



Итоговая аттестация Педагогика профессионального образования.дпо

- 1 Основные виды правового статуса образовательной организации: конституционно-правовой, административно-правовой, финансово-экономический, ...
- 2 В Конституции РФ...
- 3 В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» начальное профессиональное образование рассматривается как...
- 4 В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, - это...
- 5 Автономное образовательное учреждение, в отличие от бюджетного, имеет право...
- 6 Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»...
- 7 К отличительным чертам образовательной услуги относятся...
- 8 Федеральная целевая программа развития образования реализуется на основе...
- 9 Федеральные государственные образовательные стандарты регламентируют...
- 10 Компетенция, согласно профессиональному стандарту, - это...
- 11 Субъектами управления в системе образования выступают такие структуры как ...
- 12 Система образования на современном этапе включает в себя такие компоненты как ...
- 13 Общеобразовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам ...
- 14 Педагогический анализ – это ...





- 15) Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях ...
- 16) В управляющую систему большинства школ входит ... уровня
- 17) В функциональные компоненты управления образовательной системой включают ...
- 18) Основными функциями педагогического коллектива являются ...
- 19) Для децентрализованной системы управления характерны ...
- 20) Основная задача оценивания управленческой деятельности образовательной организации заключается в определении ... деятельности школы
- 21) Кто заложил основу индивидуального подхода к каждому ребенку в соответствии с его способностями
- 22) Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
- 23) Какую идею сформулировал Авиценна?
- 24) Кто из деятелей придерживался мнения о необходимости дополнения домашнего образования школьным?
- 25) Кто выдвинул идею равного образования, независимо от социального положения, религии и расы?
- 26) Выберите основную идею институционализма как одного из основных подходов к проблеме образования:
- 27) Какова цель воспитания в парадигме социо-ориентированной педагогики?
- 28) Как представляется человек с точки зрения традиционной восточной цивилизации?
- 29) В чем состоит суть перехода от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности
- 30) Образование из категории национальных приоритетов высоко развитых стран переходит в категорию мировых приоритетов – это утверждение характерно для:
- 31) Профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие учащегося, включая его мировоззрение и способности





- 32) Одна из способностей педагога, представляющая собой расположенность к людям, доброжелательность, общительность
- 33) Совокупность приемов и средств педагогического воздействия на окружающих людей
- 34) Эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании
- 35) Речевое мастерство, умение выбрать стилистически уместный вариант, выразительно и доходчиво изложить мысль
- 36) Взаимодействие учителя-воспитателя со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности, осуществляемое в сфере его профессиональной деятельности
- 37) Стиль педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах: в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст:
- 38) Стиль педагогического общения, при котором происходит негативная форма общения, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя
- 39) Мера профессионального поведения учителя, его действий, поступков
- 40) Личностное качество педагога, при котором он придерживается нравственных норм, независимо от эмоционального состояния, стресса; в реализации навыков поведения
- 41) Педагогическая технология, где студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий операций отражаются лишь наиболее существенные ее черты, называется
- 42) Важным принципом моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе выступает
- 43) В зависимости от степени сложности формируемых практических умений задачи (задания) могут быть:
- 44) Учебно-производственные задачи в зависимости от состава включенных в них действий можно разделить на





- 45) Задачи (задания), которые охватывают несколько предметов, но выполняются одновременно, в период соответствующего практикума или производственной практики именуется:
- 46) Впервые метод проекта был разработан:
- 47) Важный этап технологии проектирования, где происходит дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования:
- 48) Основным принципом технологии проектирования выступает:
- 49) Этап практической реализации технологии обучения с применением метода проектов, где происходит определение источников информации, способов сбора и ее анализа, формы отчета, критериев оценки результатов и процесса, распределение ролей:
- 50) Формой организации по технологии телекоммуникационные проекты является:
- 51) Функция деятельности преподавателя, при которой он воспитывает высокие идейно-нравственные, профессиональные и психологические качества у студентов
- 52) Функция деятельности преподавателя, при которой он передает знания, стимулирует студентов к действиям, ведущим к усвоению учебного материала, формирует навыки, умения
- 53) Качества преподавателя, представляющее умение проникать в духовный мир обучаемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявление особенностей психики
- 54) Качества преподавателя, представляющее умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, их родителями, коллегами, руководителями образовательного учреждения
- 55) Качества преподавателя, представляющее умение познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы
- 56) Тип лекционного обучения, при котором лектор в процессе своих объяснений решает проблемные задачи, помогающие студентам осмыслить основы знаний по теме
- 57) Тип лекционного обучения, при котором студенты самостоятельно решают цикл учебно-познавательных задач, помогающих увидеть нерешенные научные проблемы





- 58) Лектора когнитивного типа в соответствии с классификацией Н.Н. Обозова можно отнести
- 59) Полная устойчивость внимания студентов в процессе лекции сохраняется в течение
- 60) Ошибкой преподавателя в ходе проведения учебного занятия является:
- 61) Вид технологий, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом:
- 62) Активный метод обучения, отличительная особенность которого – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного решения проблемы
- 63) Структура технологии дискуссионного типа: «ориентация», «оценка» и
- 64) Устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения, причем решение при этом не принимается, называется:
- 65) Ведущая форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование систем отношений, характерных для данного вида труда именуется:
- 66) Метод личностно ориентированного обучения, состоящий в познавательной деятельности студентов, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, где происходит сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией, называется:
- 67) Функция педагогической игры, заключающаяся во внесении позитивных изменений и дополнений в структуру личностных показателей студентов:
- 68) Особая технология организации учебного процесса, при которой внимание преподавателей и студентов сосредоточивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения учебных часов в блоки и изучения данной учебной дисциплины в течение учебного дня, учебной недели:
- 69) Важным принципом создания универсального «словаря-шпаргалки» является:
- 70) Вид анализируемой ситуации, которая представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни, называется:





- 71) Документ, где содержится определенный набор требований, объединенных с целью удовлетворения потребностей обеспечения качества в данной ситуации
- 72) Функция управление качеством профессионального образования в СПО, когда происходит создание необходимых условий для предоставления высококачественных образовательных услуг:
- 73) Важным принципом развития СПО является:
- 74) Особое управление, направленное на достижение заранее спрогнозированных результатов профессионального образования в зоне потенциального развития будущего специалиста
- 75) Уровень качества подготовки специалистов осуществляется в соответствии с требованиями
- 76) Обобщенный опыт жизнедеятельности в профессии можно именовать:
- 77) Совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне:
- 78) Уровень самостоятельности учащегося, при котором изготавливается продукт качественно и в срок, но только под руководством педагога:
- 79) Метод обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие (взаимодействие с внешним миром) относится
- 80) Один из приемов активизации творческой деятельности, когда педагог сознательно изменяет обстановку, сообщая, что отсутствует тот или иной прибор, вспомогательный инструмент или приспособление, называется:

