



## Инклюзивное образование: проектирование и реализация.dor\_БАК

- 1 Такой документ, как ..., был принят в 2006 г. и устанавливает стандарты защиты прав и достоинства инвалидов
- 2 В ... Конституции РФ установлено, что каждый имеет право на образование и свободу выбора образовательной программы и учебного заведения
- 3 ... устанавливает основные направления развития образования в Российской Федерации до 2030 г.
- 4 В документе утвержденном Минпросвещения России от 30.12.2022 "Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" приоритетным является такое направление развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, как развитие...
- 5 Процесс и результат взаимопроникновения, взаимосвязи и синтеза различных знаний, способов и видов деятельности – это ...
- 6 Форма обучения, при которой каждому человеку независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей предоставляется возможность учиться в общеобразовательных организациях, – это ... образование
- 7 Основной закон РФ, в котором говорится, что каждый имеет право на образование и свободу выбора образовательной программы и учебного заведения, – это ... РФ
- 8 Федеральный закон «О ... в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в РФ и закрепляет систему гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности.
- 9 Соотнесите принципы инклюзивного образования с их значениями:
- 10 Расположите федеральные законы и нормативные правовые акты в порядке их принятия, начиная с самого раннего:



- (11) Вы работаете педагогом в школе, которая только недавно внедрила инклюзивное образование. Перечислите все нормативно-правовые акты, на которые вы можете опираться в случае возникновения дискриминации учащихся по каким-либо признакам?
- (12) Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут быть предоставлены специальные условия, такие как ... (укажите 3 варианта ответа)
- (13) Коррекционно-педагогическая помощь – это система ... помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- (14) Коррекционно-педагогическая помощь направлена на решение таких задач, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- (15) Экзогенное дизонтогенетическое развитие могут вызвать такие факторы, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- (16) Особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующейся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов, – это ...
- (17) Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, – это ...
- (18) Один из видов психологической помощи, деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия, а также на формирование нужных психологических качеств для повышения социализации и адаптации, – это ...
- (19) ... – это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям (замкнутость в себе, погружение в мир собственных переживаний и отрыв от действительности)
- (20) Соотнесите понятия с их значениями:
- (21) Упорядочите следующие закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза в порядке возрастания их влияния на развитие ребенка:



- (22) Уже во внутриутробном периоде на ребенка оказывают негативное воздействие не только патогенные биологические факторы, но и неблагоприятные отношения в обществе, в которых оказывается мать. Чем меньше ребенок, тем большую роль в возникновении и профилактике недостатков его развития играет семья. Условием полноценного развития в младенческом возрасте является, прежде всего, наличие условий для развертывания непосредственного эмоционального общения ребенка со взрослым. Отсутствие таких условий приводит, как правило, к задержке психоэмоционального развития ребенка. Эти данные были получены в исследованиях, проведенных на сиротах и детях, чьи матери находились в заключении. Независимо от морального облика матери общение с ней для младенца более полезно, чем пребывание в ясельной группе, где дети практически лишены индивидуального внимания. Назовите фактор, оказывающий влияние на аномальное развитие ребенка, действие которого описано в данном отрывке.
- (23) В инклюзивном образовании используют ...
- (24) В психолого-педагогической коррекции используются такие методы, как ...
- (25) Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья включают новые ... детей с ОВЗ
- (26) При использовании инновационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут возникнуть такие проблемы, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- (27) Барьеры в образовании, представляющие собой особую культуру, политику и практику работы образовательных организаций, отсутствие опыта взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), боязнь контактов, предубеждения о бесполезности людей с ОВЗ, шаблонные установки, – это ... барьеры
- (28) Специалист, который осуществляет воспитание и обучение детей с нарушениями зрения, а также реабилитацию поздноослепших, – это ...
- (29) Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, – это ... технологии
- (30) Фамилия отечественного ученого, в трудах которого впервые было дано теоретическое обоснование интегрированного обучения, – ...



- (31) Соотнесите проблемы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их описания:
- (32) Упорядочите в правильной последовательности проблемные этапы обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях:
- (33) Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Что должен предпринять классный руководитель в сложившейся ситуации?
- (34) В ряду задач, которые решает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) раннего возраста, – развитие ... (укажите 3 варианта ответа)
- (35) Интегрированное обучение – это обучение, включающее в себя ...
- (36) Для организации учебного взаимодействия учащихся с разными возможностями в процессе интегрированного обучения могут использоваться ... методы
- (37) Мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ – это ...
- (38) Неврологическое заболевание, обусловленное непрогрессирующим повреждением и/или аномалией головного мозга у плода или новорожденного ребенка с развитием нарушений моторики и поддержания позы, – это ...
- (39) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, – это ... образовательная программа
- (40) В инклюзивном образовании ... – это специалист, который способствует созданию условий для успешного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную и социальную среду образовательной организации
- (41) Дефект, появившийся на фоне недоразвития высших психических функций вследствие наличия первичного дефекта (например, недоразвитие речи и мышления у глухих), – это ... дефект



- 42 Соотнесите понятия с их характеристиками:
- 43 Расположите в правильном порядке этапы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута:
- 44 Данная педагогическая деятельность направлена на индивидуализацию образования, выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося. О какой педагогической деятельности идет речь?
- 45 Документ, который был принят в 1948 г. и является одним из основных международных документов в области прав человека, – ...
- 46 Правила обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов устанавливает ...
- 47 Документ, который устанавливает основные принципы и подходы к развитию образования лиц с ограниченными возможностями здоровья до 2030 г., – ...
- 48 ... человека – это правила, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека
- 49 Ограничение прав и свобод человека и/или различное обращение с людьми или социальными группами на основании какого-либо признака – это ...
- 50 Особенности физического или умственного развития, которые препятствуют нормальному развитию и жизнедеятельности человека, – это ...
- 51 Соотнесите декларации и конвенции с годами их принятия:
- 52 Соотнесите понятия с их значениями:
- 53 Расположите документы в порядке их принятия:
- 54 Установите правильный порядок пунктов документа "Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года":
- 55 Такая категория обучающихся, как дети ..., относится к группе детей с особыми образовательными потребностями



- (56) Такая категория обучающихся, как ..., может получать специальные условия обучения
- (57) Обучающимся с нарушениями зрения могут быть предоставлены специальные условия, в частности, использование ...
- (58) ... потребности – это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, которые осуществляются психолого-педагогическими методами с целью обеспечения успешности в обучении каждого ученика
- (59) ... – это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза
- (60) ... – это учение о причинах и условиях возникновения каких-либо болезней, явлений
- (61) Установите соответствие категорий детей с различными нарушениями и их характеристиками:
- (62) Соотнесите понятия с их значениями:
- (63) Расположите категории обучающихся с особыми образовательными потребностями в порядке увеличения количества учащихся в классе:
- (64) Расположите виды дизонтогенетического развития в хронологическом порядке их влияния на развитие человека:
- (65) В основе инклюзивного образования лежат определенные принципы, такие как принцип ... (укажите 3 варианта ответа)
- (66) Адаптивная образовательная среда – это среда, которая ...
- (67) В адаптивной образовательной среде используют ...
- (68) Постоянно действующий диагностический, консультативный, коррекционный, просветительский орган школы, защищающий интересы детей с особенностями в развитии в образовательном пространстве школы, имеет сокращенное название ...
- (69) ... барьеры в образовании связаны с отсутствием определенной инфраструктуры и специально организованного пространства для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- (70) Педагог, специалист по обучению и воспитанию глухих и слабослышащих детей, проводящий реабилитацию таких детей, – ...



- (71) Соотнесите принцип инклюзивного образования и их описания:
- (72) Соотнесите понятия с их значениями:
- (73) Расположите следующие барьеры в образовании в порядке уменьшения их влияния на качество образования:
- (74) Расположите этапы психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе в порядке их выполнения:
- (75) Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это система ...
- (76) Для формирования речевых средств общения у школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут использоваться ...
- (77) ... – это целостная, комплексная система взаимодействия между психологом и человеком, осуществляющегося с целью разрешения субъективных психологических проблем и для оказания психологической помощи (социальной поддержки)
- (78) Врожденная или приобретенная в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации – это ...
- (79) ... – это вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу), принятие норм, правил поведения, существующих в обществе, приспособление к условиям социальной среды, в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими
- (80) Соотнесите понятия с их значениями:
- (81) Соотнесите понятия с их значениями:
- (82) Расположите основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) раннего, дошкольного и школьного возраста в порядке их выполнения:
- (83) Установите правильную последовательность этапов мониторинга эффективности коррекционно-развивающих программ:



- 84) Этот нормативно-правовой акт был принят Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) 13 декабря 2006 г. и вступил в силу 3 мая 2008 г. Основные принципы, сформулированные там, включают: уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор; недискриминацию (равное отношение ко всем); полное и эффективное вовлечение и включение в общество; уважение особенностей инвалидов и их принятия в качестве компонента людского многообразия и части человечества; равенство возможностей; доступность (свободный доступ к транспортным средствам, местам и информации и невозможность отказа в доступе по причине инвалидности). О каком нормативно-правовом акте идет речь?
- 85) Петру отказали в поступлении в школу, аргументируя отказ тем, что в данной школе учатся только здоровые дети. Какое право Петра было нарушено в этой ситуации?
- 86) Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха. В школе Виктор – один из лучших учеников, он активист, спортсмен, хороший товарищ, имеет сдержанный, спокойный характер. Дома же с матерью (отца у него нет) Виктор бывает груб, непослушен, иногда обманывает ее, уклоняется от помощи в домашних делах. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?
- 87) Директор школы N выступила на общешкольной линейке и объявила о том, что в школе с нового учебного года будет внедрено инклюзивное образование и будут созданы специальные условия получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Что должны включать в себя специальные условия получения образования для обучающихся с ОВЗ?
- 88) В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей. Что должен сделать педагог, чтобы формировать гуманное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?



- 89 В школе дети испытывают страх перед детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), у них происходит эмоциональное отвержение к таким детям. Здоровые дети не испытывают желания вступать в какие-либо отношения с детьми с ОВЗ. Преподаватели не знают, как работать с такими детьми, и не уверены, что смогут обучить их чему-то. Какие барьеры в инклюзивном образовании приведены в данной ситуации?
- 90 Светлана, мама 4-летнего ребенка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации NN была договоренность с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его на плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всем при том, что у моего ребенка легкая форма аутизма и он выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет». Что может предпринять мать ребенка в данной ситуации?
- 91 В детский сад поступил ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), который ранее не контактировал на регулярной основе с другими детьми и испытывает трудности в познавательной деятельности. Перечислите виды работ, которые необходимо провести психологу в отношении данного ребенка?
- 92 Оцените свою удовлетворенность качеством видеолекций данной дисциплины по шкале от 1 до 10, где 1 - полностью не удовлетворен(а), а 10 - полностью удовлетворен(а).
- 93 Насколько понятным для вас языком написаны конспекты и другие текстовые материалы?
- 94 На сколько материалы курса актуальны и применимы в вашей учебе или работе?
- 95 Оцените, насколько для Вас интересны материалы курса по шкале от 1 до 10, где 1 - совсем неинтересно, а 10 - я полностью погружаюсь в изучение материалов и чувствую сильную мотивацию к обучению.
- 96 Какова ваша общая удовлетворенность контентом курса?
- 97 Что бы вы предложили улучшить в контенте курса? (Выберите один или несколько вариантов ответа)
- 98 Насколько, по вашему мнению, тестирования соответствуют изученным материалам курса?