



Дифференциальная психология.dor_БАК_24-059-Б

- 1) Существуют такие виды наблюдения, как ... (укажите 5 вариантов ответа)
- 2) Существуют такие виды эксперимента, как ... (укажите 4 варианта ответа)
- 3) Неверно, что к методам психологического исследования относится ...
- 4) Существуют такие психологические аспекты, позволяющие ответить на ключевые вопросы функционирования человека, как ... (укажите 5 вариантов ответа)
- 5) Система знаний о психике и ее закономерностях – это ... психологического исследования
- 6) Дифференциальная психология – это отрасль науки, изучающая ... различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий
- 7) ... – это целенаправленное систематическое изучение человека, по результатам которого дается экспертная оценка
- 8) Генеалогический метод – это метод исследования ...
- 9) Соотнесите психолога и его вклад в психологию:
- 10) Установите хронологическую последовательность работы известных психологов:
- 11) В штате крупной издательской компании работают корректоры, управленцы, агенты по приобретению авторских прав, специалисты по поиску материалов для статей. Какие тесты уместно использовать при составлении профессиограммы сотрудников для разных отделов компании? (Укажите 2 варианта ответа).
- 12) Выделяют такие типы темпераментов, как ... (укажите 4 варианта ответа)
- 13) Тип акцентуации характера, для которого наиболее приемлема оперативно-розыскная деятельность, – ...
- 14) Подструктура в структуре личности (по К.К. Платонову), в которую входит темперамент, – это ...





- 15 В психологи существует ... подход к изучению личности
- 16 Общая характеристика степени активности психических процессов в отдельно взятый промежуток времени – это психические ...
- 17 Церебральное доминирование по функциям – это не состояние, а процесс, который осуществляется в течение ...
- 18 ... тип психологических свойств человека по Шелдону (отличающийся могучим сложением, грудь колесом, имеющий квадратную голову, широкие ладони и ступни) склонен к соматотонии
- 19 Пол как биологическое явление относится к ... характеристикам – он определяется зачатия в момент зачатия человека
- 20 Расположите эмоциональные состояния человека в порядке возрастания степени напряжения:
- 21 Соотнесите темперамент и его характеристики:
- 22 Ознакомьтесь с описанием типа темперамента. Усидчив, выдержан, умеет длительно сохранять напряжение; готовится к работе обстоятельно и тщательно, вработывается сравнительно долго. Могут возникнуть сложности при переключении с одной деятельности на другую. Для него хороша монотонная, однообразная работа; нуждается в подбадривании и помощи. Имеет низкий уровень психической и физической активности; инновации приемлемы, если они методично, детально, последовательно расписаны. Самооценка устойчивая, адекватная; уверен в себе, солиден, надежен. В неблагоприятных условиях вырабатывается безразличие, равнодушие. Не конфликтен, с трудом овладевает новыми знаниями и навыками, не умеет быстро реагировать на приказы и распоряжения. К какому типу темперамента подходят описываемые качества?
- 23 В ряду характеристик, соответствующих описанию стиля лидерства «вожак», – «...» (укажите 5 вариантов ответа)
- 24 К. Левин выделял ... стиль управления (укажите 3 варианта ответа)
- 25 Выделяют такие основные виды деятельности, как ...
- 26 Основное звено процесса деятельности – это ...
- 27 Мотив – это ... деятельности





- 28) Действие – это ... деятельности
- 29) Темпераментальные (конституциональные порождающие) черты личности, по Кеттеллу, определяют ...
- 30) Согласно модели большой пятерки личность оценивается по пяти показателям, в частности экстраверсия (вовлеченность) – это ..., напористость или спокойствие, пассивность
- 31) Расположите в правильной последовательности элементы структуры волевого действия, когда воля выполняет определенную функцию (активизирующую или тормозящую):
- 32) Установите соответствие имени ученого и его вклада в психологию.





