



Методика обучения химии в условиях реализации ФГОС.ДРБ_ТиМП химия

- 1 Документ, определяющий нормы и требования обязательного минимума содержания базовых программ образования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, уровень подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, а также ключевые требования к обеспечению процесса образования
- 2 Какой подход является основой нового образовательного стандарта?
- 3 Внеклассная форма работы, которая охватывает, прежде всего, учащихся с уже пробудившимся интересом к химии или какой-либо ее отдельной области
- 4 Характерная особенность массовой внеурочной работы
- 5 Кем выступает учитель при проектировании современного урока химии?
- 6 Что НЕ является главной педагогической целью познания?
- 7 Одно из новых направлений развития содержания образования в развитых странах мира, важное условие повышение качества образования
- 8 Одно из слагаемых формулы компетентности
- 9 Определенный ряд вопросов, которые направляют мысли и ответы учащихся в нужное русло. По сути, происходит открытие детьми некоторых фактов, явлений.
- 10 К ключевым компонентам процесса обучения химии относится
- 11 Разновидность демонстрационного учебного химического эксперимента
- 12 Какая должность НЕ указывается в утверждении и согласовании Инструкции по охране труда при работе в кабинете химии?
- 13 Согласно какому пункту Инструкции по охране труда при работе в кабинете химии необходимо проверить противопожарные средства кабинета и лаборантской?





- 14) Демонстрационный эксперимент, который используется, когда происходящие процессы мало заметны или слабо воспринимаются органами чувств.
- 15) Коллекции, химические реактивы и материалы являются видом учебного оборудования
- 16) Дидактически законченный информационно-функциональный узел содержания обучения, обеспечивающий универсальный характер дидактических средств
- 17) Ученикам предлагается изучить процесс образования кислоты при взаимодействии газа с водой. Ваша задача - выбрать методический прием, соответствующий принципам ФГОС. Вопрос: Какой методический прием лучше всего соответствует принципам ФГОС при обучении образованию кислоты взаимодействием газа с водой?
- 18) Ученикам предлагается провести эксперимент, добавив различные количество цинка в раствор соляной кислоты. Задача учеников - определить, как количество цинка влияет на количество выделившегося водорода. Вопрос: Какие результаты эксперимента могут свидетельствовать о зависимости между количеством цинка и количеством выделившегося водорода?
- 19) Вы предлагаете ученикам провести эксперимент с разными концентрациями реагентов и измерить скорость химической реакции. Ученикам предоставлены растворы кислоты и щелочи разных концентраций. Задача учеников - определить, как концентрация влияет на скорость реакции. Вопрос: Какие выводы можно сделать по результатам эксперимента относительно влияния концентрации реагентов на скорость химической реакции?
- 20) На уроке вы предложили ученикам провести эксперимент, в ходе которого они должны сравнить свойства двух металлов, алюминия и железа, при воздействии на них различных окислителей. Ученикам предоставлены следующие вещества: кислород, хлор, водянной раствор серной кислоты и водянной раствор натрия гидроксида. Вопрос: Какие изменения в свойствах металлов (алюминия и железа) произойдут при воздействии указанных окислителей?

