



Методика обучения русскому языку в начальной школе.oi(dor_БАК)

- 1 Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих ..., согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС)
- 2 Универсальные учебные действия подразделяются на ... группы
- 3 ... универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и др.
- 4 ... универсальные учебные действия включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем
- 5 К ... универсальным учебным действиям относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка и волевая саморегуляция
- 6 ... универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
- 7 Неверно, что к итоговой самооценке урока (этапу рефлексии) относится ...
- 8 В образовательной области «Филология» приоритетным является ... развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском родном языке, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации
- 9 Наряду со знаниями о родном языке в содержание школьного курса русского языка входят ...





- 10 ... обучения – это совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач
- 11 В ... подходе к организации процесса обучения на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе
- 12 Главный принцип деятельностного подхода к организации процесса обучения – научить ...
- 13 В основе русской письменности лежит ... принцип, суть которого состоит в том, что любая языковая единица обнаруживает свое действительное значение или функцию только в сочетании с другими языковыми единицами
- 14 Фамилия ученого-психолога, конкретизировавшего содержание учебных предметов так, чтобы оно приводило к формированию полноценных понятий, – ...
- 15 ... – это социальная разновидность речи, характеризующаяся профессиональной (зачастую экспрессивно переосмысленной) лексикой и фразеологией общенародного языка и используемая группами людей, которые объединены общностью интересов, привычек, занятий (спортсмены, моряки, актеры, медики, юристы)
- 16 К ... умениям относятся: умение воспринимать (слушать, слышать и понимать) текст; умение воспроизводить и создавать свое речевое произведение; умение озаглавливать текст, делить его на части; умение отвечать на вопросы и ставить вопросы к тексту
- 17 В отличие от ... современный урок дает возможность учащимся самим прийти к открытию нового знания через практическую направленность
- 18 ... – это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
- 19 Установите соответствия между универсальными учебными действиями (УУД) и их составляющими:
- 20 Укажите последовательность этапов подготовки и проведения урока русского языка:





- 21) К.Д. Ушинский предложил систему изложений и сочинений, так как высоко ценил самостоятельную речь детей: «Сочинения, если под ними разумеать упражнения дара слова, должны составлять главное занятие на уроках отечественного языка, но они должны быть действительно упражнениями, то есть по возможности самостоятельными усилиями учащихся выразить изустно или письменно самостоятельную мысль, а не сшивкой чужих фраз». Какому современному подходу в обучении русскому языку соответствует данное высказывание?
- 22) Буквенный синтетический метод, сущность которого состояла в заучивании наизусть букв в алфавитном порядке путем повторения за учителем их длинных названий, – это ... метод обучения грамоте
- 23) Первый печатный букварь для обучения русской грамоте был разработан и издан в 1574 г. во Львове ...
- 24) ... – это метод, предполагающий начинать обучение с целого предложения, которое печаталось в букваре несколько раз с помощью разного шрифта
- 25) В современной начальной школе при обучении грамоте используется ... метод
- 26) Подготовительный период процесса обучения грамоте по-другому называется ...
- 27) Учебник К.Д. Ушинского ... для обучения детей первоначальному чтению пользовался огромной популярностью и многократно переиздавался
- 28) В XX в. ... метод обучения грамоте был усовершенствован С.П. Редозубовым, А.И. Воскресенской, В.Г. Горецким, В.А. Кирюшкиным и другими методистами и приобрел современный вид
- 29) Неверно, что к традиционным задачам подготовительного периода обучения грамоте относится ...
- 30) ... – это метод обучения грамоте, при котором единицей обучения выступало слово
- 31) Методика обучения ... – это самая древняя отрасль методики обучения родному языку, которая представляет собой процесс поиска эффективных способов и приемов формирования у учащихся механизмов чтения и письма





