



## Итоговая аттестация Современные технологии обучения.дпо

- 1 Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования, называется:
- 2 Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами: научным, процессуально - описательным и ...
- 3 Одним из иерархических уровней педагогической технологии в образовательном процессе выступает:
- 4 Важным признаком педагогической технологии является:
- 5 Последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания, является сущностью:
- 6 Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки, является особенностью:
- 7 Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию является сущностью
- 8 Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (государственного стандарта) происходит при применении:
- 9 Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности происходит при использовании:
- 10 Технологии, в которых педагог является единоличным субъектом воспитательно-образовательного процесса, а обучающийся есть лишь «объект», «винтик» называются:
- 11 Вид технологий, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом:
- 12 Активный метод обучения, отличительная особенность которого – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного решения проблемы
- 13 Структура технологии дискуссионного типа: «ориентация», «оценка» и





- 14) Устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения, причем решение при этом не принимается, называется:
- 15) Ведущая форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование систем отношений, характерных для данного вида труда именуется:
- 16) Метод лично-ориентированного обучения, состоящий в познавательной деятельности студентов, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, где происходит сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией, называется:
- 17) Функция педагогической игры, заключающаяся во внесении позитивных изменений и дополнений в структуру личностных показателей студентов:
- 18) Особая технология организации учебного процесса, при которой внимание преподавателей и студентов сосредоточивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения учебных часов в блоки и изучения данной учебной дисциплины в течение учебного дня, учебной недели:
- 19) Важным принципом создания универсального «словаря-шпаргалки» является:
- 20) Вид анализируемой ситуации, которая представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни, называется:
- 21) Педагогическая технология, где студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий операций отражаются лишь наиболее существенные ее черты, называется:
- 22) Важным принципом моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе выступает:
- 23) В зависимости от степени сложности формируемых практических умений задачи (задания) могут быть:
- 24) Учебно-производственные задачи в зависимости от состава включенных в них действий можно разделить на:
- 25) Задачи (задания), которые охватывают несколько предметов, но выполняются одновременно, в период соответствующего практикума или производственной практики именуется:





- 26 Впервые метод проекта был разработан:
- 27 Важный этап технологии проектирования, где происходит дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования:
- 28 Основным принципом технологии проектирования выступает:
- 29 Этап практической реализации технологии обучения с применением метода проектов, где происходит определение источников информации, способов сбора и ее анализа, формы отчета, критериев оценки результатов и процесса, распределение ролей:
- 30 Формой организации по технологии телекоммуникационные проекты является:
- 31 Способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, где все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно называется:
- 32 Уровень активности, при котором обучаемый осуществляет самостоятельный поиск решения проблем, где происходит интенсивное проявление познавательных интересов
- 33 Формой интерактивного обучения является:
- 34 Методом интерактивного обучения является:
- 35 К дискуссионным формам и методам интерактивного обучения относятся:
- 36 Специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции, называется
- 37 Завершающий этап проведения дискуссии:
- 38 Прием, повышающий эффективность группового обсуждения, где ведущим повторяются высказывания выступающих, с целью стимулировать переосмысление и уточнение сказанного
- 39 Метод обучения, при котором происходит описание реальных экономических и социальных ситуаций:





- 40) Практическая ситуация в кейс - методе, которая описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем она носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к учебной теме:
- 41) Документ, где содержится определенный набор требований, объединенных с целью удовлетворения потребностей обеспечения качества в данной ситуации
- 42) Функция управление качеством профессионального образования в СПО, когда происходит создание необходимых условий для предоставления высококачественных образовательных услуг:
- 43) Важным принципом развития СПО является:
- 44) Особое управление, направленное на достижение заранее спрогнозированных результатов профессионального образования в зоне потенциального развития будущего специалиста
- 45) Уровень качества подготовки специалистов осуществляется в соответствии с требованиями
- 46) Обобщенный опыт жизнедеятельности в профессии можно именовать:
- 47) Совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне:
- 48) Уровень самостоятельности учащегося, при котором изготавливается продукт качественно и в срок, но только под руководством педагога:
- 49) Метод обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие (взаимодействие с внешним миром) относится
- 50) Один из приемов активизации творческой деятельности, когда педагог сознательно изменяет обстановку, сообщая, что отсутствует тот или иной прибор, вспомогательный инструмент или приспособление, называется:
- 51) Профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие учащегося, включая его мировоззрение и способности
- 52) Одна из способностей педагога, представляющая собой расположенность к людям, доброжелательность, общительность
- 53) Совокупность приемов и средств педагогического воздействия на окружающих людей





- 54) Эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании
- 55) Речевое мастерство, умение выбрать стилистически уместный вариант, выразительно и доходчиво изложить мысль
- 56) Взаимодействие учителя-воспитателя со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности, осуществляемое в сфере его профессиональной деятельности
- 57) Стиль педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах: в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст:
- 58) Стиль педагогического общения, при котором происходит негативная форма общения, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя
- 59) Мера профессионального поведения учителя, его действий, поступков
- 60) Личностное качество педагога, при котором он придерживается нравственных норм, независимо от эмоционального состояния, стресса; в реализации навыков поведения

