



Итоговая аттестация Социальная педагогика.дпо

- 1 Наука об общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей, формах и методах специально и социально-организованных педагогических воздействий, построения педагогических систем и педагогического процесса на основе определенной парадигмы, закономерностях и принципах
- 2 Вид педагогики, опирающейся на идеи авторитаризма антидемократической концепции и практики властвования
- 3 Вид педагогики, которая понимает личность как сложную, индивидуальную цельность, неповторимость и высшую ценность, которая обладает иерархией потребностей в безопасности, любви, уважении и признании
- 4 Процесс передачи социального, общественно- исторического опыта новым поколениям целью подготовки их к общественной жизни и труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности
- 5 Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях
- 6 Учение об идейных позициях науки, логике ее развития и методах исследования
- 7 Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы
- 8 Совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение разнообразных научно-педагогических проблем
- 9 Специфический человеческий способ отношения к миру, представляет собой процесс, в ходе которого человек воспроизводит и творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы – объектом своих действий:





- 10 Вид методологии, позволяющей науке сформулировать свои собственные закономерности, относящиеся к формированию, развитию и функционированию исследуемых феноменов:
- 11 Система принципов, форм, способов и средств организации социально-педагогической деятельности с разным контингентом детей.
- 12 Совокупность материальных, эмоциональных и других условий, которые использует социальный педагог для достижения поставленной цели
- 13 Метод изучения личности, который позволяет получать и корректировать информацию на основе вербальной коммуникации, т.е. с помощью задаваемых вопросов и получаемых ответов
- 14 Метод изучения личности, предполагающий множественный сбор статистического материала путем опроса испытуемых
- 15 Метод изучения личности, который помогает выявить статусное положение учащихся в классе
- 16 Метод изучения личности, который позволяет на основе анализа личных документов, свидетельств родственников, интервью исследовать субъективные стороны общественной жизни
- 17 Метод изучения личности, который предполагает анализ причин поступка и настроения, решение проблем психического состояния ребенка
- 18 Метод управления, подготовки специалиста и консультирования, направленный на обеспечение эффективности и качества профессиональной социально-педагогической работы
- 19 Своеобразная форма обучения и совершенствования знаний и умений в сфере самопознания, общения, преодоления трудностей, упразднения тревожности, приобретения уверенности в своих силах
- 20 Тип консультирования социальным педагогом, для которого, характерны такие приемы, как закрытые вопросы, предполагающие очень короткие односложные ответы, открытые вопросы, предполагающие развернутые ответы, минимальное поощрение, парафраз, концентрация на чувствах, обобщение
- 21 Подростковая реакция, вызванная завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями, невниманием к его интересам окружающих взрослых
- 22 Подростковая реакция, вызванная стремлением освободиться от навязчивой опеки старших, самоутвердиться





- 23) Подростковая реакция, вызванная неустойчивым стремлением к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности
- 24) Отклонения в психическом и физиологическом развитии человека как фактор, влияющий на его поведение:
- 25) Негативные факторы среды формирования личности, влияющие на его поведение:
- 26) Недостатки в воспитании ребенка, подростка как фактор, влияющий на его поведение:
- 27) Несоответствие условий и методов воспитания индивидуальным особенностям ребенка как фактор, влияющий на его поведение:
- 28) Ситуации, вызывающие состояние отчаяния безысходности – потеря близких, чувство одиночества, несправедливое наказание и оскорбление, семейные конфликты могут вызвать следующую форму девиантного поведения:
- 29) Форма девиантного поведения подростка, возникающая по принципу «озарения», где ведущим мотивом является стремление деятельности, которое приобретает односторонний патологический характер
- 30) Ребенок, которым для конкретного воспитателя представляет определенные сложности в обеспечении направленного развития, обучения и воспитания, обусловленное его особенностями познавательной деятельности, возрастного развития
- 31) Совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий.
- 32) Реакция на конфликтную ситуацию, на невозможность достижения цели - может быть попыткой самозащиты, результатом жестокого обращения с ребенком
- 33) Дети с повышенной активностью, шумные, подвижные, невнимательные, которые не могут долго концентрироваться на одном занятии
- 34) Открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций
- 35) Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- 36) Метод, основанный на создании конкретных педагогических условий, являющихся специфичными и неожиданными для воспитанника





- 37) Целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение ребенка, чтобы восстановить, развить и закрепить положительные и преодолеть отрицательные взгляды и качества
- 38) Метод воспитания и организации деятельности детей, суть которого состоит в отвлечении их внимания с отрицательных действий и привлечении его к положительным действиям
- 39) Метод воспитания, при помощи которого поведенческие нормы выражаются определенных предписаниях и реализуются во взаимоотношениях
- 40) Метод воспитательного воздействия, направленный на многократное повторение какого-то действия для формирования устойчивого поведения