- 32) ... обучения – это способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения
- 33) В истории русской школы наибольшее распространение получили следующие методы обучения грамоте: буквослагательный метод, звуковые методы, ... метод
- 34) Процесс обучения по ... методу был чрезвычайно длительным, затратным, имел низкий результат: лишь немногие учащиеся научались читать, еще меньше учеников могли писать
- 35) Фамилия русского педагога и писателя, предложившего систему обучения первоначальному чтению, которая опиралась на речевой опыт ребенка (анализу подвергались слова и предложения, которыми дети пользовались в повседневной жизни), – ...
- 36) В современных вариативных учебно-методических комплексах по обучению грамоте подготовительный ... период занимает разное время: от двух недель до месяца
- 37) ... букварного периода учащиеся овладевают приемами чтения в слове гласных, прямых слогов и примыкающих к ним согласных
- 38) ... как отрасль языкознания изучает содержание первого, нижнего уровня языковой системы – произносительного
- 39) Основой усвоения ... служат четкие умения в области фонетики
- 40) Установите соответствия между этапами формирования графического навыка письма и их характеристиками:
- 41) Укажите последовательность ступеней основного (букварного) периода процесса обучения грамоте:
- 42) На начальном этапе обучения русской грамоте, рассматривая картинки (осы, оси, уши), дети под руководством учителя выделяли звуки, повторяли их вслед за учителем, сравнивали, находили выделенные звуки в других словах. Потом анализируемые слова произносились и записывались, и итогом работы являлось прочтение записанного слова. Какой важнейший принцип обучения К.Д. Ушинский ввел в практику обучения русской грамоте, приспособив его к потребностям звуковой работы и формирования механизмов письма и чтения? Обоснуйте свой ответ.
- 43) Принцип русской орфографии, согласно которому различается написание двух слов, фонетически совпадающих и являющихся омофонами (ожог – ожег, плач – плачь), – это ... принцип





- 44) Принцип русской орфографии, суть которого состоит в максимальном соответствии письма звуковому составу произносимой речи, – это ... принцип
- 45) Умение замечать орфограммы – случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания, называется ...
- 46) ... отмечал четыре принципа русской орфографии: фонетический, этимологический, или словопроизводственный (иначе морфологический), исторический, идеографический
- 47) Написания в соответствии с ... принципом сохраняют буквенный состав морфем независимо от произношения
- 48) В словаре методических терминов Э. Г. Азимова указывается: «... понимается как написание, соответствующее определенному орфографическому правилу и требующее его применения»
- 49) Формирование орфографического ... рассматривается через осознанное орфографическое действие, которое сначала основывается на сознательном применении определенных правил и лишь затем в процессе упражнений подвергается автоматизации
- 50) Неверно, что в комплекс орфографических умений учащихся входит ...
- 51) Орфографическая ... развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала
- 52) Сфера ... – это написания, где перед пишущим стоит задача выбора буквы для обозначения того или иного звука, которая соответствовала бы принятой в обществе правописной норме
- 53) Л. В. Щерба отмечал четыре принципа русской орфографии: фонетический, этимологический (иначе морфологический), исторический и ...
- 54) На ... принципе основано правило о написании Ы-И в корнях после приставок (исторический – предысторический, искать – разыскивать)
- 55) Согласно ... принципу пишутся корни лож – лаг, кос – кас, клон – клан, скок – скач, твор – твар, зор – зар, рос – раст
- 56) По К. Д. Ушинскому, « ... должны быть устные и письменные, и при том устные должны предшествовать письменным»





- 57) Согласно мнению М. С. Соловейчик, ... действие состоит из двух ступеней: «первая ступень – постановка орфографической задачи (выделение орфограммы); вторая ступень – решение орфографической задачи (выбор письменного знака в соответствии с правилом)»
- 58) Установите соответствие между принципами русской орфографии и их характеристиками:
- 59) Установите последовательность, в которой строится работа в структуре орфографического действия по М.Р. Львову:
- 60) Написание гласных О-Е после шипящих в суффиксах существительных, прилагательных и наречий зависит от ударения (горошек – грешок, грошовый – грушевый, круче – горячо). По такому же принципу пишутся О-Е после Ц в суффиксах прилагательных и глаголов: свинцовый – лицевой, перелицевать – перелицовывать. Какому принципу русской орфографии соответствует данное орфографическое правило?
- 61) Формальный строй языка, то есть система морфологических категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций, всех видов и способов словопроизводства – это ...
- 62) Морфология – это раздел грамматики, который изучает ... с точки зрения присущих им грамматических форм (части речи), а также грамматические значения грамматических категорий, выражающиеся в этих формах
- 63) Словоизменяемая морфема, находящаяся после корня или суффикса, выражающая различные грамматические значения и служащая для связи слов в словосочетании и предложении, называется ...
- 64) Дидактический термин, означающий введение в какую-либо науку, предварительный вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме, – это ...
- 65) Для формирования учебно-языковых умений выработаны специфические методы, называемые в отечественной науке ...
- 66) Упражнения по теме «Синтаксис» делятся на три основные группы, в числе которых – ...
- 67) В системе развития речи наиболее ценны ... по составлению предложений