33

Проанализируйте ситуацию, произошедшую с Иваном. Четыре года назад меня назначили офис-менеджером по продажам в крупную торговую организацию. Я очень боялся вначале, так как работа казалась очень сложной, я не понимал, что делают остальные. Работы было много. Я занимался решением многих вопросов, организовывал и проводил встречи, дел некоторую документацию. Команда была замечательной. Несмотря на напряженную работу, коллеги находили время и пошутить, и объяснить то, что мне было непонятно. Через полгода нашей группе дополнительно поручили контролировать доходы и расходы по закупкам оборудования. Вертикальному менеджеру было некогда, и мне пришлось выполнять часть его нагрузки. Также мне иногда приходилось делать самостоятельно некоторые закупки, что позволило добиться определенной экономии. Несмотря на то, что работа казалась мне сумасшедшим домом и ее было действительно много, оглядываясь назад, я вижу, что это было счастливое время. Приходилось делать много дел, но мы знали, что работу делаем хорошо, разгружаем линейных менеджеров, что помогает им работать еще лучше. Полгода назад в нашей организации произошла реорганизация. С нас сняли часть нашей прежней работы. Я не мог понять смысла происходящего, и все остальные тоже. Это было нечестно – мы работали очень хорошо, а нас решили разукрупнить. Тем более что другие сектора это не затронуло. Теперь в команде никто не знал, что их ждет, все чувствовали себя никому не нужными. Внутри команды появилась напряженность. Людей уже не волновал вопрос о правильности выполнения работы, появились ошибки. Информация о необходимом объеме работы сообщалась неполно и не вовремя, поэтому приходилось очень подолгу сидеть на телефоне. Я раньше думал о себе как о компетентном квалифицированном специалисте, а сейчас я тоже допускаю много ошибок. Я начал задумываться о будущем. Работа находится очень далеко от моего дома (30 минут на пригородном поезде и 10 минут пешком), а моя мама сейчас больна. Я не хочу начинать все сначала, особенно когда думаю, что могут возникнуть такие же изменения. Думаю, что я как хороший работник смогу получить хорошие рекомендации и найти какую-нибудь работу поближе к дому. Какие факторы мотивации к работе, выделенные на основе пирамиды потребностей Маслоу, имеют место у Ивана? (Укажите 3 варианта ответа).

34

Действия, недостаточно контролируемые сознанием и совершаемые произвольно, возникающие под влиянием непосредственно возникшей потребности, без ясно поставленной цели, – это ... действия





- 35) Способ выполнения автоматизированных действий – это ...
- 36) Ученый, который ввел в отечественную психологию понятие «высшие психические функции», – ...
- 37) Принцип ведущей деятельности ввел в научный оборот ...
- 38) ... – это реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющие выраженную субъективную окраску и носящие ситуативный характер
- 39) Когнитивным стилем в широком смысле называют способ ... информации
- 40) Один из многих возможных механизмов возникновения и передачи потомству повышенного интеллекта (по В.П. Эфроимсону) – это повышенный уровень ... кислоты
- 41) ... – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми
- 42) Установите правильный порядок возникновения факторных теорий исследования интеллекта:
- 43) Соотнесите ученого и выделенные им виды интеллекта:
- 44) Изучите ситуацию развития карьеры. Александр всегда был удачливым человеком. Он хорошо учился в школе и в университете, по окончании которого занялся программой по развитию управления в одной из ведущих компаний страны. Александр быстро делал успехи, и его ценили за усердную работу, развитый интеллект и хорошие коммуникативные навыки. Вскоре он продвинулся по управленческой лестнице. Когда ему исполнилось 30 лет, Александр стал кандидатом на должность руководителя отдела. На собеседовании по его аттестации его менеджер обсудил варианты карьеры Александра. Александр сказал, что он стремится войти в совет директоров и уверен, что справится с этим, если сможет накопить необходимый опыт. Менеджер согласился с ним и заметил, что, на его взгляд, Александр теперь готов для получения опыта работы за границей. Через полгода Александр был назначен руководителем отдела в одной из дочерних компаний в Узбекистане. Он много работал и в целом достигал успехов. Определите, если это возможно, какой когнитивный стиль описан в данном примере.





- 45) Метод, в котором используются зависимые и независимые переменные, – ...
- 46) ... – это совокупность психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей
- 47) В психологии в числе научных интересов, которые доступны эмпирической проверке, – ... (укажите 3 варианта ответа)
- 48) ... – это человек как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности
- 49) ... психология – отрасль науки, изучающая индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий; это наука о закономерностях психического варьирования.
- 50) Интервью – это особая форма ..., при которой один из партнеров является лидером, а другой – ведомым и вопросы задаются односторонне
- 51) Классификация – это общенаучный метод ... знания, направленный на организацию некоторой совокупности (множества) изучаемых объектов различных областей действительности, знания и деятельности, в систему соподчиненных групп (классов), по которым эти объекты распределены на основании их сходства в определенных сущностных свойствах
- 52) Соотнесите психолога и его вклад в психологию:
- 53) Расположите имена ученых в хронологической последовательности их работы:
- 54) Структура ... в психологии – это совокупность характеристик, психологических особенностей человека
- 55) В психологии выделяют такие факторы развития личности, как ... (укажите 3 варианта ответа)
- 56) Психические явления, регулирующие действия и поступки, – это психические ...
- 57) Доминантность по речи окончательно оформляется в процессе психического развития человека; к настоящему времени сроки ее становления определяются как возраст ... лет, что ограничивает и критический период овладения языком
- 58) ... тип психологических свойств человека по Шелдону (с большим животом, большим количеством жировых отложений на плечах и бедрах, слабыми конечностями) проявляет склонность к висцеротонии





- 59) Пол как биологическое явление относится к индивидуальным характеристикам – он определяется в ...
- 60) Расположите эмоциональные состояния человека в порядке возрастания степени напряжения:
- 61) Установите соответствие авторов и названий личностных методик:
- 62) Установите соответствие трактовки личности и соответствующего ей научного подхода:
- 63) Сопоставьте свойства ощущений с их характеристиками:
- 64) В соответствии с теорией иерархией А. Маслоу к физиологическим потребностям относят потребность в ... (укажите 3 варианта ответа)
- 65) Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова позволяет определить у подростков склонность к таким группам профессий, как ... (укажите 5 вариантов ответа)
- 66) ... стиль деятельности – это устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам
- 67) ... стиль руководства примечателен тем, что руководитель собирает информацию и принимает решение самостоятельно, сам оценивает положение дел в группе или организации и взаимодействует с подчиненными в основном посредством ясных, четких и конкретных приказов-указаний, не испытывая потребности в обратной связи и не допуская ее
- 68) Профессиональное самоопределение – это способ ... отношений человека и профессии «сверху», через изменение интересов и мотивов
- 69) ... – это описание психологических характеристик какой-либо профессиональной деятельности, которая раскрывает совокупность личностных свойств и психофизических особенностей сотрудника, необходимых ему для эффективной работы
- 70) Расположите стили руководства в порядке их появления (начиная со стиля, появившегося ранее других):
- 71) Расположите уровни потребностей в порядке возрастания (снизу вверх, согласно пирамиде А. Маслоу):





- 72) Соотнесите стили руководства и их характеристики:
- 73) Соотнесите название и описание составляющей стиля общения:
- 74) Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний, – ... деятельность
- 75) ... – это индивидуальные психические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею
- 76) Первые системные представления о трехкомпонентной структуре «Я» предложил ...
- 77) Способность осознанно выполнить конкретное действие, основа мастерства – это ...
- 78) Исходным моментом для выработки жизненного стиля является представление человека о ...
- 79) Негативная Я-концепция порождает избыточные ..., ограничивая круг деятельностей и общения человека
- 80) Гениальность – это наивысшая степень развития ..., причем сразу в нескольких сферах, нередко противоположных
- 81) Установите иерархический порядок типов интеллекта по Г. Айзенку (снизу вверх):
- 82) Соотнесите ученого и время возникновения его теории:
- 83) Соотнесите подходы к объяснению феномена гениальности и их характеристики:
- 84) Расположите в хронологической последовательности (начиная с самого раннего) направления психологии, посвященные изучению механизмов психики:





- 85) Проанализируйте протокол психологической консультации. Клиентка Т. 37 лет. Анамнез. Наследственность психопатологически не отягощена. Родилась в срок, развивалась соответственно возрасту. Росла активной, жизнерадостной, общительной. В школу пошла с семи лет, до шестого класса училась на отлично, позже пропал интерес к учебе. В 9 классе едва не осталась на второй год по неуспеваемости. Всегда была очень восприимчива, болезненно реагировала на мелкие обиды, замечания. Чрезмерно чувствительна к вопросам общения, склонна к самоанализу. После окончания 10 классов работала воспитателем в детском саду. Заочно закончила педагогический институт. Пять лет назад уволена по сокращению штатов, с тех пор не работает. Замужем с 20 лет, растит дочь. После родов (в возрасте 21 года) в течение нескольких недель отмечалось состояние сниженного настроения; в этот период возникали вопросы «Зачем мы живем?», «Зачем рождаем детей?». Была пассивна, равнодушна к ребенку. Состояние нормализовалось без лечения. В дальнейшем появились колебания настроения, стала раздражительной, перебирала в памяти прошлые обиды, высказывала их мужу. Внезапно, идя по улице, «перестала ощущать собственные руки, они казались чужими». Увидев впереди свет, «не могла понять, находится она дома или на улице». Возникло состояние «необычайной слабости», появилось сердцебиение, тревога, страх смерти, «не находила себе места». Спустя несколько дней стало казаться, что «ее как бы подменили», «мир потерял окраску», «люди вокруг казались какими-то бледными». Появились неестественные ощущения тяжести в груди. Заметила, что холодно стала относиться к своим близким, ребенок казался чужим, испортились отношения с мужем. Испытывала постоянную тревогу, «страх перед будущим». Пыталась разобраться в причинах своего состояния. Обратилась за психологической помощью. Психическое состояние. Выглядит небрежно, выражение лица безрадостное, говорит тихо, с трудом подбирает слова, чтобы описать свое состояние. Жалуется на собственную «измененность», изменение восприятия окружающего мира, «отгороженность от происходящего», «кажется, будто я сплю, а проснусь – все будет нормально». Фон настроения снижен, эмоциональные реакции маловыразительные. Мышление замедленное. Сознание и ориентировка сохранены. Фиксирована на внутренних ощущениях, склонна к переоценке минимальных физиологических изменений. Имеет ли место в представленной ситуации депрессивное расстройство? Какие методы исследования можно использовать для уточнения состояния клиентки?





- 86) Ознакомьтесь с описанием типа темперамента. Высокий уровень психической активности, энергичность, резкость, стремительность; излишняя поспешность; старателен и увлечен; любит рисковать и преодолевать опасности. При возникновении ошибок остывает; при выполнении ответственных заданий возникает напряженность и чувство повышенной ответственности; нуждается в побуждении и укреплении чувства успеха. Наиболее продуктивен на циклических работах (повышенная активность – спокойный период). Вrabатывается быстро, но ритм неравномерный; склонен к сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам; противопоказана однородная, монотонная работа; самооценка зависит от эмоционального состояния. В общении с коллегами допускает резкость, вспыльчивость, раздражительность, несдержанность, конфликтность. Легко устанавливает контакты с клиентами за счет общительности; поступки сложно спрогнозировать; склонен к лидерству. К какому типу темперамента подходят описываемые качества?





- 87) Ознакомьтесь с характерологическими особенностями сотрудника одной из компаний. Основные черты: общительность, обходительность, артистичность, неординарность в мышлении и поступках; стремится ко всему яркому, нестандартному, самовнушаем, умеет оказывать влияние на окружающих, требует внимание всех окружающих. Деадаптивные особенности: неустойчивая самооценка; переоценка своих возможностей, притязания на первенство в любой ситуации (часто безосновательные); отсутствие границ между вымыслом и реальностью; авантюризм (склонность к неоправданному риску); сентиментальность при отсутствии глубоких искренних чувств (эгоизм в маске участия); слабо развитый этический комплекс (лицемерие, лживость, интриганство); склонность к манипуляциям (преувеличение своих проблем). Стрессогенные ситуации: монотонная деятельность; регламентированные условия деятельности (в том числе, лимит времени); выражение сомнений в достоинствах демонстранта; недооценка заслуг, ущемление права быть «звездой»; равнодушие; возможность раскрытия психологической игры или обмана. Типичные способы совладания со стрессом: расширение контактов; смена деятельности; психологическая защита (уход в болезнь, фантазирование, отрицание, вытеснение). Профессиональные особенности: добился успеха в творчестве, имеет прекрасные коммуникативные навыки. Незаменим при необходимости проведения переговоров. Ситуации, способствующие наибольшей продуктивности: возможность устроить «шоу», быть на сцене в широком смысле этого слова; возможность распоряжаться; возможность заботиться о других. Какой тип акцентуации характера описан в представленном примере?





