



## Методика обучения математике в начальной школе.фпдг\_БАК

- 1 Документ, который определяет содержание образования по учебному предмету, логику изучения основных идей, последовательность тем, вопросов, количество времени на их изучение – это:
- 2 Нормативный документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников – это:
- 3 Развивающая функция обучения математике заключается:
- 4 Учебники математики И.И. Аргинской (система Л.В. Занкова) построены:
- 5 Принцип природосообразности в обучении математике характерен для:
- 6 В программах Н.Б. Истоминой и И.И. Аргинской числа первого десятка изучаются не по порядку, а по принципу схожести и трудности написания цифр. Данный подход предусматривает формирование:
- 7 Принцип непрерывности, вариативности, минимакса характерны для образовательной программы:
- 8 Представление о понятиях «натуральное число», «натуральный ряд чисел» и «отрезок натурального ряда чисел» формируется при изучении математики по программе:
- 9 Содержательно-методические линии начального курса математики Л.Г. Петерсон:
- 10 Концентрический принцип построения программы по математике характерен для:
- 11 Характерные особенности урока математики в начальной школе:
- 12 Поурочное расположение материала характерно для учебников математики следующих авторов:
- 13 Изучение арифметического материала способствует развитию:





- 14) Выберите все верные суждения:
- 15) Тип и структура урока математики в начальной школе определяется:
- 16) Последовательность введения базисных понятий начального курса математики Величина → Отношение → Число характерна для учебников:
- 17) Последовательность введения базисных понятий начального курса математики Число → Величина характерна для учебников:
- 18) Последовательность введения базисных понятий начального курса математики Множество → Отношение → Число → Величина характерна для учебников:
- 19) К основным типам планирования уроков по предмету «Математика» относят:
- 20) Единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и программой работы – это:
- 21) Урок, внеурочная работа, внеклассная работа – это:
- 22) Кружки, экскурсии, викторины, олимпиады, праздники – это... работа
- 23) Все материальные объекты и объекты духовной культуры, с помощью которых ставятся и решаются задачи образования – это ..... обучения
- 24) Главной формой обучения с натуральными объектами является:
- 25) По источнику знаний методы обучения математике бывают:
- 26) Структура учебной деятельности включает следующие компоненты:
- 27) При обучении младших школьников математике используются методы:
- 28) Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно – это ...
- 29) Способы выражения понятий в курсе «Математика»:
- 30) К уровням достижения планируемых результатов по предмету «Математика» относят:





- 31) Формирование УУД у младших школьников будет эффективным, если:
- 32) Способы сравнения чисел первого десятка:
- 33) Способы образования двузначных чисел:
- 34) При изучении этих тем используются графические модели чисел (треугольники, точки) и пучки счетных палочек
- 35) Укажите цель, с которой учитель предлагает учащимся данное задание: Запишите последовательность чисел от 1 до 10. Прибавьте к каждому числу один десяток и запишите полученные числа во втором ряду.
- 36) Эти свойства десятичной позиционной системы счисления учащиеся осваивают на начальной ступени обучения:
- 37) Эти термины вводят в речевую практику учащиеся в процессе освоения нумерации:
- 38) Основной целью изучения темы «Табличное сложение и вычитание» является:
- 39) Укажите цель, с которой учитель предлагает учащимся задание: Проверьте себя. Выпишите примеры, ответы которых вы помните  $6 + 7$   $4 + 9$   $5 + 8$   $8 + 5$   $7 + 7$   $9 + 9$
- 40) Выберите верные суждения:
- 41) Выберите верные суждения:
- 42) Ситуация, описанная на естественном языке, с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента данной ситуации – это:
- 43) «У Маши было 3 яблока, а у Саши на 2 яблока больше. Сколько яблок было у Саши?» Данная задача относится к типу задач:
- 44) Основными компонентами текстовой задачи являются:
- 45) Приемы выделения компонентов текстовой задачи, переформулировки текста задачи и деления текстовой задачи на смысловые части уместно на этапе:
- 46) Предложите наиболее рациональную вспомогательную модель задачи «Оле 12 лет, а Тане 9 лет. На сколько лет Оля старше Тани?»





- 47) Предложите наиболее рациональную вспомогательную модель задачи «За 8 одинаковых конвертов заплатили 40 рублей. Сколько стоят 11 таких же конвертов?»
- 48) Выберите наиболее удобный способ проверки задачи: «Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали грузовая и легковая машина. Легковая машина ехала со скоростью 80 км/ч, а грузовая – со скоростью 65 км/ч. Найти расстояние между городами, если известно, что через 3 ч машины встретились»
- 49) Выберите верный ответ. Процесс количественного оценивания величины и определение ее численного значения – это:
- 50) Основой изучения геометрического материала в начальной школе является способность учащихся:

