



## Дифференцированное обучение естественнонаучным дисциплинам в школе.dor\_МАГ

- 1 Дифференцированное обучение – это ... (укажите 2 варианта ответа)
- 2 Наиболее полно идеи дифференциированного обучения реализуются в школах с уровневой дифференциацией, в организационной модели которой отсутствует ...
- 3 Неверно, что такая цель, как ..., характерна для современного образования
- 4 Неверно, что ... профиль присутствует в перечне примерных учебных планов, представленных в примерной основной образовательной программе среднего общего образования, размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения РФ
- 5 В соответствии со ... Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается возможность реализации образовательных программ в сетевой форме (укажите 2 варианта ответа)
- 6 В соответствии со ... Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
- 7 Для достижения целей дифференциированного обучения необходимо учитывать, что ... (укажите 2 варианта ответа)
- 8 В истории отечественного образования факультативные занятия по выбору учащихся появляются в ...
- 9 Учебный план ... на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней
- 10 Форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся, – это ... обучения
- 11 Организация учебного процесса, при котором происходит учет индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, – это ... обучения



- (12) В соответствии с ч. 4 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ... обучения – это способ организации образовательной деятельности, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы
- (13) Необходимым условием осуществления дифференцированного обучения, его основой является психолого-педагогическая ... индивидуально-психологических особенностей школьников
- (14) Основополагающим нормативно-правовым актом, регламентирующим сферу образования в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «...»
- (15) ... как механизм индивидуализации означает отстаивание отдельным индивидом своей природной и человеческой сущности, то есть это стремление выделиться из числа других
- (16) Под ... формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций
- (17) Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, – это ... учебный план
- (18) Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, – это ... план
- (19) Установите соответствие между механизмами развития личности и их характеристиками:
- (20) Установите последовательность этапов организации учителем внутриклассной дифференциации:
- (21) Ценность дифференциации для отдельного обучающегося состоит в том, что ... (укажите 2 варианта ответа)
- (22) Неверно, что к принципам организации дифференцированного образовательного процесса относят ...
- (23) Неверно, что ... данные относят к основаниям для дифференциации



- (24) Дифференциация на уровне формы организации учебной деятельности происходит ... (укажите 2 варианта ответа)
- (25) В психолого-педагогической литературе к основным направлениям реализации принципа индивидуализации обучения относят ... (укажите 2 варианта ответа)
- (26) Неверно, что индивидуализацию следует рассматривать ...
- (27) Профильное обучение – это ... (укажите 2 варианта ответа)
- (28) К базовым предметам, которые являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения средней общеобразовательной школы, относят ... (укажите 2 варианта ответа)
- (29) Неверно, что по характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, выделяют дифференциацию по ...
- (30) Учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах – это ... обучения
- (31) Создание специализированных учебных заведений для с детей особенностями развития предполагает ... (жесткая) форма дифференциации
- (32) Совместное обучение детей с особенностями в общем потоке, право выбора предметов из предложенного перечня предполагает ... форма дифференциации
- (33) Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, – это ... обучения
- (34) Переходная форма дифференциации предполагает существование в одной школе классов для обучающихся различных категорий: обычные классы; классы для одаренных; классы коррекционные; ... классы (математические, гуманитарные, естественно-научные)
- (35) Минимальный объем учебного времени, задаваемый учебным планом и максимальным лимитом санитарной нагрузки, – это учебная ...



- 36) Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени включает в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и ...
- 37) Профильное обучение преодолевает главный недостаток современного общего образования – его слабую ориентацию на жизненное и ... самоопределение растущей личности
- 38) Обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы, занятия по выбору, позволяющие школьникам развить интерес к тому или иному предмету и определить свои профессиональные пристрастия, – это ... курсы
- 39) Установите соответствие между типами профильных элективных курсов и их характеристиками:
- 40) Расположите в хронологическом порядке основные этапы перехода на систему дифференцированного обучения:
- 41) Общие умственные способности обеспечивают ... умственной работы (укажите 2 варианта ответа)
- 42) Учитель должен учитывать большие различия между учащимися в ... знаниях (укажите 2 варианта ответа)
- 43) К учебной внимательности относят такие компоненты, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 44) Учебные мотивы учащихся подразделяются на ... (укажите 2 варианта ответа)
- 45) В целом способности учащегося представляются как ... (укажите 2 варианта ответа)
- 46) Неверно, что метод ... относится к основным методам оказания помощи в выборе и принятии решения при проведении профориентационной работы
- 47) Неверно, что общая структура личного профессионального плана (ЛПП) как ядра профессионального самоопределения включает в себя ...
- 48) Неверно, что по характеру познавательных интересов выделяют учащихся ...
- 49) Согласно Ю. А. Самарину способности учащихся бывают ... (укажите 3 варианта ответа)



- 50 Согласно Н. С. Лейтесу ... – это «такие психические свойства личности, которые являются условием успешного выполнения определенных видов деятельности»
- 51 ..., или способность к учению, представляет собой понятие, характеризующее умственные способности учащегося, то есть способность достигать в более короткий срок более высокого уровня усвоения
- 52 Комплекс способностей, требуемых для осуществления учащимися учебной деятельности, – это ... способности
- 53 Важным направлением, позволяющим соединить психологию, дидактику и методику, является дифференциация по психологическим особенностям учащихся, среди которых выделяются ... стили
- 54 Направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями – это ... ориентации
- 55 Полидисциплинарная область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего образования, с целью личностно-ценостной направленности образовательного процесса, – это ...
- 56 Согласно В. Б. Лебединцеву ... – это программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности, ее содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами
- 57 Определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика, – это индивидуальный образовательный ...
- 58 Установите соответствие между видами способностей учащихся по Ю. А. Самарину и их характеристиками:
- 59 Установите соответствие между типами памяти и их характеристиками:
- 60 Установите последовательность шагов для достижения развивающих целей обучения:
- 61 Н. И. Мурачковский предложил разделить неуспевающих школьников на типы по таким параметрам, как ... (укажите 2 варианта ответа)



- (62) I тип неуспевающих школьников согласно Н. И. Мурачковскому характеризуется ... (укажите 2 варианта ответа)
- (63) II тип неуспевающих школьников согласно Н. И. Мурачковскому характеризуется ... (укажите 2 варианта ответа)
- (64) III тип неуспевающих школьников согласно Н. И. Мурачковскому характеризуется ... (укажите 2 варианта ответа)
- (65) Неверно, что в предварительном отчете по отбору изучаемой школьниками информации необходимо указывать ...
- (66) С учениками I типа согласно Н. И. Мурачковскому необходимо проводить работу по развитию их мыслительной деятельности, опираясь на их ...
- (67) С неуспевающими учениками II типа согласно Н. И. Мурачковскому должна проводиться преимущественно ...
- (68) Цель технологии уровневого обучения – обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе ...
- (69) Формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества – это цель индивидуализации с ... точки зрения
- (70) Вид научной классификации предметов или явлений по общности каких-либо признаков – это ...
- (71) Дети, выросшие в тяжелой семейной обстановке, плохо подготовленные к обучению в школе, со сформированными негативными качествами личности, создающими им трудности в жизни, общении, учебе, – это ... дети
- (72) Вследствие неусвоения или непонимания конкретных вопросов учебной программы в результате повышенной утомляемости, болезни, отсутствия на уроке возникает ... неуспеваемость, которая носит кратковременный характер
- (73) Концепция дифференциации обучения исходит из того, что дифференциация выступает как определяющий фактор ... и гуманизации системы образования
- (74) В современной педагогике цель профильной дифференциации содержания обучения определяется в направленной ... образования области устойчивых интересов, склонностей и способностей обучаемых с целью максимального их развития в избранном направлении



- 75 К положительным аспектам дифференциации по ... умственного развития относят появление возможности более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам
- 76 В структуре уровневой дифференциации по обученности выделяют, как правило, три уровня: минимальный, программный и ...
- 77 Разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам и т.д.) на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, – это ... дифференциация
- 78 В результате наличия пробелов в знаниях по предмету в силу различных причин – болезни, использования неправильных приемов учебной деятельности, недостатков мыслительной деятельности – возникает ... неуспеваемость
- 79 Установите соответствие между типами неуспевающих школьников согласно Н. И. Мурачковскому и их характеристиками:
- 80 Установите последовательность педагогов и психологов в хронологическом порядке внесения ими изменений в систему обучения в целях повышения его развивающего эффекта:
- 81 Неверно, что такой параметр, как ..., учитывается при оценке креативности
- 82 Неверно, что в теории Рензулли к критериям одаренности относится такая характеристика, как ...
- 83 Неверно, что к одаренным детям, по мнению известного специалиста в области исследования детской одаренности Н. С. Лейтеса, относятся ...
- 84 В общеобразовательных школах России распространены два типа сравнительного гомогенных классов, в их числе – ... (укажите 2 варианта ответа)
- 85 Развитие личности школьника в условиях дифференциированного обучения ставит своей целью обеспечить учащимся свободный выбор обучения на ... основе
- 86 В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий в технологии дифференциированного образования приоритетное внимание уделяется формированию действий ...
- 87 В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию умения ...



- 88 В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется ...
- 89 Опираясь на исследования А. И. Савенкова, можно констатировать, что реальная педагогическая практика научилась различать три категории одаренных детей, в их числе – ... (укажите 3 варианта ответа)
- 90 Согласно простой модели Рензулли, общая одаренность включает высокие уровни трех факторов: ..., креативность и вовлеченность в задачу
- 91 Определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика (В. Б. Лебединцев) – это ...
- 92 Государственно-общественный тип среднего образовательного учреждения, реализующий принцип непрерывности образования между старшей школьной ступенью и высшим учебным заведением, – это ...
- 93 При оценке креативности учащегося учитывается такой параметр, как ... – способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого класса, часто очень далеким по содержанию
- 94 Наука, которая объединяет в себе методологию обучения и психологические знания, необходимые для развития психологических качеств детей, – это ...
- 95 При оценке креативности учащегося учитывается такой параметр, как ... – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных
- 96 ... одаренность является основой развития специальных способностей, но сама представляет собой независимый от них фактор
- 97 Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения – инструментальный (характеризующий способы деятельности одаренного ребенка) и ... (отражающий отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к собственной деятельности)
- 98 ... одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психологических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека
- 99 Установите соответствие между категориями одаренности детей и их характеристиками (по А. И. Савенкову):



- (100) Установите последовательность этапов разработки индивидуальной образовательной программы (ИОМ):
- (101) Дифференцированным в дидактике называют такое обучение, для которого характерен учет ... (укажите 2 варианта ответа)
- (102) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ) среднего общего образования утвержден приказом ... от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- (103) Идеи дифференцированного обучения реализуются в школах с уровневой дифференциацией, организационная модель которых включает такие виды дифференциации, как ... (укажите 2 варианта ответа)
- (104) Дифференцированное обучение организуется с учетом постановления Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН ... «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28
- (105) Неверно, что для достижения целей дифференциированного обучения необходимо учитывать, что ... (укажите 2 варианта ответа)
- (106) Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать ... учебных предметов
- (107) Неверно, что ... профиль присутствует в перечне примерных учебных планов, представленных в примерной основной образовательной программе среднего общего образования, размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения РФ
- (108) Ст. 13 и ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает возможность реализации образовательных программ ...
- (109) Дифференциация – это форма организации ... деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся
- (110) В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «...» утверждено, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося
- (111) Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через ... учебные предметы



- (112) Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через ... учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся
- (113) Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, – это ... обучения
- (114) Целостная система проектирования и организации процесса обучения, совокупность методических рекомендаций, эффективность применения которых зависит от мастерства и уровня творчества педагога, – это ... обучения
- (115) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, – это ...
- (116) Построение учебного плана старших классов средней общеобразовательной школы по циклам (потокам) и уклонам (гуманитарный, естественно-математический, технический, сельскохозяйственный и т.д.) – это ...
- (117) Соотнесите цели современного образования с механизмами их достижения:
- (118) Установите соответствие между понятиями в педагогике и их характеристиками:
- (119) Расположите в хронологическом порядке попытки осуществления дифференциации обучения:
- (120) Установите последовательность шагов алгоритма действий общеобразовательных организаций по открытию классов различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования:
- (121) К принципам организации дифференциированного образовательного процесса относят ... (укажите 2 варианта ответа)
- (122) К основаниям для дифференциации относят ... данные (укажите 2 варианта ответа)
- (123) Основные виды индивидуализации рассматривают ... (укажите 2 варианта ответа)
- (124) Неверно, что к базовым предметам, которые являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения средней общеобразовательной школы, относят ... (укажите 2 варианта ответа)



- (125) Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:
- (126) Образовательная среда понимается как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей, содержащихся в ее окружении» в логике:
- (127) Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и обеспечивает гибкую систему профильного обучения. Эта модель включает в себя следующие типы учебных предметов:
- (128) Образование, в основу которого положена идеология, исключающая всякую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- (129) Сопровождение индивидуализации обучения комплексным мониторингом; ориентация на достигнутый уровень каждого ученика; корректно поставленная дидактическая задача; готовность учителей к осуществлению индивидуализации обучения; включение учащихся в процедуру совместной с педагогами разработки и реализации индивидуальных образовательных (учебных) маршрутов достигается благодаря:
- (130) Планируемые результаты освоения программы согласно ФГОС ДО в условиях инклюзивного образования представлены в виде...
- (131) Разнообразие и вариативность образовательной среды, разнообразие форм взаимоотношений учащихся; вариативное построение учебной программы, позволяющей формировать каждому учащемуся свой маршрут обучения, включая последовательность изучения тем; дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения учащимися достигается благодаря:
- (132) Организация спецшкол, открытие классов с углубленным обучением или коррекционных, факультативов, курсов по выбору и т. д. – это примеры ... дифференциации в обучении
- (133) В результате ... дифференциации в рамках обычного класса для групп обучающихся, имеющих сходные индивидуальные особенности, определяются наиболее рациональный характер работы на уроке, элективные курсы, факультативные курсы



- (134) ... обучения – комбинация базовых, профильных и элективных курсов, отвечающая общим рамочным требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки: минимальным объемам учебного времени, задаваемых учебным планом и максимальным лимитам санитарной нагрузки
- (135) Курсы, дополняющие и развивающие содержание профильных или базовых курсов, ведущиеся по пожеланию и выбору учащихся, – это ... курсы
- (136) ... форма дифференциации предполагает существование в одной школе классов для обучающихся различных категорий: обычные классы; классы для одаренных; классы коррекционные; профильные классы (математические, гуманитарные, естественно-научные и др.)
- (137) Курсы повышенного уровня, призванные углублять в старшей школе базовые общеобразовательные предметы и определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, – это ... общеобразовательные курсы
- (138) Организация предпрофильной подготовки путем включения в учебный план основной школы обязательных занятий по выбору и профессиональных проб – это ... обучение
- (139) Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает включает в себя следующие типы учебных предметов: ... общеобразовательные, профильные, элективные
- (140) Установите соответствие между видами условий индивидуализации обучения и их примерами:
- (141) Установите соответствие между формами дифференциации в обучении и их характеристиками:
- (142) Расположите в хронологическом порядке введение разных типов курсов в систему отечественного общего образования:
- (143) Установите последовательность типов уроков в развивающем цикле уроков по теме:
- (144) З.И. Калмыкова в понятие обучаемость включает:
- (145) К основным методам оказания помощи при проведении профориентационной работы в выборе и принятии решения не относится:
- (146) Н.С.Пряжников предложил концепцию профориентации, опирающуюся на:



- (147) Индивидуализация обучения не может идти в этом направлении:
- (148) К внешним ограничениям процессов индивидуализации обучения не относятся:
- (149) Для достижения развивающих целей обучения с учетом когнитивных стилей необходимо:
- (150) Необходимыми шагами на пути реализации методики Бетти Лу Ливер «Обучение всего класса» на уроках являются: (выберите 2 ответа)
- (151) Для учеников с интегральными стилями эффективна опора на:
- (152) Учебные мотивы учащихся подразделяются на ... и познавательные
- (153) Традиционно выделяют две основные стратегии (подхода) в профессиональном самоопределении: ... и развивающую
- (154) В организации обучения учеников с дифференциальными стилями эффективна опора на:
- (155) Для учеников с теоретическими стилями обучение должно быть направлено на:
- (156) ... считает, что стиль определяет предрасположенность учеников к изучению тех и ли иных предметов. Например, она считает, что ученики с дифференциально-деятельностным стилем наиболее успешны при изучении биологии, географии, истории; ученики с дифференциально-эмоциональным стилем — в изучении литературы и дисциплин художественного цикла; ученики с интегрально-теоретическим стилем — в изучении дисциплин физико-математического цикла и интегративных учебных дисциплин на стыке наук.
- (157) ... представляют собой индивидуально-свообразные способы переработки информации о своём окружении в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, структурировании, категоризации, оценивании происходящего.
- (158) Анализ метахарактеристик личности: темперамента, характера, интеллекта. Анализируются динамо-энергетические характеристики личности в трех сферах: психомоторной ... , коммуникативной.



- (159) Целевая установка психодидактики – создание условий и возможностей для развития различных сфер психики обучающегося. При организации развивающего образовательного процесса и проектировании образовательной среды исходя из психодидактических принципов основу составляют ... закономерности развития личности и психологической теории учебной деятельности.
- (160) Установите соответствие между предметом развития учащегося средствами обучения при психодидактическом подходе и его содержанием:
- (161) Соотнесите группы способностей учащихся с их возможными стратегиями обучения и развития:
- (162) Расположите в необходимой последовательности разделы индивидуальной образовательной программы (ИОП):
- (163) Расположите в необходимой последовательности этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):
- (164) Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: (выберите 2 ответа).
- (165) Каждое из заданий PISA классифицируется по следующим параметрам: (выберите 2 ответа)
- (166) Система контроля знаний и умений школьников при обучении естественно-научным дисциплинам, в основе которой лежит уровневый подход, имеет ряд преимуществ по сравнению с системой, основанной на традиционных методах проверки и оценки результатов обучения: (выберите 2 ответа)
- (167) Элективная дифференциация — предоставление учащимся возможности выбрать предметы в дополнение к базовым. Эта форма, дифференцированного обучения позволяет ученикам определиться в своих склонностях и способностях, чтобы в дальнейшем осознанно выбрать профиль обучения. Выберите наиболее оптимальную продолжительность элективных курсов:
- (168) Классы гибкого состава характеризуются тем, что:
- (169) Классам углубленного изучения предметов и профильным (гуманитарным, естественнонаучным, математическим) характерно: (выберите 2 ответа)
- (170) Классы компенсирующего обучения направлены на:



- (171) Наиболее широко в практике распространена внутриклассная дифференциация обучения, при которой внутри разнородного класса создаются группы учащихся по следующим признакам:
- (172) Фамилия советского и российского психолога, создавшего классификацию учащихся, которая базируется на не сводимых друг к другу особенностях нарушений психического развития, исходящих из основного качества нарушений, – ...
- (173) ... дифференциация осуществляется не за счет уменьшения объема изучаемой информации, а за счет обеспечения ориентации школьников на различные требования к его усвоению
- (174) Концепция дифференциации обучения исходит из того, что «дифференциация выступает как определяющий фактор демократизации и ... системы образования»
- (175) С ... дифференциацией содержания образования связывают возможности максимального раскрытия индивидуальности, более эффективной и целенаправленной подготовки к продолжению образования в избранной области, предполагаемой профессиональной деятельности
- (176) ... модель обучения, разрабатываемая в настоящее время в целом ряде психолого-педагогических, дидактических и методических исследованиях направлена на развитие умственных способностей школьников на основе максимального учета и использования индивидуальных особенностей их познавательной деятельности и мышления
- (177) ... это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
- (178) ... – это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности общие и специальные, уровень развития, интересы, психофизиологические свойства нервной системы и т.д.), характеризуется созданием групп учащихся, в которых содержание образования, методы обучения, организационные формы различаются.
- (179) ... дифференциация – это разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам и т.д.) на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются.
- (180) Соотнесите типы неуспевающих школьников с их основными характеристиками:



- (181) Соотнесите виды типологического подхода с их классификацией
- (182) Расположите уровни усвоения учащихся с единицами содержания в технологической карте
- (183) Расположите в необходимой последовательности действия учителя, работающего по технологии разноуровневого обучения:
- (184) В сфере развития ... универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется поиску и выделению необходимой информации; умению структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; контролировать и оценивать процесс своей деятельности на своем уровне.
- (185) В сфере развития ... универсальных учебных действий технология дифференцированного обучения развивает индивидуальные способности каждого ученика, учит самостоятельно достигать конкретные цели в учебно - познавательной деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, осуществлять самоуправление учебной деятельностью на уроках.
- (186) В сфере развития ... универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально – этических и психологических принципов общения и сотрудничества. В результате сформированные УУД обеспечивают социальную компетентность, учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- (187) В сфере развития ... универсальных учебных действий в технологии дифференцированного образования приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи на своем уровне, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.
- (188) Не относится к категории одаренных детей по классификации Н.С. Лейтеса:
- (189) Инструментальный аспект поведения одаренных детей характеризуется следующими признаками: (выберите 2 варианта)
- (190) Мотивационный аспект поведения одаренных детей характеризуется следующими признаками: (выберите 2 варианта)



- (191) Согласно простой модели Рензулли, общая одаренность не включает следующие факторы:
- (192) ... к учащимся на уроках – это необходимое условие дальнейшего успешного обучения. Благодаря ему успешно формируются универсальные учебные действия каждого ученика с учетом его возможностей и способностей.
- (193) Углубленное изучение предмета – это расширение ... компетенций обучающихся ОО, дополнительная (сверх базового уровня) их подготовка в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), которая обеспечивает, в т. ч., возможность продолжения обучения в ОО определенного профиля.
- (194) ... обеспечивает овладение разнообразными знаниями и умениями, которые человек реализует во многих видах деятельности. Проявляется в широком многообразии возможностей человека. К ней относятся прежде всего свойства ума, часто отождествляют с интеллектуальной одаренностью.
- (195) ... на основе психологических теорий раскрывает теоретические, технологические и методические основы развивающего образования, включающего в себя процессы обучения, воспитания, социализации.
- (196) ... это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.
- (197) ... проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удается сделать заключение о наличии одаренности или о высоких потенциальных возможностях ребенка, адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком».
- (198) ... это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.



- (199) ... создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.
- (200) Соотнесите группы по уровню обученности при дифференцированной работе с условиями развития в группе:
- (201) Соотнесите взаимосвязи между творческими и интеллектуальными способностями:
- (202) Соотнесите критерии с выделением видов одаренности:
- (203) Установите последовательность расположения разделов в индивидуальной образовательной программе:
- (204) Семья из ближнего зарубежья пришла в среднюю общеобразовательную школу, чтобы оформить ребенка в 9 класс. Все необходимые документы и разрешение на временное проживание у ребенка есть. Подросток хорошо учился в своей стране на своем родном языке, но русский язык знает плохо. Ребенка зачислили в 9Г класс. Обоснуйте необходимость внутренней дифференциации для указанных категорий обучающихся. Какие этапы дифференциации учителю необходимо предусмотреть?
- (205) В 8 класс пришел ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), категория нарушения – нарушение опорно-двигательного аппарата. Все документы, заявления и согласия родители предоставили. Подросток мотивирован, имеет сохранный интеллект. Вместе с тем имеется ряд психологических особенностей, которые осложняют учебную деятельность и общение со сверстниками. На какие нормативные документы должны ориентироваться работники школы при разработке адаптированной основной образовательной программы (АООП)?
- (206) В процессе индивидуальной беседы с классным руководителем стало известно, что у Анны, ученицы 5 класса, в течение первых нескольких месяцев обучения сложилось устойчивое представление о своих познавательных способностях как явно недостаточных для успешного обучения географии. В качестве аргументов Анна назвала затруднения в решении заданий с масштабом. Кроме этого, ученица отметила, что часто не успевает записать устное объяснение заданий, а переспрашивать стесняется. Какие действия следует предпринять для выхода из сложившейся ситуации?



- (207) Начало учебного года в школе. Учителям объявили, кто в какой группе пишет свою проектную (исследовательскую) работу. Петров Саша услышал, что попал в группу по биологии, и расстроился, потому что он не желает с кем-то общаться. Кузнецов Максим активен, у него всплеск энергии и энтузиазма. Максим рад, что будет заниматься по биологии, уже даже тему может сказать. Подходит время организации работы над проектами. Саша выполняет работу, но без желания. Максим сделал потрясающий проект, защищал его активно. Саша еле набрал минимальное количество баллов для положительной оценки. Можно ли проводить дифференциацию без учета интереса школьника? Какие основные принципы дифференциации должны быть обязательно учтены?
- (208) В 7 класс общеобразовательной школы в начале второго полугодия поступил ученик. Семья ученика переехала на новое место жительства в связи с новым назначением отца. Учитель математики обратил внимание на то, что данный ученик на уроке занят выполнением учебных заданий не более 7 минут, все остальное время перелистывает «посторонние книги», делая краткие записи в тетради. В поведении подростка на уроках математики отчетливо видно, что он прикладывает большие усилия к тому, чтобы организовать свою занятость и не нарушать ход урока. К какой группе по характеру познавательных интересов можно отнести этого ученика? Какие рекомендации Вы можете предложить педагогу по организации и изменению содержания учебной деятельности подростка?
- (209) В конце сентября в 10 класс пришел подавать документы Иван Богданов. В этом году парень закончил основную школу и поступил в металлургический колледж. Но учиться там не стал и вернулся обратно в школу. В личной беседе выяснилось, что только в колледже Ваня понял, что хочет учиться совсем другой профессии. Что было упущено в профориентационной работе школы? Какие основные компоненты должны быть в программе для осуществления правильного выбора профессии школьниками?
- (210) Открыли новую школу. На основании поданных заявлений было сформировано два 5 класса. Через год специалистами было отмечено, что уровень познавательного развития детей в 6Б классе значительно выше уровня познавательного развития детей 6А класса. Кроме этого, специалистами отмечаются частые нарушения в поведении детей из 6А класса. Следует ли применять дифференциацию в обучении для детей указанных классов? Если дифференциация необходима, то по каким основаниям следует дифференцировать учеников?



- (211) После окончания 9 класса гимназии №1 20 учеников приняли решение обучаться по универсальному профилю. Ранее в Гимназии такого профиля обучения не было. Администрация школы приняла решение ввести данный профиль в следующем учебном году. На какие нормативные документы должны ориентироваться работники школы при разработке универсального профиля?
- (212) В седьмой класс общеобразовательной школы поступила девочка с нарушением слуха. Первые дни обучения показали, что по предметам естественно-математического цикла девочка знает больше программного материала, а по предметам гуманитарного цикла ученица испытывает значительные затруднения в работе с объемными учебными текстами. Классный руководитель обратился к завучу школы для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающейся. Определите верную последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута.
- (213) В педагогическом коллективе школы возникла дискуссия относительно современного понимания проблемы индивидуализации учебно-воспитательной работы с обучающимися. Был высказан ряд мнений о существующих теоретических представлениях об индивидуализации и их практической значимости. Дискуссия развернулась вокруг понятия общей одаренности (исследования Гилфорда, Торренса, Богоявленской) и модели Рензулли. Сформулируйте три фактора простой модели Рензулли. Что определяет высокий уровень развития общих способностей? Что важно не упустить при решении педагогических задач?