

Disynergy.ru – Сдача тестов без предоплаты

Email: help@disynergy.ru

Whatsapp/Telegram/Viber: +7(924) 305-23-08

1. ... может стать специфической причиной конфликтов «учитель – ученик»
2. ... основывается на таких дидактических принципах, как обучение при высоком уровне трудности, отведение ведущей роли теоретическим знаниям, обеспечение осознания школьниками процесса учения, осуществление общего развития всех школьников (сильных и наиболее слабых) и др.
3. ... предполагает обучение по принципу «от абстрактного к конкретному» или «от общего к частному», целью которого является развитие у школьников теоретического мышления, формирование понятий, абстракций, обобщений
4. ... предполагает обучение, которое включает: ориентировочный этап, этап материализованных действий, выражение умственного действия в плане внешней громкой речи, действие во внешней речи про себя, умственное действие в плане внутренней речи на уровне навыка
5. ... предполагает обучение, которое строится на решении учащимися особого вида задач, возникающих в ситуации когда имеющиеся данные недостаточны для решения задачи, либо когда имеется противоречие между знаниями и фактами
6. ... считала, что педагогическая психология изучает закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
7. Авторитарная модель воспитания берет за основу ...
8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, характеризует такой метод психолого-педагогического исследования, как ...
9. Анализ и оценка педагогической деятельности могут быть ...
10. Барьеры педагогического общения могут быть ...
11. Бестактность педагога проявляется в ...
12. В ... Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение
13. В ... ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются уровни профессионального образования
14. В Российской Федерации образование рассматривается как ...
15. В ряду компонентов педагогического процесса выделяют ... вид
16. В структуру становления педагогической психологии вошли определенные исторические этапы, в частности, ...
17. В числе основных функций педагогического процесса выделяют ... функции
18. Воспитание в узком смысле рассматривается как процесс ...
19. Воспитание в широком смысле рассматривается как процесс ...
20. Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов определяют понятие психологии учебной деятельности как ...
21. Значимость мотивации для учебной деятельности состоит в том, что мотивация ...
22. К гуманистически ориентированным способам влияния в воспитании относят ...
23. К задачам педагогического общения относят ...
24. К механизмам воспитания относят ...
25. К организационно-структурным функциям педагогической оценки относят ... функцию
26. К правилам педагогического общения относят ...
27. К принципам воспитания относят ...



28. К средствам учебной деятельности можно отнести ...
29. К стилям педагогического общения относят ...
30. К целеполагающим функциям педагогической оценки относят ... функцию
31. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это такой метод психолого-педагогического исследования, как ...
32. Личностное, интеллектуальное развитие обучающегося, совершенствование, становление его как личности, как субъекта учебной деятельности – это ... педагогической деятельности
33. Метод опосредованного эмпирического изучения человека через распределечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т. д.) продуктов его деятельности, – это ...
34. Методами исследования в педагогической психологии считают ...
35. Научные (теоретические и эмпирические) знания, при помощи и на основе которых формируется тезаурус обучающегося, – это ... педагогической деятельности
36. Научным приоритетом в психологической науке России является ...
37. Определение «способность проникать во внутренний мир» относится к ... педагогическим способностям
38. Определение «способность с помощью юмора и смекалки предотвращать конфликты и неприятные ситуации» относится к ... педагогическим способностям
39. Основателем педагогической психологии является ...
40. Педагогическая задача – это ...
41. Педагогическая психология – это ...
42. Педагогическая психология изучает ...
43. Педагогический такт – это ...
44. Педагогическое общение – это ...
45. Понятие «воспитание» в узком и широком смыслах приводит ...
46. Понятие «системы образования» раскрывает такой нормативно-правовой акт, как ...
47. Предметом педагогической психологии является ...
48. Предметом психологии воспитания является ...
49. Предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого, – это ... воспитания
50. При педагогическом общении в стиле «...» деятельностно-диалоговая схема этого общения ставит педагога и обучаемого в паритетное положение, когда ставятся общие цели и совместными усилиями находят решения
51. Принципы воспитания – это ...
52. Принципы педагогического общения делятся на две группы: личностные и ...
53. Психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также те особенности личности, которые способствуют или препятствуют эффективности этой деятельности, отражают психологию ...
54. Психологические основы учебной деятельности заложили такие ученые, как ...
55. развитие интеллектуально-творческого потенциала и коммуникативных компетенций обучаемых с использованием современных образовательных технологий
56. Решить учебную задачу – это значит ...
57. Самоконтроль – это ...





58. Способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта – все это включаются в ...
59. Способности к соответствующей области науки (к математике, физике, биологии, литературе и др.) – это ...
60. Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль – это ...
61. Способности правильно организовать свою собственную работу включаются в ...
62. Способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики – это ...
63. Средствами учебной деятельности являются ...
64. Стандартизированная (схематизированная) форма описания некоторого фрагмента (отрезка) уже осуществленной (достигшей требуемого результата) познавательной деятельности, ориентированная на создание условий для воспроизведения этой деятельности в условиях обучения, – это ...
65. Стиль педагогического общения «...» искусственно ставит партнера в зависимое положение, вызывая у того негативное отношение к противоположной стороне, когда процесс общения оказывается жестко регламентированным, загнанным в формально официальные рамки и между общающимися возводится незримый барьер отчуждения
66. Стиль педагогического общения «...» сводится к субъективному подчеркиванию различий между партнерами (возрастных, социальных, служебных, профессиональных) выступает как показатель ведущей роли педагога, резко ограничивая творческий потенциал совместной деятельности
67. Стиль педагогической деятельности, для которого характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке, – это ...
68. Стиль педагогической деятельности, для которого характерна ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью, – это ...
69. Стиль педагогической деятельности, для которого характерно предпочтение репродуктивной деятельности учащихся, редкое проведение коллективных обсуждений, – это ...
70. Стиль педагогической деятельности, при котором учитель предпочитает воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.п.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ, – это ...
71. Стратегия интериоризации (поэтапного формирования умственных действий) разработана ...
72. Стратегия экстериоризации как основного механизма психического развития разработана ...
73. Структура педагогической деятельности включает ...
74. Структура педагогической психологии условно делится на психологию обучения и психологию ...
75. Структура учебной деятельности состоит из учебной ситуации (учебной задачи) и ...
76. Субъектом учебной деятельности считают ...
77. Схема педагогического мастерства была предложена ...



78. Схемы управления педагогическими системами были предложены ...
79. Такой процесс, как ..., предполагает три звена – модель, образ потребного, желаемого результата действия; процесс сличения этого образа и реального действия; принятие решения о продолжении или коррекции действия
80. Традиционным считают ... обучение
81. Управление педагогическими системами - это ...
82. Установление качества усвоения, уровень, степень сформированности знания, умения, навыка – это ...
83. Учебная деятельность – это ...
84. Учебная деятельность должна привести педагога и ученика к ...
85. Факторы психического развития это – ...
86. Формирование и развитие ребенка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе, – это ... воспитания
87. Формируемый индивидуальный опыт ученика во всей совокупности его аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих – это ... педагогической деятельности
88. Функции педагогического общения делятся на коммуникативную и ...
89. Эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы, – это ...

Тесты синергия

DISYNERGY.RU