



Итоговая аттестация_Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением речи.дпо

- 1) Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка
- 2) Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
- 3) Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
- 4) Одной из задач специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья ...
- 5) Тифлопедагогика-наука о ... лиц с нарушениями зрения
- 6) К биологическим факторам риска не относятся...
- 7) Первичные дефекты возникают в результате...
- 8) Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
- 9) В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- 10) Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- 11) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- 12) Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- 13) Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК





- 14) Различают два вида интеграции
- 15) Какой из следующих принципов не относится к принципам инклюзивного (интегрированного) обучения:
- 16) Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- 17) Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- 18) Этапам индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВР в общеобразовательном учреждении являются:
- 19) Обучение в школе какого вида не является цензовым, имея качественно иное содержание:
- 20) К методам педагогического изучения детей с ОВЗ не относится:
- 21) В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:
- 22) В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:
- 23) В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:
- 24) Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:
- 25) Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
- 26) Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?





- 27) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой:
- 28) Вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:
- 29) К специальным образовательным условиям обучения детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:
- 30) Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи?
- 31) Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями ...
- 32) Под структурой речевого дефекта понимается:
- 33) Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это ...
- 34) Брадилалия – это ...
- 35) Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это ...
- 36) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это ...
- 37) Что не относится к причинам функциональной дислалии?
- 38) К нарушениям письменной речи относятся: ...
- 39) Выделяют формы алалии:
- 40) Внешняя речь включает следующие виды: ...
- 41) Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется ...
- 42) Предметом изучения логопсихологии является ...
- 43) Логопсихология – это психология лиц с ...





- 44) Первичные дефекты характеризуются тем, что они ...
- 45) Вторичные дефекты характеризуются тем, что они ...
- 46) К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят ...
- 47) У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение ...
- 48) У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление ...
- 49) Характерным для многих детей с речевыми нарушениями является наличие ...
- 50) Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к ...
- 51) Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:
- 52) Направление, относящееся к обследованию звукопроизношения:
- 53) Особенность логопедического обследования при ринологии:
- 54) Выберите правильное определение заикания:
- 55) Основные задачи логопедической помощи детям с нарушениями речи включают:
- 56) Одной из характеристик общего недоразвития речи третьего уровня является:
- 57) Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием в активном словаре ребенка только звукоподражаний, звукокомплексов, аморфных слов-корней, грамматически не связанных между собой:
- 58) Коррекционная работа при заикании начинается:
- 59) При сенсорной алалии логопедическое воздействие направляется на:
- 60) У детей с ОНР, таким образом, к началу школьного обучения недостаточно сформированы:

