



## Итоговая аттестация Педагогика и методика профессионального образования.дпо

- 1) Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:
- 2) Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?
- 4) Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?
- 5) Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:
- 6) В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
- 7) Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:
- 8) Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека закрепляется в Конституции РФ в принципе:
- 9) Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации:
- 10) Образование в течение жизни» означает сочетание:
- 11) Основные виды правового статуса образовательной организации: конституционно-правовой, административно-правовой, финансово-экономический, ...
- 12) В Конституции РФ...
- 13) В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» начальное профессиональное образование рассматривается как...





- 14) В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, - это...
- 15) Автономное образовательное учреждение, в отличие от бюджетного, имеет право...
- 16) Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»...
- 17) К отличительным чертам образовательной услуги относятся...
- 18) Федеральная целевая программа развития образования реализуется на основе...
- 19) Федеральные государственные образовательные стандарты регламентируют...
- 20) Компетенция, согласно профессиональному стандарту, - это...
- 21) Документ, где содержится определенный набор требований, объединенных с целью удовлетворения потребностей обеспечения качества в данной ситуации
- 22) Функция управление качеством профессионального образования в СПО, когда происходит создание необходимых условий для предоставления высококачественных образовательных услуг:
- 23) Важным принципом развития СПО является:
- 24) Особое управление, направленное на достижение заранее спрогнозированных результатов профессионального образования в зоне потенциального развития будущего специалиста
- 25) Уровень качества подготовки специалистов осуществляется в соответствии с требованиями
- 26) Обобщенный опыт жизнедеятельности в профессии можно именовать:
- 27) Совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне:
- 28) Уровень самостоятельности учащегося, при котором изготавливается продукт качественно и в срок, но только под руководством педагога:





- 29) Метод обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие (взаимодействие с внешним миром) относится
- 30) Один из приемов активизации творческой деятельности, когда педагог сознательно изменяет обстановку, сообщая, что отсутствует тот или иной прибор, вспомогательный инструмент или приспособление, называется:
- 31) Вид технологий, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом:
- 32) Активный метод обучения, отличительная особенность которого – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного решения проблемы
- 33) Структура технологии дискуссионного типа: «ориентация», «оценка» и
- 34) Устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения, причем решение при этом не принимается, называется:
- 35) Ведущая форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование систем отношений, характерных для данного вида труда именуется:
- 36) Метод личностно ориентированного обучения, состоящий в познавательной деятельности студентов, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, где происходит сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией, называется:
- 37) Функция педагогической игры, заключающаяся во внесении позитивных изменений и дополнений в структуру личностных показателей студентов:
- 38) Особая технология организации учебного процесса, при которой внимание преподавателей и студентов сосредоточивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения учебных часов в блоки и изучения данной учебной дисциплины в течение учебного дня, учебной недели:
- 39) Важным принципом создания универсального «словаря-шпаргалки» является:
- 40) Вид анализируемой ситуации, которая представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни, называется:





- 41) Функция деятельности преподавателя, при которой он воспитывает высокие идейно-нравственные, профессиональные и психологические качества у студентов
- 42) Функция деятельности преподавателя, при которой он передает знания, стимулирует студентов к действиям, ведущим к усвоению учебного материала, формирует навыки, умения
- 43) Качества преподавателя, представляющее умение проникать в духовный мир обучаемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявление особенностей психики
- 44) Качества преподавателя, представляющее умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, их родителями, коллегами, руководителями образовательного учреждения
- 45) Качества преподавателя, представляющее умение познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы
- 46) Тип лекционного обучения, при котором лектор в процессе своих объяснений решает проблемные задачи, помогающие студентам осмыслить основы знаний по теме
- 47) Тип лекционного обучения, при котором студенты самостоятельно решают цикл учебно-познавательных задач, помогающих увидеть нерешенные научные проблемы
- 48) Лектора когнитивного типа в соответствии с классификацией Н.Н. Обозова можно отнести
- 49) Полная устойчивость внимания студентов в процессе лекции сохраняется в течение
- 50) Ошибкой преподавателя в ходе проведения учебного занятия является:
- 51) Педагогическая технология, где студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий операций отражаются лишь наиболее существенные ее черты, называется
- 52) Важным принципом моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе выступает
- 53) В зависимости от степени сложности формируемых практических умений задачи (задания) могут быть:





- 54) Учебно-производственные задачи в зависимости от состава включенных них действий можно разделить на
- 55) Задачи (задания), которые охватывают несколько предметов, но выполняются одновременно, в период соответствующего практикума или производственной практики именуется:
- 56) Впервые метод проекта был разработан:
- 57) Важный этап технологии проектирования, где происходит дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования:
- 58) Основным принципом технологии проектирования выступает:
- 59) Этап практической реализации технологии обучения с применением метода проектов, где происходит определение источников информации, способов сбора и ее анализа, формы отчета, критериев оценки результатов и процесса, распределение ролей:
- 60) Формой организации по технологии телекоммуникационные проекты является:
- 61) Профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие учащегося, включая его мировоззрение и способности
- 62) Одна из способностей педагога, представляющая собой расположенность к людям, доброжелательность, общительность
- 63) Совокупность приемов и средств педагогического воздействия на окружающих людей
- 64) Эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании
- 65) Речевое мастерство, умение выбрать стилистически уместный вариант, выразительно и доходчиво изложить мысль
- 66) Взаимодействие учителя-воспитателя со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности, осуществляемое в сфере его профессиональной деятельности
- 67) Стиль педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах: в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст:





- 68) Стиль педагогического общения, при котором происходит негативная форма общения, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя
- 69) Мера профессионального поведения учителя, его действий, поступков
- 70) Личностное качество педагога, при котором он придерживается нравственных норм, независимо от эмоционального состояния, стресса; в реализации навыков поведения
- 71) Кто заложил основу индивидуального подхода к каждому ребенку в соответствии с его способностями
- 72) Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
- 73) Какую идею сформулировал Авиценна?
- 74) Кто из деятелей придерживался мнения о необходимости дополнения домашнего образования школьным?
- 75) Кто выдвинул идею равного образования, независимо от социального положения, религии и расы?
- 76) Выберите основную идею институционализма как одного из основных подходов к проблеме образования:
- 77) Какова цель воспитания в парадигме социо-ориентированной педагогики?
- 78) Как представляется человек с точки зрения традиционной восточной цивилизации?
- 79) В чем состоит суть перехода от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности
- 80) Образование из категории национальных приоритетов высоко развитых стран переходит в категорию мировых приоритетов – это утверждение характерно для:

