



Итоговая аттестация Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования. ДРБ_С и ООПсДВ

- 1) Какие нормативно-правовые документы являются не обязательными?
- 2) Кто может создавать локально-правовые акты?
- 3) Для чего нужна бракеражная комиссия?
- 4) Что регулируют локально-нормативные акты?
- 5) Можно ли убрать локальный акт, регламентирующий работу официального сайта ДОУ из списка обязательных?
- 6) Можно ли убрать локальный акт, регламентирующий работу бракеражной комиссии в ДОУ?
- 7) Относится ли к внутренним документам Устав ДОУ?
- 8) Относится ли к внутренним документам образовательная программа?
- 9) Относится ли к мировым документам Конституция РФ?
- 10) Относится ли к мировым документам Конвенция ООН о правах ребенка?
- 11) Что включает в себя основное содержание ФГОС?
- 12) Какие требования включает в себя ФГОС?
- 13) Учитывает ли стандарт индивидуальные потребности ребенка?
- 14) Учитывает ли стандарт принципы дошкольного образования?
- 15) Направлен ли стандарт на социально-коммуникативное развитие?
- 16) Направлен ли стандарт на развитие различных видов деятельности ребенка?





- 17) Описаны ли в стандарте принципы распределения стимулирующих выплат для воспитателей?
- 18) Описаны ли в стандарте принципы оценки качества образования?
- 19) Описаны ли в стандарте принципы аттестации педагогов?
- 20) Описаны ли в стандарте принципы взаимодействия педагогов и родителей?
- 21) Образовательные области в ДОУ по ФГОС:
- 22) Социально-коммуникативное развитие происходит в:
- 23) Физическое развитие подразумевает:
- 24) Относится ли фольклор к художественно-эстетическому развитию?
- 25) Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?
- 26) Относится ли к физическому развитию изучение пространственно-временных соотношений?
- 27) Относится ли к познавательному развитию изучение пространственно-временных соотношений?
- 28) Развитие фонематического слуха входит в блок речевого развития?
- 29) Относится ли к социально-коммуникативному развитию игры с предметами заместителями?
- 30) Подразумевает ли социально-коммуникативная область развитие эмпатии?
- 31) Какие виды образовательных программ реализуются в дошкольных образовательных учреждениях? (можно выбрать несколько вариантов)
- 32) Чем отличается парциальная программа от комплексной?
- 33) Комплексные и парциальные программы могут быть разработаны:
- 34) Направлены ли комплексные программы на развитие специфических видов деятельности?





- 35) Можно ли с помощью парциальной программы комплексно развивать ребенка?
- 36) Можно ли с помощью комплексной программы комплексно развивать ребенка?
- 37) Все программы должны быть разработаны в соответствии со ФГОС?
- 38) Можно ли не использовать комплексную программу в ДОУ?
- 39) Что такое ТРИЗ?
- 40) Преемственность между школой и детским садом определяется как:
- 41) Кто является частью процесса преемственности?
- 42) Какая форма организации взаимодействия школы и детского сада является наиболее оптимальной для решения проблемы преемственности:
- 43) Входит ли в основные виды организации взаимодействия педагогов проведение круглых столов?
- 44) Можно ли назвать основной задачей сотрудничества в ДОУ создание тесной взаимосвязи во взглядах между семьей, детским садом и школой?
- 45) Должны ли в школе проводиться совместные с детским садом педагогические советы?
- 46) На что направлена диагностическая работа в ДОУ?
- 47) Может ли ребенок не наиграться перед школой?
- 48) Чем полезна преемственность между школой и ДОУ для учителей?
- 49) Что играет важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования?
- 50) Что отражают методологические основы дошкольной педагогики?
- 51) Задачи дошкольной педагогики определяются:
- 52) Педагогический процесс – это