- 88) На консультацию к психологу обратилась мать с мальчиком 12 лет. Проанализируйте протокол психологической консультации. Обстоятельства обращения. Ребенок посещает среднюю общеобразовательную школу, живет с мамой и папой. Учителя отмечают трудности в освоении точных наук. Периодически у ребенка отмечается беспокойный сон. С перечисленными жалобами ребенок обратился за помощью к неврологу, которым и был перенаправлен на консультацию к психологу. Анамнез жизни: беременность протекала на фоне хронического нервно-психического стресса. У матери отмечалось устойчивое повышение артериального давления. Неврологический статус: без патологии. При дополнительном инструментальном обследовании на электроэнцефалограмме выявлены легкие диффузные изменения биопотенциалов головного мозга. Данные внешнего осмотра: физическое развитие в целом соответствует возрасту. Внешний вид: выглядит ухоженным и опрятным. Наблюдение: поведение адекватно ситуации обследования, есть чувство дистанции. В контакт вступает легко. Эмоциональный фон доброжелательный, спокойный. В процессе обследования отмечается заинтересованность в правильном выполнении задания. В случае затруднений ошибки замечает самостоятельно или по предложению экспериментатора проверить правильность работы. Самостоятельная деятельность носит целенаправленный характер, ребенок полностью сосредоточен на выполнении заданий. Деятельность устойчива, темп при выполнении различных заданий различный. Очень медленно выполняются задания, требующие двигательных навыков и сформированности моторной сферы. Работоспособность высокая, однако, отмечается тенденция к истощаемости психических процессов, ухудшению качества выполнения проб в процессе обследования. В деятельности пользуется преимущественно левой рукой. При исследовании доминантного полушария была отмечена склонность к смешанной латерализации (рука преимущественно левая, ухо – смешанная, нога – правая, глаз – левый). Учитывая особенности функциональной асимметрии, скажите, какое полушарие доминирует у данного ребенка. Есть ли методики, которые помогают более достоверно выявлять функциональную асимметрию? Есть ли необходимость наблюдения данного ребенка у психолога?





- 89) Ознакомьтесь с психограммой специалиста. На основе заполнения опросного листа «Оценка профессионально важных качеств специалиста» можно выявить следующие личностные качества, необходимые для работы: Профессиональная направленность (установка) на овладение специальностью. Готовность переносить тяготы и лишения в интересах дела. Личная организованность. Ответственность. Чувство долга. Осмотрительность в решениях и поступках. Честность. Стремление к справедливым поступкам. Способность сохранить спокойствие в критических ситуациях. Целеустремленность. Добросовестность. Умение предвидеть последствия собственного действия. Старательность при выполнении любой работы. Способность к самоконтролю. Вежливость в обращении с людьми. Склонность к продуктивной работе в коллективе. Способность переносить неприятные впечатления. Способность к продолжительной работе с неприятными в психологическом отношении лицами. Способность к коммуникации с окружающими, посторонними. Соблюдение нравственных норм. Противодействие нарушителям нравственности. Способность отстаивать свое мнение. Выдержка и самообладание. Продуктивность работы при информационных перегрузках. Спокойное реагирование на трудности. К какой профессии больше всего подходит описание личностных качеств, представленных в психограмме?
- 90) Проанализируйте ситуацию, произошедшую с Антониной (23 года). Студентка. Успеваемость средняя. Живет в общежитии, есть подруги, имеющие схожие интересы. В среде подруг не доминирует, большей частью предпочитает отношения на равных. Подрабатывает в геронтологическом центре. Не замужем. Месяц тому назад, когда в геронтологическом центре начался пожар, настолько всех четко организовала, что удалась спасти всех пациентов. Пожарные также достаточно быстро справились со своей работой в связи со своевременным вызовом на объект возгорания. Очевидно, что Антонине присущи лидерские качества. Что за стиль лидерства продемонстрировала Антонина?





- 91) Ознакомьтесь с психологической консультацией клиентки. Клиентка Т. (37 лет). Анамнез. Наследственность психопатологически не отягощена. Родилась в срок, развивалась соответственно возрасту. Росла активной, жизнерадостной, общительной. В школу пошла с семи лет, до шестого класса училась на отлично, позже пропал интерес к учебе. В 9 классе едва не осталась на второй год по неуспеваемости. Всегда была очень восприимчива, болезненно реагировала на мелкие обиды, замечания. Чрезмерно чувствительна к вопросам общения, склонна к самоанализу. После окончания 10 классов работала воспитателем в детском саду. Заочно закончила педагогический институт. Пять лет назад уволена по сокращению штатов, с тех пор не работает. Замужем с 20 лет, растит дочь. После родов (в возрасте 21 года) в течение нескольких недель отмечалось состояние сниженного настроения; в этот период возникали вопросы «Зачем мы живем?», «Зачем рожаем детей?». Была пассивна, равнодушна к ребенку. Состояние нормализовалось без лечения. В дальнейшем появились колебания настроения, стала раздражительной, перебирала в памяти прошлые обиды, высказывала их мужу. Внезапно, идя по улице, «перестала ощущать собственные руки, они казались чужими». Увидев впереди свет, «не могла понять, находится она дома или на улице». Возникло состояние «необычайной слабости», появилось сердцебиение, тревога, страх смерти, «не находила себе места». Спустя несколько дней стало казаться, что «ее как бы подменили», «мир потерял окраску», «люди вокруг казались какими-то бледными». Появились неестественные ощущения тяжести в груди. Заметила, что холодно стала относиться к своим близким, ребенок казался чужим, испортились отношения с мужем. Испытывала постоянную тревогу, «страх перед будущим». Пыталась разобраться в причинах своего состояния. Обратилась за психологической помощью. Психическое состояние. Выглядит небрежно, выражение лица безрадостное, говорит тихо, с трудом подбирает слова, чтобы описать свое состояние. Жалуется на собственную «измененность», изменение восприятия окружающего мира, «отгороженность от происходящего», «кажется, будто я сплю, а проснусь – все будет нормально». Фон настроения снижен, эмоциональные реакции маловыразительные. Мышление замедленное. Сознание и ориентировка сохранены. Фиксирована на внутренних ощущениях, склонна к переоценке минимальных физиологических изменений. Возможно ли использование для исследования личностных особенностей клиентки Т. проективных методик? Если да, то какую из проективных методик можно использовать?





- 92 Ознакомьтесь с фрагментом характеристики ученика 9 класса. Сергей учится в средней общеобразовательной школе с 1 класса. За время учебы показал высокие результаты в прохождении школьной программы. Учится по всем предметам на отлично. Сергей воспитывается в большой, дружной семье, где он старший ребенок. Отец работает врачом в детской поликлинике, мать – частный предприниматель. Взаимоотношения в семье добрые, доверительные. Родители уделяют воспитанию детей все свободное время; дети растут дружными, всегда готовыми прийти на помощь друг другу. Родители пользуются заслуженным авторитетом. С начальной школы Сергей зарекомендовал себя как любознательный, всесторонне развитый, интересующийся всем ученик. Сергей всегда отличался оригинальностью мышления, удивлял всех своими идеями, нестандартно подходил к решению задач и проблем. Сергей обладает хорошей памятью, широким кругозором, он интересный собеседник. Его всегда отличало желание использовать себя во многих областях, он всегда стремился к раскрытию своего внутреннего потенциала. Особенно высоких результатов Сергей добился в изучении английского языка и информатики. Он является победителем многих школьных и городских олимпиад по этим предметам. Сергей – сангвиник по типу характера, почти всегда уравновешенный и спокойный. Но вместе с тем у него очень твердый характер, Сергей всегда будет отстаивать свою точку зрения, приводя множество аргументов в защиту. В отношениях с одноклассниками Сергей заслуженно занял место лидера. Повышенное чувство юмора ему в этом помогает. Сергей пользуется уважением среди сверстников, он надежный друг и товарищ. Во всех конкурсах и соревнованиях Сергея всегда выбирают капитаном. Ему нравится быть лидером, но никакого превосходства над другими он не показывает. Тяжело переносит проигрыш, трудно сдерживает свои эмоции, но быстро успокаивается. К критике в свой адрес относится адекватно, старается исправиться. Сергей учится в музыкальной школе по классу гитары, он любимый участник всех школьных концертов, капитан школьной команды в КВН. Сергей много читает, речь развита. Ведет здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек. Можно ли говорить о Сергее как об одаренном ребенке?