- 68) Методика ... – раздел методики грамматики, исследующий процессы усвоения учащимися грамматических понятий и закономерностей при изучении частей речи и т. д., возникающие при этом типичные трудности и ошибки, их частоту, причины и пути их устранения
- 69) Термином «флексия» называют ...
- 70) Раздел языкознания, истоки которого лежат в трудах древнеиндийских лингвистов, а позднее формировались в трудах древних греков, – это ...
- 71) Раздел грамматики, в задачи которого входит изучение основных понятий грамматики, распределение слов по частям речи, а внутри частей речи – по семантико-грамматическим разрядам, а также основных случаев употребления грамматических форм в контексте, – это ...
- 72) Практические цели изучения морфологии заключаются в формировании морфологических умений и навыков, главное из которых – различать ... и производить морфологический разбор
- 73) Сопоставление лексического значения конкретного слова и общего смыслового значения слова как части речи – это ... принцип изучения морфологии
- 74) Морфологические ... закрепляют знания, полученные по морфологии, и служат основой формирования как орфографических, так и пунктуационных умений и навыков
- 75) Центральное место в обучении синтаксису русского языка занимает работа над ... и предложениями
- 76) Упражнения на основе образца и ... упражнения предполагают практическое усвоение четких, правильно построенных синтаксических конструкций
- 77) ... упражнения с предложениями предполагают отсутствие каких-либо образцов: младшие школьники должны составлять такие предложения совершенно свободно
- 78) Раздел языкознания, главная задача которого состоит во всестороннем изучении морфем и других внешне подобных им частей слов, их классификация, анализ формальных видоизменений, пути, способы вычленения в составе слова, – это ...
- 79) Установите соответствия между принципами изучения морфологии и их характеристиками:





- 80) Установите последовательность этапов системы изучения морфемики в младшей школе:
- 81) Ниже представлен пример упражнения из учебника по русскому языку для 2 класса: «Определите тему и цель высказывания. Подберите к тексту заголовки. Миновали зимние дни. Солнце все выше и выше поднимается над горизонтом. Медленнее угасают вечерние сумерки. От теплого дуновения ветра везде текут торопливые ручейки. Лед уже едва-едва держится берегов. По снежным проталинам ходят первые вестники весны». К какому типу относится данное упражнение?
- 82) Язык и ... – это две стороны речевой деятельности
- 83) ... – это система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи от поколения к поколению и хранения информации
- 84) К ... форме речи относятся такие виды речевой деятельности (виды речи), как говорение, и противоположный ему вид – слушание (аудирование)
- 85) Дидактическим термином «пропедевтические» обозначаются ... упражнения
- 86) Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с ...
- 87) Цель ... упражнений – научить пользоваться изученными языковыми материалами в связной речи
- 88) Цель ... упражнений – обеспечить учащимся первичное восприятие слова: дать семантическое определение слову, пояснить особенности орфоэпии и орфографии
- 89) ... – это умение излагать точно и логично свои мысли, подбирать такие слова и выражения, которые наверняка будут понятны собеседнику, делать паузы для обдумывания, проверять, хорошо ли вас поняли
- 90) Задания на составление предложений и подбор слов по теме относятся к ... упражнениям
- 91) Речевые ... – это неправильное, неуместное или бессмысленное использование слов, словосочетаний или устойчивых фраз
- 92) Многоаспектное явление, главным результатом которого считается умение говорить в соответствии с нормами литературного языка, – это ... речи





