вы порекомендуете учителю развивать в данных условиях?





- 211) Александр Сергеевич закончил институт в 2019 году. Отслужил в армии. Вернулся в родной город и устроился учителем в школу. Как молодого и перспективного, его сразу назначили руководителем методического объединения. Человек он творческий. Работу свою любит. На одном из уроков показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, одиннадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить. Александр Сергеевич говорит: – У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников. Каких знаний и умений не хватает учителю для работы с детьми?
- 212) Александр Иванович учитель математики. Первый год в школе. Идет урок математики в 4 классе. Примерно за 10 минут до конца урока, он вызывает к доске Васю. Ученик должен решить задачу, используя материал, изученный на уроке. Звонит звонок. Александр Иванович просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить задачу до конца. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы он попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса. Какие конкретные действия помогли бы избежать подобной ситуации?
- 213) Урок окружающего мира в 4 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает смеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше. Какое решение было более правильное в данной ситуации?





214

Дарья Алексеевна много лет проработала учителем русского языка в школе № 36. В 2021 она поняла, что в городе больше не может. В школе все было известно до мелочей и она начала отчаянно скучать. Ее вдруг охватило сумасшедшее желание балансировать по лезвию ножа! Вперед, к неизведанному! Работы в селе по специальности не нашлось. И она согласилась преподавать в начальных классах. Чемодан был уложен за какие-то доли секунды. Она еще немного сомневалась. Пржнее романтическое ощущение рассеялось. Никуда не хотелось ехать. Дарья Алексеевна подумала, что может остаться. И пусть все потечет, как раньше, проверено и размеренно. Но гордость не позволила пойти на попятную. Село, куда она ехала преподавать в начальных классах, называлось Верхняя Матренка. Название – по реке Матрёнке. От тюркского матурлык – красота. Приехала, расположилась в доме, который сняла заранее. Взяла в библиотеке учебники. Открыла стандарты образования, начала составлять рабочие программы. И только поняла, что совсем не знает, как малышам объяснять некоторые темы по математике. Что должен сделать учитель? Как лучше всего выйти из данной ситуации?

