



Итоговый экзамен Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС.ДРБ_С и ООПсДВ

- 1) Какие нормативно-правовые документы являются не обязательными?
- 2) Кто может создавать локально-правовые акты?
- 3) Для чего нужна бракеражная комиссия?
- 4) Можно ли убрать локальный акт, регламентирующий работу официального сайта ДОУ из списка обязательных?
- 5) Можно ли убрать локальный акт, регламентирующий работу бракеражной комиссии в ДОУ?
- 6) Относится ли к внутренним документам Устав ДОУ?
- 7) Относится ли к внутренним документам образовательная программа?
- 8) Относится ли к мировым документам Конституция РФ?
- 9) Относится ли к мировым документам Конвенция ООН о правах ребенка?
- 10) Учитывает ли стандарт индивидуальные потребности ребенка?
- 11) Учитывает ли стандарт принципы дошкольного образования?
- 12) Направлен ли стандарт на социально-коммуникативное развитие?
- 13) Направлен ли стандарт на развитие различных видов деятельности ребенка?
- 14) Описаны ли в стандарте принципы распределения стимулирующих выплат для воспитателей?
- 15) Описаны ли в стандарте принципы оценки качества образования?
- 16) Описаны ли в стандарте принципы аттестации педагогов?





- 17) Описаны ли в стандарте принципы взаимодействия педагогов и родителей?
- 18) Образовательные области в ДОУ по ФГОС:
- 19) Социально-коммуникативное развитие происходит в:
- 20) Относится ли фольклор к художественно-эстетическому развитию?
- 21) Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?
- 22) Относится ли к физическому развитию изучение пространственно-временных соотношений?
- 23) Относится ли к познавательному развитию изучение пространственно-временных соотношений?
- 24) Развитие фонематического слуха входит в блок речевого развития?
- 25) Относится ли к социально-коммуникативному развитию игры с предметами заместителями?
- 26) Подразумевает ли социально-коммуникативная область развитие эмпатии?
- 27) Какие виды образовательных программ реализуются в дошкольных образовательных учреждениях? (можно выбрать несколько вариантов)
- 28) Чем отличается парциальная программа от комплексной?
- 29) Направлены ли комплексные программы на развитие специфических видов деятельности?
- 30) Можно ли с помощью парциальной программы комплексно развивать ребенка?
- 31) Можно ли с помощью комплексной программы комплексно развивать ребенка?
- 32) Все программы должны быть разработаны в соответствии со ФГОС?
- 33) Можно ли не использовать комплексную программу в ДОУ?
- 34) Что такое ТРИЗ?





- 35) Преемственность между школой и детским садом определяется как:
- 36) Кто является частью процесса преемственности?
- 37) Какая форма организации взаимодействия школы и детского сада является наиболее оптимальной для решения проблемы преемственности:
- 38) Входит ли в основные виды организации взаимодействия педагогов проведение круглых столов?
- 39) Можно ли назвать основной задачей сотрудничества в ДОУ создание тесной взаимосвязи во взглядах между семьей, детским садом и школой?
- 40) Должны ли в школе проводиться совместные с детским садом педагогические советы?
- 41) На что направлена диагностическая работа в ДОУ?
- 42) Может ли ребенок не наиграться перед школой?
- 43) Чем полезна преемственность между школой и ДОУ для учителей?
- 44) Что играет важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования?
- 45) Кто является основателем дошкольной педагогики?
- 46) Что обуславливает место дошкольной педагогики в системе педагогических наук?
- 47) Что отражают методологические основы дошкольной педагогики?
- 48) Что относится к основным понятиям дошкольной педагогики?
- 49) Под воспитанием понимают:
- 50) Что такое развитие?
- 51) Что такое формирование?
- 52) На какие образовательные отрасли делится дошкольная педагогика?





- 53) Что является предметом дошкольной педагогики?
- 54) Задачи дошкольной педагогики определяются:
- 55) Педагогический процесс – это
- 56) Какой уровень взаимодействия между педагогом и ребенком подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка?
- 57) Целенаправленность – это:
- 58) Процессуальность – это:
- 59) Кому принадлежит идея целостного педагогического процесса?
- 60) Что такое принцип обучения?
- 61) Кто сформулировал первые принципы обучения?
- 62) Сколько принципов обучения выделяется в современной дидактике?
- 63) Кто ввел понятие зона ближайшего развития?
- 64) Что такое зона ближайшего развития?
- 65) Авторитарная педагогика опирается на индивидуальность ребенка?
- 66) Личностно-ориентированная педагогика опирается на индивидуальность ребенка?
- 67) От чего зависит выбор методов воспитания и обучения?
- 68) Сколько категорий методов обучения и воспитания выделяют?
- 69) К какой группе методов обучения и воспитания можно отнести диалог?
- 70) Физическое развитие подразумевает:
- 71) Относится ли к физическому развитию изучение пространственно-временных соотношений?
- 72) Что такое педагогическая технология?





- 73) Что является результатом педагогической технологии?
- 74) С чем связана структура педагогической технологии?
- 75) Что не относится к структуре педагогической технологии?
- 76) Что является целью метода проектов?
- 77) Входит ли в комплекс воспитательно-образовательных задач развитие исследовательского умения?
- 78) Сколько видов проектной деятельности можно выделить?
- 79) Входит ли в структуру исследовательской деятельности анализ полученных результатов?
- 80) Что является целью детского экспериментирования?
- 81) Можно ли отнести к задачам детского экспериментирования развитие умения отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности?
- 82) Что такое педагогические технологии?
- 83) Что является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
- 84) На что влияет игра?
- 85) Сколько функций игры было выделено учеными?
- 86) Присуща ли игре свободная развивающая деятельность?
- 87) Что является отличительной особенностью педагогической игры?
- 88) Сколько типов игры было выделено?
- 89) В чем особенность игровых технологий?
- 90) Зависит ли результат дидактической игры от целенаправленности программы игр?
- 91) Что такое педагогическая технология?





- 92 С чем связано разнообразие педагогических технологий?
- 93 Можно ли классифицировать педагогические технологии по принципу доминирования целей?
- 94 Сколько педагогических технологий было выделено в лекции?
- 95 В чем заключается особенность традиционной педагогической технологии?
- 96 Какая технология является наиболее признанной?
- 97 Что такое зона ближайшего развития?
- 98 Предполагает ли технология проблемного обучения самостоятельную поисковую деятельность?
- 99 Разработана ли технология модульного обучения как дополнение к традиционному обучению?
- 100 Предполагает ли технология концентрированного обучения метод погружения в предмет?
- 101 Позволяет ли символическая аналогия перевести дидактический материал в игру?
- 102 Что такое символическая аналогия?
- 103 В чем заключается «Способ запоминания» в знаково-символической технологии?
- 104 Сколько этапов включает в себя «Способ запоминания»?
- 105 Что является результатом применения технологии символической аналогии?
- 106 Что предполагает использование технологии сценарирования процесса занятия?
- 107 Предполагает ли сценарирование занятия (образовательного события) активное участие ребёнка в образовательном пространстве?
- 108 Сколько этапов у технологии сценарирования?
- 109 Позволяют ли ИКТ привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией?





Disynergy.ru – Сдача тестов без предоплаты

110

Предполагают ли ИКТ проведение физминуток?

Самый быстрый способ связи — мессенджер (кликни по иконке, и диалог откроется)



WhatsApp



Telegram



Max

Help@disynergy.ru | +7 (924) 305-23-08