- 93) Основной характерной чертой речи дошкольника является ее ситуативность, что определяется основным видом деятельности дошкольника – ... деятельностью
- 94) Методика «Расскажи по картинке» предназначена для определения ... словарного запаса ребенка
- 95) К ... письменным упражнениям относятся: изложение подробное, сжатое, выборочное, с заменой лица рассказчика, осложненное грамматическими заданиями
- 96) Изложение с элементами сочинения, то есть включающее в себя собственные аналитические размышления над текстом типа небольших комментариев, относится к ... упражнениям
- 97) ... речь имеет свои особенности в построении фраз (например, в ней чаще используются сложные предложения), в отборе лексики, в использовании грамматических форм
- 98) Содержание предмета «Русский язык» (раздел «Развитие речи») направлено на формирование функциональной грамотности и ... компетентности
- 99) Первое условие речевого развития ребенка – это его потребность в ...
- 100) Установите соответствие между типами речевых упражнений и их целями:
- 101) Установите последовательность типов речевых упражнений в порядке их введения при работе со словом:
- 102) Ниже представлен пример письменной работы по развитию речи в 3 классе.: «Прослушайте текст. О чем он? Как можно его озаглавить? Какой части недостает? Запишите текст по памяти и придумайте концовку этой истории. «Однажды моряки увидели в море плот. Издалека он казался пустым. Но, подплыв поближе, они увидели в нем собаку. Моряки взяли ее на корабль. Животное очень исхудало, и смотрело на всех жалобными, голодными глазами. Моряки накормили собаку. Как же она оказалась в море?». К какому типу упражнений по развитию письменной речи относится приведенное упражнение?
- 103) Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности ..., обеспечивающих умение учиться





- 104 ... обучения – это совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач
- 105 Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают ... компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей
- 106 Регулятивные универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают организацию учащимся своей ...; к этим УУД относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция
- 107 Личностные универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают учащимся ... ориентацию (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
- 108 Неверно, что к элементам (пунктам) рефлексивного этапа урока относят ...
- 109 В образовательной области ... приоритетным является коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском родном языке, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации
- 110 ... подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе
- 111 Методика ... – это совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач
- 112 ... – это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности, знание и незнание
- 113 Главный принцип ... подхода в организации обучения – научить учиться





- 114) В основе русской ... лежит позиционный принцип, суть которого состоит в том, что любая языковая единица обнаруживает свое действительное значение или функцию только в сочетании с другими языковыми единицами
- 115) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) – это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими ...
- 116) К общеучебным умениям относят умения воспринимать (слушать, слышать и понимать) текст, воспроизводить и создавать свое ... произведение, озаглавливать текст, делить его на части, отвечать на вопросы, ставить вопросы к тексту и т.п.
- 117) Современный урок дает возможность учащимся ...
- 118) Одно из требований к уроку (по федеральным государственным образовательным стандартам, ФГОС) предполагает, что учитель должен оптимально подбирать интерактивные педагогические ...
- 119) ... универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция)
- 120) Установите соответствия между этапами подготовки и проведения урока русского языка и их содержанием:
- 121) Укажите последовательность составляющих первого этапа подготовки и проведения урока русского языка:
- 122) Укажите последовательность этапов подготовки и проведения уроков русского языка в начальной школе:
- 123) Установите соответствие между навыками (умениями) и их характеристикой:
- 124) ... – это теория и практика создания учебников для обучения грамоте – букварей и азбук
- 125) Первый печатный ... для обучения русской грамоте был разработан и издан в 1574 г. во Львове Иваном Федоровым
- 126) Систему обучения первоначальному чтению, которая опиралась на речевой опыт ребенка предложил ...





- 127) ... метод – это вариант буквослагательного метода, внедренный после введения Петром I гражданской азбуки (1710), при котором после заучивания коротких названий букв ученики переходили к чтению слогов без называния букв
- 128) Основной период процесса обучения грамоте по-другому можно назвать ...
- 129) Автор учебника «Родное слово» для обучения детей первоначальному чтению – ...
- 130) ... – это отрасль языкознания, которая изучает содержание первого, нижнего уровня языковой системы – произносительного
- 131) К традиционным задачам подготовительного периода обучения грамоте относится ...
- 132) Методика обучения ... – это самая древняя отрасль методики обучения родному языку, которая представляет собой процесс поиска эффективных способов и приемов формирования у учащихся механизмов чтения и письма
- 133) ... метод обучения грамоте – это буквенный синтетический метод, сущность которого состояла в заучивании наизусть букв в алфавитном порядке путем повторения за учителем их длинных названий: «аз», «буки», «глаголь», «добро»
- 134) Графика – это раздел языкознания, изучающий ..., их начертания и соотношение со звуками
- 135) В истории русской школы наибольшее распространение получили такие методы обучения грамоте, как ... метод, звуковые методы, звуковой аналитико-синтетический метод
- 136) ... методы обучения грамоте, пришедшие в русскую школу в середине XIX в., были продуктивнее буквенных – они сокращали время обучения, способствовали развитию учащихся, потому что опирались на их речевой опыт
- 137) В России ... метод обучения грамоте активно пропагандировал и методически разрабатывал Н.А. Корф
- 138) На первой ступени ... периода обучения грамоте учащиеся овладевают приемами чтения в слове гласных, прямых слогов и примыкающих к ним согласных
- 139) В основной период обучения грамоте один раз в неделю 20 мин. от урока отводится на проведение занятия по ... чтению с использованием книги



- 140) Фонетика составляет основной материал ... класса; в последующих классах материал углубляется, усложняются примеры, закрепляются практические умения
- 141) Установите соответствия между методами обучения грамоте и их содержанием:
- 142) Установите соответствие между методом обучения грамоте и ученым, внесшим максимальный вклад в его продвижении:
- 143) Укажите последовательность этапов овладения навыками в букварный период:
- 144) Укажите последовательность этапов формирования графического навыка письма младшего школьника:
- 145) Принцип русской орфографии, согласно которому слова сохраняют буквенный состав морфем независимо от произношения, – это ... принцип
- 146) Неверно, что существует ... принцип русской орфографии
- 147) Согласно ... принципу русской орфографии, пишутся корни лож – лаг, кос – кас, клон – клан, скок – скач, твор – твар, зор – зар, рос – раст
- 148) Л.В. Щерба выделял четыре ... русской орфографии: фонетический, этимологический, или словопроизводственный (иначе морфологический), исторический, идеографический
- 149) На ... принципе основано правило написания ы – и в корнях после приставок (исторический – предысторический, искать – разыскивать)
- 150) В словаре методических терминов ... орфограмма понимается как написание, соответствующее определенному орфографическому правилу и требующее его применения
- 151) Формирование ... навыка рассматривается через осознанное действие, которое сначала основывается на сознательном применении определенных правил и лишь затем в процессе упражнений подвергается автоматизации
- 152) Методист К.Д. Ушинский писал о том, что «... должны быть устные и письменные, и при том устные должны предшествовать письменным»
- 153) ... зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание материала





- 154) ... восприятие орфографического материала происходит при проведении выборочного, предупредительного диктантов, при использовании сигнальных карточек
- 155) Лингвист Л.В. Щерба выделял ... принципа русской орфографии
- 156) Орфографическая ... – это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания
- 157) Среди слов русского языка, пишущихся по традиционному принципу, можно выделить заимствованные и ...
- 158) Фонематический принцип учитывает на письме звуковую единицу языка – ...
- 159) Формирование орфографического навыка рассматривается через осознанное орфографическое действие, которое сначала основывается на сознательном применении определенных правил и лишь затем в процессе упражнений подвергается ...
- 160) На ... принципе основаны чередования исторического характера: течет – текут, сажу – сидит, печет – пеку
- 161) Написание двух фонетически совпадающих слов, которые являются омофонами, называется ... написанием, например, ожог (существительное) и ожёг (глагол)
- 162) Орфография устанавливает единообразное написание слов и их ... форм
- 163) Установите соответствия между принципами русской орфографии и основанными на них орфографическими правилами:
- 164) Установите соответствие между типом восприятия и способом его развития:
- 165) Укажите последовательность орфографических действий учащегося при решении орфографической задачи:
- 166) Укажите последовательность ступеней процесса формирования орфографического навыка учащихся:
- 167) Грамматика – это формальный строй языка, то есть система ... категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций, всех видов и способов словопроизводства
- 168) ... – это раздел грамматики, который изучает слово с точки зрения присущих ему грамматических форм (части речи), а также грамматические значения грамматических категорий, выражающиеся в этих формах





- 169) Словоизменительная морфема, находящаяся перед корнем и служащая для образования новых слов, – это ...
- 170) ... принцип изучения морфологии предполагает сопоставление лексического значения конкретного слова и общего смыслового значения слова как части речи
- 171) В задачи ... входит изучение основных понятий грамматики, распределение слов по частям речи, а внутри частей речи – по семантико-грамматическим разрядам, рассмотрение грамматических категорий и формообразования отдельных частей речи, а также основных случаев употребления грамматических форм в контексте
- 172) Морфологические ... закрепляют знания, полученные детьми по морфологии, и служат основой формирования как орфографических, так и пунктуационных умений и навыков
- 173) Наиболее ценны творческие упражнения по составлению предложений в системе ...
- 174) Истоки грамматики лежат в трудах ... языковедов, а позднее формировались в трудах древних греков
- 175) Префикс – это ...
- 176) Практические цели изучения морфологии заключаются в формировании морфологических умений и навыков, главное из которых – различать части речи и производить морфологический ...
- 177) ... принцип изучения морфологии заключается в сопоставлении косвенных форм и исходной формы слова
- 178) ... принцип изучения морфологии заключается в сопоставлении слова как члена предложения и части речи
- 179) Сопоставление лексического значения конкретного слова и общего смыслового значения слова как части речи (например, беготня: лексическое значение «быстрые перемещения людей на ногах в разных направлениях» и общее смысловое значение «действие в форме существительного») предполагает ... принцип изучения морфологии
- 180) Одной из ведущих задач изучения частей речи является развитие устной и письменной речи учащихся, включая обогащение ... запаса детей новыми именами существительными, прилагательными, глаголами и развитие умения точно употреблять слова в связной речи





- 181) Работа над словосочетаниями и предложениями занимает центральное место в обучении ... русского языка
- 182) Упражнения на основе ... и конструктивные упражнения предполагают практическое усвоение четких, правильно построенных синтаксических конструкций
- 183) Творческие упражнения с предложениями предполагают отсутствие каких-либо ... (учащиеся должны составлять предложения совершенно свободно)
- 184) К основным задачам морфемики относятся всестороннее изучение ..., их классификация по разным признакам, анализ их формальных видоизменений, пути и способы их вычленения в составе слова
- 185) Установите соответствия между типами синтаксических упражнений и их разновидностями:
- 186) Установите соответствие между методом обучения и его задачей:
- 187) Укажите последовательность изучения крупнейших морфологических тем в I, II, III и IV классах и в программах углубленного изучения:
- 188) Укажите последовательность этапов системы изучения языкового материала (по Т.Г. Рамзаевой и М.Р. Львову):
- 189) ... и речь – это две стороны речевой деятельности, которая включает в себя два противоположных процесса – процесс порождения речи и процесс ее восприятия
- 190) Язык – это ..., служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи от поколения к поколению и хранения информации
- 191) К устной форме речи относятся такие виды речевой деятельности, как говорение и противоположный ему вид – ...
- 192) В дидактической терминологии подготовительные упражнения называют ...
- 193) Основной характерной чертой речи дошкольника является ее ситуативность, что определяется основным видом деятельности дошкольника – ... деятельностью
- 194) ... речи – явление многоаспектное, главным ее результатом считается умение говорить в соответствии с нормами литературного языка





- 195) Методика «Расскажи по картинке» предназначена для определения активного ... ребенка
- 196) ... речь имеет свои особенности в построении фраз (например, в ней чаще используются сложные предложения), в отборе лексики, в использовании грамматических форм
- 197) К ... письменным упражнениям относят изложение: подробное, сжатое, выборочное, с заменой лица рассказчика, осложненное грамматическими заданиями
- 198) ... ошибки – это неправильное, неуместное или бессмысленное использование слов, словосочетаний или устойчивых фраз
- 199) Главным признаком культуры речи является умение говорить в соответствии с нормами ... языка
- 200) ... речь обладает средствами звуковой выразительности: интонацией, темпом, силой и тембром звучания, паузами и логическим ударением
- 201) ... речи – это комплексный процесс, состоящий из набора методических приемов и практик, оптимально сочетающих различные формы работы по овладению средствами как устной, так и письменной речи, навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества
- 202) Одним из главных условий речевого развития ребенка является его потребность в ...
- 203) Изложение с элементами ..., т.е. включающее в себя собственные аналитические размышления над текстом типа небольших комментариев, относится к группе репродуктивно-оценочных упражнений по развитию письменной речи
- 204) ... помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир
- 205) Содержание предмета «Русский язык» (раздел «Развитие речи») направлено на формирование функциональной ... и коммуникативной компетентности
- 206) Цель ... упражнений – продемонстрировать учащимся образцы употребления слов в речи
- 207) Установите соответствия между группами письменных упражнений по развитию речи и их видами:
- 208) Установите соответствие между видом речевой деятельности и его характеристикой:





- 209) Укажите последовательность видов письменных речевых упражнений по возрастанию уровня сложности (степени самостоятельности выполнения):
- 210) Определите последовательность условий для речевого развития ребенка:
- 211) Чтобы дети меньше уставали, на уроке применяется чередование различных форм учебно-познавательной деятельности: фронтальной, парной групповой, индивидуальной. Используются наглядные игровые формы, элементы театрализации. Индивидуальная дозировка объема учебной нагрузки и рациональное распределение ее по времени достигаются благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Какому требованию к современному уроку русского языка (по Федеральному государственному образовательному стандарту, ФГОС) соответствует данное описание?
- 212) Одним из важнейших аспектов создания и поддержания благоприятного психологического климата на уроке является психологический комфорт школьников во время урока. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка. Какому требованию к современному уроку русского языка (по Федеральному государственному образовательному стандарту, ФГОС) соответствует данное описание?
- 213) «В русском языке, – писал Л.В. Щерба, – можно приводить сотнями слова, которые различаются друг от друга только ударением. О какой важнейшей функции русского ударения писал русский лингвист?
- 214) Изучение фонетики и графики во времени совмещают с обучением грамоте, то есть с работой по букварю. В этот период уроки объединяют звук и его букву, то есть фонетика и графика объединяются в одном уроке. Но в дальнейшем в курсе языка встречаются темы фонетико-графического содержания, связанные с правописанием и культурой речи. О каких темах говорится в данном тексте?





- 215) Для безударных гласных в корне действует правило: чтобы проверить безударную гласную в корне слова, нужно изменить слово так, чтобы эта гласная стала ударной. Если гласная находится в сильной позиции (под ударением), то ее хорошо слышно, понятно, какую букву нужно писать. Если же она находится в слабой позиции (без ударения), то необходимо использовать правило. Например: гла́зá □ глаз, частотá □ ча́стый, нака́лить □ накал. Какому принципу русской орфографии соответствует данное орфографическое правило?
- 216) В одном из орфографических упражнений приведены следующие пары слов: балл (оценка) и бал (танцевальный вечер), ожег (глагол) и ожог (существительное), плачь (глагол) и плач (существительное), туш (существительное мужского рода) и тушь (существительное женского рода), орел (птица) и Орел (город). Какой принцип русской орфографии помогает разграничивать данные пары слов и выбирать правильный вариант написания?
- 217) В начальной школе широко используются задания на восстановление предложений из разрозненных слов (или «деформированного текста»). Например, все слова даны в начальной форме: «ветер», «гулять», «подгонять», «и», «кораблик», «море», «по». Выполняя это упражнение, школьники должны по данным разрозненным словам и наименованию темы восстановить смысл, содержание предложений, затем расположить слова в нужном порядке и связать их союзами, предлогами, окончаниями. К какому типу относится данное упражнение?
- 218) В упражнении по теме «Синтаксис» учащимся дается тема для составления предложений («Составить предложения о нашей речке в ясный, солнечный день», «Составить предложения о зимнем лесе»). К какому типу относится данное упражнение?
- 219) Ниже приведен пример урока по развитию речи в 3 классе: Прослушайте текст. Составьте план текста, выпишите ключевые слова. Напишите подробное изложение по тексту. Как медведь сам себя напугал Вошел медведь в лес. Затрещали под тяжелой лапой веточки. Испугалась белка на елке. Уронила шишку. Упала шишка – угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из кустов ее выпугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси и пошли по лесу кусты ломать! Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекача. Так он себя напугал. (По Н. Сладкову) К какому типу упражнений по развитию письменной речи относится приведенное упражнение?





220

Ниже приведет пример письменной работы по развитию речи ученика 4 класса: «Сегодня я познакомился с картиной великого русского художника Ивана Ивановича Шишкина «Зима в лесу», на которой изображен зимний лес. Шишкин знаменит своим невероятным талантом изображения пейзажей на холсте. Одним из самых известных творений художника является эта картина. Лес на картине «впал в спячку» на долгую, холодную зиму. Некоторые деревья покрыты инеем, повалены друг на друга. Кажется, будто мы стоим на краю леса. Еще чуть-чуть, и мы выйдем из него в бескрайнее заснеженное поле. Еще можно заметить, что лес будто бы разделен на две части: слева светлая сказочная сторона леса, а справа темная и неизвестная. Картина выполнена в нескольких тусклых цветах: белый, черный и серый. Разбавляет эти краски чистое голубое небо на заднем плане, которое указывает нам на то, что описан дневной лес. Мне понравилась эта картина. Ее хочется рассматривать снова и снова, каждый раз замечая что-то новое, удивительное». К какому типу упражнений по развитию письменной речи относится приведенное задание?