- 53 Какой уровень взаимодействия между педагогом и ребенком подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка?
- 54 Целенаправленность – это:
- 55 Процессуальность – это:
- 56 Кому принадлежит идея целостного педагогического процесса?
- 57 Что такое принцип обучения?
- 58 Кто сформулировал первые принципы обучения?
- 59 Сколько принципов обучения выделяется в современной дидактике?
- 60 Кто ввел понятие зона ближайшего развития?
- 61 Что такое зона ближайшего развития?
- 62 Авторитарная педагогика опирается на индивидуальность ребенка?
- 63 Личностно-ориентированная педагогика опирается на индивидуальность ребенка?
- 64 От чего зависит выбор методов воспитания и обучения?
- 65 Сколько категорий методов обучения и воспитания выделяют?
- 66 К какой группе методов обучения и воспитания можно отнести диалог?
- 67 Относится ли к физическому развитию изучение пространственно-временных соотношений?
- 68 Что такое педагогическая технология?
- 69 Что является результатом педагогической технологии?
- 70 С чем связана структура педагогической технологии?
- 71 Что не относится к структуре педагогической технологии?
- 72 Что является целью метода проектов?





- 73) Входит ли в комплекс воспитательно-образовательных задач развитие исследовательского умения?
- 74) Сколько видов проектной деятельности можно выделить?
- 75) Входит ли в структуру исследовательской деятельности анализ полученных результатов?
- 76) Что является целью детского экспериментирования?
- 77) Можно ли отнести к задачам детского экспериментирования развитие умения отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности?
- 78) Что такое педагогические технологии?
- 79) Что является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
- 80) На что влияет игра?
- 81) Сколько функций игры было выделено учеными?
- 82) Присуща ли игре свободная развивающая деятельность?
- 83) Входит ли в структуру игры целеполагание?
- 84) Что является отличительной особенностью педагогической игры?
- 85) Сколько типов игры было выделено?
- 86) В чем особенность игровых технологий?
- 87) Зависит ли результат дидактической игры от целенаправленности программы игр?
- 88) Что такое педагогическая технология?
- 89) С чем связано разнообразие педагогических технологий?
- 90) Можно ли классифицировать педагогические технологии по принципу доминирования целей?
- 91) Сколько педагогических технологий было выделено в лекции?





- 92) В чем заключается особенность традиционной педагогической технологии?
- 93) Какая технология является наиболее признанной?
- 94) Что такое зона ближайшего развития?
- 95) Предполагает ли технология проблемного обучения самостоятельную поисковую деятельность?
- 96) Разработана ли технология модульного обучения как дополнение к традиционному обучению?
- 97) Предполагает ли технология концентрированного обучения метод погружения в предмет?
- 98) Позволяет ли символическая аналогия перевести дидактический материал в игру?
- 99) Что такое символическая аналогия?
- 100) В чем заключается «Способ запоминания» в знаково-символической технологии?
- 101) Сколько этапов включает в себя «Способ запоминания»?
- 102) Что является результатом применения технологии символической аналогии?
- 103) Что предполагает использование технологии сценарирования процесса занятия?
- 104) Предполагает ли сценарирование занятия (образовательного события) активное участие ребёнка в образовательном пространстве?
- 105) Сколько этапов у технологии сценарирования?
- 106) Позволяют ли ИКТ привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией?
- 107) Предполагают ли ИКТ проведение физминуток?
- 108) Что такое педагогическая технология?
- 109) Что относится к технологии?
- 110) Сколько признаков педагогической технологии выделяют?





- 111 Составляющие компоненты ядра педагогической технологии
- 112 Какой принцип не относится к педагогическим технологиям?
- 113 Сколько структурных компонентов выделяют в технологиях?
- 114 Как называется этап овладения педагогической технологией педагогом, на котором он может уверенно применять технологию в рабочем процессе?
- 115 На сколько групп можно поделить педагогические технологии по ведущему направлению?
- 116 К каким педагогическим технологиям мы относим технологию - Метод Проектов?
- 117 К каким педагогическим технологиям мы относим технологию - ТРИЗ?

